

За физкультурные кадры

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 20 (983)

Среда, 6 июня 1979 г.

Цена 1 коп.

Газета издается с 1940 года

Сердцевиной идеологической, политико-воспитательной работы было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической Отчизне, пролетарского интернационализма.

Из Постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»

ВЫПОЛНЯЯ РЕШЕНИЯ ПАРТИИ

Важнейшим политическим документом, определяющим конкретное направление в идеологической работе партийных организаций, является постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

На основе важнейших решений партии по идеологическим вопросам в институте проводится большая по объему и разнообразная по содержанию идейно-воспитательная работа. В ней участвует широкий идеологический актив, руководимый и направляемый партийным бюро института.

Основу системы коммунистического воспитания в институте составляет общепартийский комплексный план, в котором определены важнейшие направления идейно-воспитательной работы:

— дальнейшее совершенствование системы политического и экономического образования профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих,

— повышение уровня преподавания общественных наук,

— формирование коммунистического мировоззрения студентов, развитие их общественной активности.

Главная цель всей этой деятельности — повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Руководствуясь этой установкой, партийное бюро института постоянно держит вопросы идеологической работы в центре внимания.

Каково же состояние нашей работы в этом направлении и что нам предстоит сделать для повышения ее эффективности?

В системе политического и экономического образования в институте действуют 19 теоретических семинаров и 11 кружков начальной политической школы, которые охватывают 545 человек, в том числе 219 коммунистов. Памятуя о том, что эффективность и качество марксистско-ленинского образования зависят в основном от состава пропагандистов, партийное бюро подобрало и утвердило 37 руководителей и консультантов кружков и семинаров из числа наиболее подготовленных и авторитетных работников. Работа семинаров и кружков постоянно контролируется партийным бюро института, факультетов и управления. Все это положительно сказалось на организации и содержании занятий, их теоретическом и методологическом уровне.

Во всех звеньях системы при большой активности слушателей широко изучались актуальные вопросы внешней политики СССР и идеологической борьбы на международной арене. Были проведены специальные занятия по изучению материалов июльского и ноябрьского (1978 г.) пленумов ЦК КПСС, речи Л. И. Брежнева перед избирателями Бауманского избирательного округа.

Среди лучших пропагандистов — коммунисты К. В. Бор-

зук, Н. А. Пономарев, А. С. Мозжухин, В. А. Шемякин, Т. М. Крутова, Г. Д. Харабуга. Хуже других работали кружки работников мажежа и технического отдела.

Состоялась заключительная теоретическая конференция на тему «Социально-экономические проблемы и внешнеполитический курс КПСС». Изучению этого важнейшего документа были посвящены специальные дополнительные занятия. Положения, выводы и рекомендации постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» определили содержание итоговых собеседований, пути всестороннего совершенствования пропаганды и агитации, усиления связи учебы с жизнью.

Своеобразной школой воспитания воспитателей стал в институте семинар кураторов. Однако его эффективность, к сожалению,

В основе — комплексный план воспитания

снижена низкой посещаемостью некоторых занятий кураторами кафедр борьбы, гимнастики и единоборств.

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ в формировании марксистско-ленинского мировоззрения по праву принадлежит кафедрам общественных наук. Партийное бюро постоянно направляло их работу, совершенствовало совместную с ними деятельность. Как показало обсуждение на партбюро, коллективы этих кафедр немало делают для дальнейшего улучшения учебного процесса. В зимнюю сессию хорошие и отличные оценки по истории КПСС получили 63,3 проц., по политэкономии — 65 проц. всех студентов. Сдававшие экзамены показали неплохие знания первоисточников материалов XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР.

Однако преподавание предстоит совершенствовать и в дальнейшем. Ведь все еще велико число студентов, имеющих удовлетворительные оценки. Далеко еще от современных требований техническое оснащение кабинетов и аудиторий кафедр общественных наук.

В институте сложилась определенная структура идейно-воспитательной работы и во внеучебное время. Некоторые ее формы практикуются давно, некоторые еще «молоды». Это — Ленинские чтения и зачеты, теоретические конференции и конкурсы рефератов по общественным наукам, ОПП, работа студенческих научных кружков при кафедрах обще-

ственных наук, школа молодого лектора, политинформации в группах, работа в ССО, на сельхозработках, ритуал посвящения в студенты, выступления ректора перед студенческой аудиторией, шефская работа и многое другое.

Характерным для нашего института является то, что многие внеучебные мероприятия организуются и контролируются на основе студенческого самоуправления, в результате чего студенты проходят хорошую школу воспитания, приобретают навыки организаторской и идейно-воспитательной работы.

В институте разработан и находится под контролем партбюро план идейно-воспитательной ра-

боты со студентами-спортсменами, обучающимися по индивидуальным графикам.

Пристальное внимание парторганизация уделяет воспитательной работе в общежитиях (ответственный — член партбюро института А. А. Артынюк). Разработан и проводится в жизнь комплексный план коммунистического воспитания. Реализуется он в значительной мере идеологическими секторами при советах общежитий, факультетскими парторганизациями. Только в текущем году проведено более 120 мероприятий. В их числе беседы по книгам Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина», беседы за «круглым столом» по материалам пленумов ЦК КПСС и т. д. Повысился уровень наглядной агитации.

Активно действует совет дружбы иностранных учащихся. Для повышения политического кругозора этой категории студентов, стажеров и аспирантов был создан теоретический семинар.

Партбюро организовало учебу преподавателей кафедр, ответственных за работу в общежитиях. При общежитиях № 1 и 4 созданы внеустановленные партийные группы. Отчеты о работе в общежитиях в этом учебном году трижды заслушивались на заседаниях партбюро института.

В результате институт по итогам смотра-конкурса студенческих общежитий среди 43-х вузов города переместился в 1978 году с 16-го на 6-е место.

К пленуму Октябрьского РК КПСС

8 июня состоится пленум Октябрьского РК КПСС, который обсудит задачи районной партийной организации по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

Но и здесь есть над чем поработать. В частности, план воспитательной работы перегружен мероприятиями, планируются они неравномерно, координируются нечетко.

В свое время в институте сложилась стройная система общественно-политической практики. Разработано положение, введена зачетная книжка, назначены ответственные (доцент Г. А. Баранов, В. Н. Романова). Читался специальный курс лекций для студентов. Но как показал опыт других ленинградских вузов, наши возможности в совершенствовании ОПП далеко еще не исчерпаны. Более того, за последний год внимание к общественно-политической аттестации студентов, которые, кстати, проводят немалую общественно-политическую работу, несколько ослабло. Разве можно считать нормальным то, что у ряда студентов зачетные книжки по ОПП до сих пор пусты? Назрела необходимость решить, наконец, вопрос о создании специального кабинета ОПП, о чем указано и в решении Спорткомитета РСФСР. Нужно оформить в самое ближайшее время стенд ОПП. Острая нужда в методическом пособии, завершение которого непростительно задерживается.

В соответствии с комплексным планом, активное участие в идейном воспитании студентов принимает комсомольская и профсоюзная организации, отделение общества «Знание», редакция газеты «За физкультурные кадры», библиотека, совет ветеранов и другие общественные организации.

Серьезной критике была подвергнута работа заведующего музеем истории института М. Ф. Прокофьева. Институтский музей — важный участок идейного воспитания студентов — работает в этом направлении плохо. Экспозиция не пополняется, делопроизводство запущено. Ни к экскурсионной работе, ни к поиску экспонатов студенческий актив не привлекается. Со своей стороны партийная, комсомольская и профсоюзная организации должны шире использовать возможности музея.

Отвечая на Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», коммунисты института развернут боевую, целенаправленную работу по выполнению этого постановления, обеспечат дальнейшее повышение качества и эффективности идеологической, политико-воспитательной деятельности.

Н. ЦАТУРОВА,
член партийного бюро института, старший преподаватель

30 мая состоялось отчетно-выборное собрание института. С докладом о деятельности парторганизации за отчетный период выступил секретарь партбюро института О. В. Константинов.

По докладу развернулись оживленные прения.

Коммунисты избрали новый состав партийного бюро института. В него вошли: В. И. Киселев, (секретарь партбюро), А. С. Мартынов (зам. секретаря по организационной работе), В. П. Цветков (зам. секретаря по идеологической работе), В. У. Агеев, А. А. Артынюк, С. Н. Комаров, А. С. Мозжухин, И. А. Негребецкий, Л. Н. Радченко, О. А. Сергеев, В. Ф. Туркин, С. С. Филиппов и К. А. Цатурова.

Отчет о партсобрании будет опубликован в следующем номере нашей газеты.

С 16 по 23 мая отчетно-выборные собрания состоялись в парторганизациях спортивного и педагогического факультетов и работников управления института. В партийные бюро здесь избраны: на спортивном факультете — Н. У. Таджиев (секретарь партбюро), Б. В. Васильев, И. В. Зимин, Е. С. Никитичева, Л. Г. Перфильев, А. А. Смирнов и А. И. Фаламеев; на педагогическом факультете — Г. Н. Барышников, Е. А. Лосин, Т. П. Никольская, Н. Н. Алфимов, Ю. А. Петров и С. А. Разумов; в парторганизации работников управления и АХЧ — А. М. Деррий (секретарь партбюро), М. М. Липская, Л. А. Брюсиловский, Г. Н. Верич, В. Г. Стрелец, С. П. Урлик и И. И. Штейнбок.

НАС ЖДУТ ПИОНЕРЫ

В разгаре экзаменационная сессия. Но студенты III курса педфака мысленно заглядывают и вперед — им предстоит практика в пионерских лагерях, во время которой их ожидает не только трудное, но и приятное. Там будет возможность и хорошо поработать и хорошо отдохнуть.

Многие из педфаковцев едут в «свои» лагеря, где они уже работали. Так, в пионерском лагере «Салют» два лета работает студент 6-й группы А. Кудров. Начальник лагеря И. П. Голицына довольна студентом. Ведь Александр — кандидат в мастера по самбо, а мальчишки очень любят этот вид спорта. Да и умеет он сплотить вокруг себя ребят, увлечь их.

— Я с удовольствием еду в лагерь, — говорит А. Кудров. — Главное в том, что здесь мы можем проявить самостоятельность в решении многих вопросов, в организации мероприятий. Спорт в нашем лагере в большом почете. В лагере я смогу и полноценно тренироваться.

Г. ВИНОГРАДОВ,
наш студент

СМЕЛО СМОТРЕТЬ ВПЕРЕД!

Из опыта

пропагандиста

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза в Постановлении «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» особое внимание уделяет задачам по улучшению качества пропагандистской работы.

Постоянно должен пополняться контингент пропагандистов, особенно за счет молодых кадров. Большая работа ляжет и на плечи наших воспитанников, в первую очередь, студентов старших курсов. Каждому из них обязательно предстоит выступать с докладами, беседами, лекциями по пропаганде решений партии, о предстоящих Олимпийских играх в Москве и о советской физической культуре в более широком плане. Что же нужно для того, чтобы стать хорошим пропагандистом?

Самое главное — хорошо знать предмет пропаганды и уметь передать эти знания другим. Но если первое из этих требований по силам практически каждому, то для осуществления второго нужны некоторые способности к этому или опыт.

Умение передать знания другим приобретает, как правило, не сразу. Многие боятся многочисленной аудитории, повышенного внимания к себе, у начинающих нет уверенности в своих силах и т. п. Но все это преодолимо. Все, наверное, слышал рассказ Ираклия Андронникова о том, сколь бесславно было его первое выступление перед публикой. Но каким замечательным литератором и пропагандистом он стал!

Очень важно избрать и наиболее

подходящую для себя форму пропагандистской работы. А их много: лекции, доклады, беседы, статьи, рисунки и диаграммы, выступления по радио, в процессе которых ты не видишь своих слушателей, и другие. Здесь нужно выявить свои склонности и способности, проверить себя несколько раз на практике. Мнение о себе, не проверенное в деле, может быть ошибочным. Многие оказываются способными ко всем или многим видам пропаганды, но бывает и не так. Может оказаться, например, что автор капитальных научных трудов не умеет хорошо читать лекции.

Особенно ответственна, конечно, лекционная пропаганда. В беседе многое можно исправить «на ходу», в печатных работах участвуют редакторы, в лекциях же нужно постоянно следить за каждым своим словом, потому что, как известно, оно «не воробей». Не зря в высших учебных заведениях советы вузов утверждают лекторов персонально.

Готовясь к выступлению, нужно твердо знать, что пропаганда имеет целью, во-первых, содействовать формированию у слушателей научного мировоззрения в той области знаний, о которой идет речь, во-вторых, выступление должно быть насыщено новой информацией, которую, к тому же, обязательно нужно сопроводить пояснениями и выводами. Громкие фразы, заклинания, повторение общезвестных истин не дают положительных результатов. Такие выступления оставляют слушателей разочарованными.

Для того чтобы знания, которые дает пропагандист, становились

убеждениями людей, нужно, чтобы они совпадали с жизненным опытом слушателей. Всякое приукрашивание или, наоборот, «очернение» действительности не убеждает, а приводит к совершенно обратному действию — вызывает недоверие к пропагандисту. Нельзя обходить недостатки нашей действительности. Напротив, говоря о них, пропагандист помогает слушателям понять их отрицательную сущность и успешнее бороться с ними.

Очень важны и некоторые методические приемы. Даже в серьезных выступлениях допустимы уместные шутки, приведение каких-либо забавных примеров из

подробный его план. Написан он должен быть четко, без лишних слов, с условными обозначениями (например, цифрами или значками, понятными самому лектору), чтобы сохранить последовательность изложения и что-нибудь не пропустить. Наиболее важные места лучше подчеркнуть цветными карандашами. Но если уж придется строго придерживаться написанного текста, то нужно отретировать выступление так, чтобы не просто читать, а говорить читая, стараясь смотреть в глаза своим слушателям.

Репетиции вообще очень полезны, особенно, когда время для выступления ограничено.

Нужно знать, что выступления не всегда бывают удачными. Но неудачи не должны обескураживать пропагандиста. Следует лишь выяснить для себя причину неудачи и не допускать ее в будущем.

Автор этой статьи лет пятьдесят выступает как пропагандист в самых разных формах — от простых бесед с небольшой группой слушателей до лекций, публикаций в печати, выступлений по радио и телевидению перед самой различной аудиторией — от школьников средних классов до партийного актива районов. И все-таки некоторые выступления, в том числе и в недавнее время, были не очень удачными.

Нельзя при первых же неудачах опускать руки. В пропагандистской работе тоже требуется проявление волевых качеств. Ведь не секрет, что не всегда слушатели приходят к вам по собственному желанию. Некоторых даже и не интересует ваша

К пленуму Октябрьского РК КПСС

практики и т. п. Это разряжает напряженность и служит как бы активным отдыхом для слушателей, а читаемый лектором материал лучше запоминается.

Для начинающего пропагандиста очень важно знать, как готовиться к выступлению. Многие стараются записать весь текст своего выступления. Но читать по написанному уместно только на научных конференциях и при очень ответственных выступлениях. Публичные же выступления читающих лекторов слушаются очень плохо. Поэтому лучше подготовить не текст, а конспект своего выступления или хотя бы

КРОСС ПАМЯТИ ГЕРОЯ

В ОСТРОМ СОПЕРНИЧЕСТВЕ

ПОДВИГА НЕ ЗАБЫВАЕМ



19 мая в парке Челюскинцев в 38-й раз был проведен легкоатлетический кросс в честь Владислава Себейкина.

Слава Себейкин родился в 1918 году в Старой Руссе. В 1938-м он поступил в наш институт. Немалые способности позволяли Себейкину и хорошо учиться, и добиваться высоких результатов в спорте, и увлеченно участвовать в общественной работе. И превыше всего была для него преданность Родине. Он подтвердил это на деле, в грозный час испытаний: в 1939 году он одним из первых записался добровольцем в лыжный отряд, формируемый для боевых действий в тылу у белофиннов.

Зимой 1940 года жизнь молодого патриота оборвалась. Он героически погиб в бою.

Пример Славы Себейкина, его боевых соратников вдохновлял

лесгафтовцев, доблестно сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, в составе партизанских отрядов в тылу врага.

Мы чтим память В. Себейкина. В кроссе его имени включены дистанции, в которых он любил участвовать и нередко побеждал.

На этот раз в кроссе приняли участие 533 человека. По сумме очков 1-е место занял педагогический факультет.

Лучшей была 5-я группа II курса спортфака (105 очков), на 2-м месте — 1-я группа IV курса педфака (88 очков), на 3-м — 5-я группа I курса спортфака (84 очка).

Первые три места в индивидуальном зачете заняли: среди мужчин — Я. Шанкерман (1-я группа I курса педфака), М. Кочетков (4-я группа IV курса спортфака), В. Терешкин (1-я группа IV курса педфака),

среди женщин — О. Иванова (1-я группа II курса педфака), Е. Голубокова (1-я группа I курса педфака), на 3-м месте — М. Адамасова (1-я группа I курса педфака), Е. Вересова (4-я группа I курса спортфака) и И. Романова (4-я группа II курса спортфака).

81 участник кросса выполнил норму II спортивного разряда, 68 — III разряда, 330 человек выполнили нормы ГТО.

Борьба на дистанциях кросса шла остро, спортивно.

Вместе с тем приходится отметить то, что значительная часть студентов на кроссе не явилась. Так, спортивный факультет подал заявку на участие в соревновании 471 человека, явилось же только 247. На педагогическом факультете из 478 заявленных на кросс участвовали лишь 286.

На спортфаке семь групп вооб-

ще не подавали заявок на участие в кроссе. Это 8-я группа I курса (борьба), 3-я группа (боксеры) и 7-я группа (велосипедисты и конькобежцы) II курса, 2-я группа (пловцы) и 3-я группа (боксеры) III курса, 3-я группа (боксеры) и 5-я группа (лыжники) IV курса.

Чем можно объяснить такое положение? Без сомнения, главной причиной неявки на кросс столь большого количества студентов является недостаточная воспитательная работа в группах, особенно на I и II курсах обоих факультетов. Мы мало рассказываем о наших богатых традициях. Значительная часть студентов мало что о них знает.

Еще одной причиной неявки на кросс является то, что многие студенты получили разрешения деканатов на досрочную сдачу зачетов и экзаменов. Почему они решили, что это освобождает их от кросса?

Руководство и партийная группа на кафедре легкой атлетики обсудили недостатки в проведении кросса и сделали для себя соответствующие выводы. Наряду с этим комитету ВЛКСМ, совету ветеранов и профсоюзной организации института необходимо вернуть широкую пропагандистскую работу по патриотическому воспитанию студентов. Мы не в праве забывать тех, кто отстаивал нашу свободу и независимость. Наш долг — достойно продолжить славные боевые и спортивные традиции лесгафтовцев.

И. ШУСТЕР,
зам. главного судьи
кросса, доцент кафедры
легкой атлетики

На снимках — победители кросса. Слева — Ольга Иванова, справа — Яков Шанкерман.
Фото А. ДЕМЕШКО

лекция или беседа. Им, например, интереснее побеседовать с соседом. Пропагандисту это, конечно, мешает. У него преобладает настроение, и выступление становится сухим и скучным. В таких случаях нужно величаво попросить не мешать другим Очки и грубые замечания раздражают самого пропагандиста и это только усугубляет неуспех.

Важно также «не входить в азарт» и не сорвать голос. Над голосом вообще нужно поработать. Не «глотайте» слова, не спешите, говорите четко и ясно. Лучше сказать меньше, но так, чтобы это запомнилось. Скороговорка и многословие — верный путь к неудаче. Очень важную мысль хорошо повторить или же другим способом обратиться на нее внимание слушателей.

Очень помогают в выступлениях наглядные пособия, иногда отрывки из стихов или художественных произведений.

Таковы некоторые, на основании опыта автора, советы молодым пропагандистам. Главный же из них: смело смотрите вперед, настойчиво добивайтесь хороших результатов. Существует очень подходящая в данном случае поговорка: «Смелый смотрит на цель, а трус озирается на препятствия».

Все мы избрали благородную профессию педагога, а значит и пропагандиста, и от того, какой будет наша работа, во многом зависит формирование личности наших учеников, даже тех, кто пришел послушать нас однажды.

Г. ХАРАБУГА,
доцент