

ОТ СПАРТАКИАДЫ К ОЛИМПИАДЕ

Советское физкультурное движение вышло на финишную прямую к Олимпиаде-80. Его широким всесторонним смотром стала VII летняя Спартакиада народов СССР. Десятки миллионов человек участвовали в соревнованиях коллективов физкультуры, а право стартовать во Всесоюзных финалах получили лучшие спортсмены всех республик страны — наш главный олимпийский резерв. Вдохновляющее воздействие оказало на них приветствие Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева.

Размах Спартакиады, высокий уровень достижений ее участников показали, как на деле осуществляется девиз «От массовости — к мастерству!», под которым шли состязания. Множество людей различных национальностей, возрастов и профессий приобщились к физической культуре. Повсюду значительно возросло число значков ГТО, разрядников, мастеров спорта, выявились новые одаренные атлеты, способные пополнить составы сборных СССР. Таков закономерный результат заботы Коммунистической партии и Советского государства о развитии физической культуры, которая стала в нашей стране действенным средством воспитания, укрепления здоровья людей.

Предметом тщательного анализа стали итоги соревнований в олимпийских дисциплинах. Спортивным комитетам, обществам и ведомствам с учетом достижений и выявленных недостатков предстоит наметить пути дальнейшего расширения массовости состязаний, привлечения еще большего числа людей, в первую очередь молодежи, к регулярным занятиям физкультурой. При этом важно творчески использовать опыт, накопленный в различных городах, областях, республиках за спартакиадный период.

Заботясь о массовости соревнований, росте мастерства спортсменов, следует настойчиво совершенствовать воспитательную работу среди физкультурников. Такая задача ставится в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Здесь решающее слово — за тренерами, которые призваны неустанно повышать эффективность занятий, активнее готовить атлетов высокой квалификации. Спартакиада позволила спортивным наставникам ознакомиться с опытом своих коллег, изучить передовые методы воспитания настоящих мастеров. Теперь дело за тем, чтобы умело применить эти знания в повседневной работе, продолжать творческие поиски, вести к новым достижениям своих учеников. Спортивные комитеты должны усилить требовательность к тренерам, своевременно и заботливо помогать им, делать опыт лучших всеобщим достоянием.

Советское физкультурное движение гордится специалистами, подготовившими немало отличных гимнастов, борцов, фехтовальщиков, штангистов, велогонщиков. Растут результаты в ряде видов легкой атлетики и плавания, больше способной молодежи появилось на ринге. Но не все наши спортсмены показали высокую предоллимпийскую форму. Предстоит много и упорно трудиться, чтобы представители всех видов спорта вышли на передовые позиции, могли смело атаковать рекорды.

Финалисты Спартакиады в день ее закрытия дали слово приумножить славу советского спорта, с честью пронести знамя нашей Родины на Играх XXII Олимпиады. Это ко многому обязывает. Прежде всего — к высокой самоотдаче на тренировках, умению достичь сегодня большего, чем вчера, стойко преодолевать трудности борьбы на спортивных аренах. Создать обстановку высокой мобилизованности в сборных командах — первоочередная забота партийных и комсомольских организаций, призванных воспитывать у спортсменов целеустремленность, настойчивость, волю к победе, сознание высокой ответственности за честь нашего спортивного флага.

Подготовка будущих олимпийцев требует повседневного внимания местных партийных комитетов. Следует помочь спортивным организациям сосредоточить внимание на главных направлениях, проверять выполнение ими предоллимпийских планов.

Физкультурное движение нашей страны держит курс на Олимпиаду-80. Дело чести советских спортсменов — встретить всемирные Игры в Москве в полной готовности, ознаменовать их новыми высокими достижениями.

(Из передовой газеты «Правда» за 28 августа 1979 года)

Ветеранов поздравляем

У ветеранов института — профессоров кафедры физиологии Веры Васильевны Васильевой и Александра Борисовича Гандельсмана огромный авторитет не только в коллективе нашего вуза, но и далеко за его пределами. Более 40 лет отдали они служению спорту, спортивной науке. Видные ученые, доктора медицинских наук, они в свое время пришли в науку из большого спорта. Вера Васильевна завоевала звание чемпионки страны в беге, была одной из сильнейших легкоатлеток и лыжниц-гопшиц нашего города, Александр Борисович — многократный победитель первенств Ленинграда, двукратный чемпион Союза по фигурному катанию. Свой первый вклад в физиологию спорта они внесли много лет назад, когда наука эта только еще рождалась. Они и сегодня с прежним энтузиазмом отдают свой талант развитию науки, подготовке специалистов спорта. Эти десятилетия творческой работы неразрывно связаны у них с нашим институтом. И Вере Васильевне и Александру Борисовичу исполнилось в августе 70 лет. Коллектив лесгафтовцев горячо поздравляет юбиляров и желает им новых успехов в работе, здоровья, счастья.

За физкультурные кадры

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 23 (986)

Суббота, 1 сентября 1979 г.

Цена 1 коп.

Газета издается с 1940 года

Идти уверенным шагом

Сегодня коллектив института начинает еще один учебный год. Особенность его заключается в том, что ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». Новое постановление является проявлением огромной заботы нашей партии и правительства о высшей школе, предъявляет к нам высокие требования.

Всестороннее улучшение качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов по физической культуре и спорту, укрепление связи с производством, практикой коммунистического строительства — такие задачи ставит перед нами партия. Основное внимание коллектива института и должно быть направлено на выполнение задач и устранение недостатков, указанных в постановлении.

Первейший долг студентов — настойчиво овладевать знаниями, готовить себя знающими мастерами своего дела, умелыми организаторами, неутомимыми пропагандистами и проводниками физической культуры и спорта в мас-

с. В институте, в замечательном нашем городе молодежь имеет богатейшие возможности расширить свой кругозор, выбрать в себя крупицы высокой культуры. Хочется нанутьствовать наших питомцев: не жалейте усилий для того, чтобы полной мерой черпать из источника знаний, будьте любознательны, упорны и целеустремленны в совершенствовании своего спортивного мастерства, овладейте основами ведения научных исследований, будьте настойчивы и трудолюбивы, и тогда в годы будущей самостоятельной работы воздастся вам сторицей.

Ректорат, партийная организация института должны сконцентрировать усилия профессоров и преподавателей на улучшении учебно-воспитательной и научно-методической работы, обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значения в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения. Необходимо активизировать семинарские и лабораторные занятия, являющиеся эффективными формами закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов.

В ногу с современностью должны идти коллективы наших кафедр — главные звенья вуза, определяющие содержание и единство учебного, научного, воспитательного процесса.

Разнообразнее и интенсивнее предстоит организовать научную работу студентов, как в кружках СПО, так и в учебное время. Выполняя постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», мы должны еще много сделать для всестороннего коммунистического воспитания студентов.

Прошлый учебный год принес спортсменам, тренерам, научным работникам института немало успехов. Мы обязаны приумножить наши достижения.

На финише нового учебного года — открытие Олимпиады-80. Дело чести лесгафтовцев — на зимней и летней Олимпиадах завоевать 100 очков для сборной страны.

Нет сомнения, что наступивший учебный год будет для нашего института еще одним шагом вперед. В добрый путь, товарищи!

В. АГЕЕВЦ,
ректор института, доцент

Принимай пополнение, вуз!

915 заявлений поступило в этом году в приемную комиссию нашего института от желающих участвовать в конкурсе на 375 мест спортивного и педагогического факультетов. Почти 600 человек решили стать студентами заочного факультета и триста из них получают это право.

В числе первокурсников немало известных и перспективных спортсменов, приехавших со всех концов нашей страны. Это, например, пловец В. Кузнецов, фигуристка Н. Стрелкова, конькобежец В. Егоров, легкоатлет В. Комисова, Н. Богина и другие. Многие из них направлены в институт техникумами и профессионально-техническими училищами.

Хорошо поработала в этом году общественная приемная комиссия, возглавляемая секретарем комитета комсомола института А. Сурковым.

Можно надеяться, что пополнение этого года внесет достойный вклад в сто олимпийских очков, которые должен завоевать институт на Олимпиаде-80.

С. БЕЛОУСОВ,
ответственный секретарь приемной комиссии института



В биографии Петра Лаврухина и Ирины Бурмировой открылась новая страница: они стали студентами старшего вуза. Помощь в студенческую семью им помогли знания и уверенность в достижении цели. Ведь Петр и Ирина перед поступлением в институт с отличием закончили Ленинградский техникум физкультуры и спорта. Это давало им право сдавать лишь один экзамен по специализации. И здесь оценки были отличными.

Фото Б. КЛЕМЕНТЬЕВА

ИВАН Михайлович Сеченов — отец русской физиологии, как называл его И. М. Павлов, родился 1 августа 1829 года в селе Теплый Стан (ныне село Сеченово) бывшей Симбирской губернии. После первоначального домашнего образования он в 1843 году поступает в Главное инженерное училище в Петербурге, которое оканчивает в 1848 году. После трехлетней военной службы в Киеве, в 1851 году И. М. Сеченов поступает на медицинский факультет Московского университета. По окончании университета, в 1856 году, решив специализироваться в области физиологии, он на собственные средства выезжает в Германию и Австрию, где на протяжении четырех лет работает в лабораториях известных физиологов того времени И. Мюллера, Э. Дюбуа-Реймона, О. Функе, К. Людвига, Г. Гельмгольца.

В 1860 году Сеченов возвращается в Россию и защищает в Военно-медицинской академии докторскую диссертацию на тему «Материалы для будущей физиологии алкогольного опьянения». В том же году его избирают адъюнкт-профессором кафедры физиологии военно-медицинской академии.

С этого времени начинается его научная и педагогическая деятельность, формирование им первой физиологической школы в России.

В военно-медицинской академии И. М. Сеченов работал десять лет. И. П. Павлов считал этот период жизни Ивана Михайловича «самым блестящим».

Здесь Иван Михайлович организовал первую экспериментальную физиологическую лабораторию, в которой начали работать молодые врачи, создавшие фундамент сеченовской физиологической школы и возглавившие

впоследствии многие кафедры физиологии, патофизиологии, фармакологии и терапии.

Здесь, в академии, И. М. Сеченов, по словам И. П. Павлова, впервые начал читать «лекции не по чужой книге, а как специалист» и имел большой успех как блестящий лектор, на лекции которого кроме студентов академии всегда собиралось много врачей.

Во время работы в академии, в лаборатории К. Бернара в Париже в 1862 году, И. М. Сече-

нову, хотя и не все было по достоинству оценено современниками. Лишь сто лет спустя стало понятно, что, открыв торможение в центральной нервной системе, И. М. Сеченов открыл одновременно и нисходящую тормозную ветвь фетигулярной формации головного мозга, описанную в пятидесятых годах текущего столетия Мегуном и Морунци.

Создание первой физиологической школы в России в стенах военно-медицинской академии имело свои объективные и субъек-

тивные предпосылки. Реформа военно-медицинского образования, связанная с поражением России в Крымской войне, требовала постановки обучения студентов-медиков на твердую научную основу с использованием последних достижений науки. А этого нельзя было сделать без преподавания физиологии на научной основе, без основательной экспериментальной подготовки будущих врачей, и особенно будущих преподавателей. Недаром И. М. Сеченов говорил, что учить и учиться можно только работая (он имел в виду экспериментальную научную работу), и руководство академии, которое обеспечило финансовую основу для проведения экспериментальных исследований.

Нужен был человек, который мог бы увлечь молодежь, достаточно подготовленный для развития научной работы, готовый посвятить ей все свое вре-

мя, преодолеть имевшиеся в этом отношении трудности. Именно таким человеком и оказался И. М. Сеченов. Тридцатилетний профессор к моменту избрания в академию уже успел создать себе имя талантливого экспериментатора, выполнив три выдающихся исследования в лучших немецких лабораториях. Блестяще образованный человек, владеющий не только традиционными для меди-

ка знаниями, но и знаниями в области физики, химии и высшей математики, не мог не иметь в академии. И как человек принципиальный, он предпочел покинуть академию.

С 1871 по 1876 год И. М. Сеченов был профессором Одесского, потом — профессором С.-Петербургского, а с 1891 по 1901 годы — Московского университетов. В это время он продолжал работы о растворении газов в жидкостях человеческого тела, начатые еще в академии и заложившие основы физиологии дыхания в современной авиационной и космической медицине, а также по физиологии центральной нервной системы. А в Московском университете он занялся разработкой вопросов утомления, выступив в качестве основоположника физиологии труда, и выдвинул идею активного отдыха, нашедшую широкое распространение в современной физиологии спорта.

К 150-летию со дня рождения И. М. Сеченова

ОТЕЦ РУССКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

новым было открыто явление торможения в центральной нервной системе, на основе чего он смог представить механизм произвольной двигательной активности. Этим он открыл новую эпоху в физиологии нервной системы, выступил основоположником современных представлений о физиологии двигательных актов.

По возвращении в Россию И. М. Сеченов написал свою известную работу «Рефлексы головного мозга», которая была опубликована в 1863 году. В ней было впервые дано материалистическое толкование произвольных поведенческих актов человека, роли мозга в сознательной деятельности человека, заложены основы материалистической психологии.

Эта книга подвергалась яростным нападкам реакционеров, а И. М. Сеченов — преследованию, полицейскому надзору. Но взгляды Сеченова восторжествовали в

активных предпосылки. Реформа военно-медицинского образования, связанная с поражением России в Крымской войне, требовала постановки обучения студентов-медиков на твердую научную основу с использованием последних достижений науки. А этого нельзя было сделать без преподавания физиологии на научной основе, без основательной экспериментальной подготовки будущих врачей, и особенно будущих преподавателей. Недаром И. М. Сеченов говорил, что учить и учиться можно только работая (он имел в виду экспериментальную научную работу), и руководство академии, которое обеспечило финансовую основу для проведения экспериментальных исследований.

Нужен был человек, который мог бы увлечь молодежь, достаточно подготовленный для развития научной работы, готовый посвятить ей все свое вре-

мя, преодолеть имевшиеся в этом отношении трудности. Именно таким человеком и оказался И. М. Сеченов. Тридцатилетний профессор к моменту избрания в академию уже успел создать себе имя талантливого экспериментатора, выполнив три выдающихся исследования в лучших немецких лабораториях. Блестяще образованный человек, владеющий не только традиционными для меди-

ка знаниями, но и знаниями в области физики, химии и высшей математики, не мог не им-

еть в академии. И как человек принципиальный, он предпочел покинуть академию.

С 1871 по 1876 год И. М. Сеченов был профессором Одесского, потом — профессором С.-Петербургского, а с 1891 по 1901 годы — Московского университетов. В это время он продолжал работы о растворении газов в жидкостях человеческого тела, начатые еще в академии и заложившие основы физиологии дыхания в современной авиационной и космической медицине, а также по физиологии центральной нервной системы. А в Московском университете он занялся разработкой вопросов утомления, выступив в качестве основоположника физиологии труда, и выдвинул идею активного отдыха, нашедшую широкое распространение в современной физиологии спорта.

15 ноября 1905 года И. М. Сеченов умер. При жизни И. М. Сеченов пользовался глубоким уважением своих коллег и студентов.

В Советской стране имя И. М. Сеченова пользуется всеобщим уважением и почетом, труды его многократно переиздавались, на них учились и учатся десятки и сотни тысяч студентов медицинских, биологических и педагогических учебных заведений. Его имя широко известно всем образованным людям.

150-летие со дня рождения И. М. Сеченова научная общественность нашей страны отмечает как юбилей одного из наиболее выдающихся ее сыновей, великого ученого, патриота и мыслителя-материалиста.

Профессор А. МОЗЖУХИН,
заслуженный деятель науки,
доктор биологических наук

СЛОВО НА ПРОЩАНИЕ

Сделай шаг навстречу!

Ленинград. Он ворвался в жизнь вихрем и останется в сердце навсегда, этот мужественный город, город белых ночей и добрых друзей.

Мир преклоняет колени перед воинским подвигом Ленинграда, восхищается его дворцами и набережными, мостами и парками, театрами и музеями. Тебе, первокурсник, дано целых четыре, — впрочем, всего четыре — года, на то, чтобы хорошо узнать этот город. В твоих силах узнать, что здесь, в устье Невы, русские воины громили шведских завоевателей, что здесь раздвинулись паруса кораблей Петра I, выходивших в Балтийское море. Здесь Ломоносов прославил отечественную науку, Пушкин вознес русскую поэзию к небывалым высотам. В нашем городе впервые звучала чарующая музыка Чайковского, Репин создавал картины, изумляющие мир.

Он станет вам бесконечно дорог, этот город — «чудо света», как сказал поэт Батюшков, эти завывающие в гранит берега, устремленные ввысь золотые шпили, торжественные, как музыка, площади.

Старшекурсники не без интереса ждали вашего прихода. И хотя вы только начинаете, а мы уже за финишной чертой, у нас очень много общего: мы с вами спортсмены и знаем, как прекрасна наука преодоления. Она возвышается тем больше, чем тяжелее то, что преодолено. Напряжение рождает вдохновение. Собственно говоря, оно и есть вдохновение — напряжение мышц,

воли, ума.

Слово «судьба» для нас неприемлемо. Хотя, конечно, человеку дано призвание от природы, каждый из нас, как говорят ученые, «генетически запрограммирован», но последнее слово остается за нами. Перед вами уже встала или встанет еще необходимость выбора, которая порой выглядит вроде бы просто: либо уйти из спорта — либо остаться, либо быть первым — либо вовсе не быть. И появляется немало вопросов, на которые выдающемуся спортсмену не так-то легко ответить. А кто же я в обыденной жизни, где в ней мое место и чего я стою в ней? Чем занять казавшиеся такими короткими мгновениями эти 24 часа, которых совсем недавно катастрофически не хватало?

Это очень трудно — обрести себя заново: ужаснуться (бывает и такое), собственной ограниченности, почувствовать боль оттого, что подчас школьник знает больше вас, объехавших Союз и полсвета. Этот «малыш» часами может читать Евтушенко, Ахматову. Он знает так много, что способен ошеломить вас и низвергнуть. А ведь именно такими нам необходимо воспитывать своих учеников: думающими, много знающими и стремящимися знать еще во сто крат больше.

Тренер должен досконально знать технику и тактику, должен быть хорошо знаком с достижениями спортивной медицины, быть отличным организатором. Быть не просто спортивным специалистом — быть истинным педагогом, да-

вая детям основы спортивной техники, учить их быть внимательными друг к другу, развивать в них естественную человеческую потребность помогать тому, кому нужна помощь, открывая им, как добывается общая для вас обоим высокая радость преодоления.

Воспитывать будем мы и вы. А каковы же мы, воспитатели?

Один из героев пьесы А. П. Чехова «Дядя Ваня» восклицает: «В человеке должно быть все прекрасно — и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Чтобы воспитывать других, нужно быть самому воспитанным, а последнее обретается каждым мгновением. Вряд ли нужно доказывать, сколь приятнее каждому иметь дело с людьми, умеющими себя вести во всех обстоятельствах, и сколь тягостно общение с теми, кто ведет себя, не считаясь ни с кем. Как порою коряв наш язык, сколько в нем «мусора»! Зато как приятно слушать своего товарища, свободно общающегося с аудиторией!

Современный педагог — человек, умеющий ответить на бесконечное множество «отчего» и «почему». Дорожите вашим пребыванием в городе Ленина. Все здесь существует для вас. Шагните навстречу этому духовному богатству.

В спорте нет подлинного творчества без духовного богатства человека. В жизни это воздается вам сторицей.

Н. ЛЕОНТЬЕВА,
выпускница института
1979 года

ДОМОЙ — В СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Четыре года назад выпускник факультета физического воспитания Багдадского университета Кутейба Ахмед Шихаб аль Дин поступил в аспирантуру нашего института. Молодого специалиста интересовала проблема совершенствования системы управления физкультурным движением в Иракской Республике.

Руководили работой аспиранта кандидат философских наук доцент В. У. Агеев и кандидат педагогических наук доцент Т. М. Каневец. Три года упорной работы позволили Кутейбе путем сравнительного анализа систем управления физической культурой и спортом в СССР, социалистических странах и в арабских государствах (Ирак, Кувейт, Египет) определить наиболее рациональные формы руководства

Кафедра смеха

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

Нельзя сразу начинать серьезно учиться. Иначе можно втянуться, проучиться хорошо все студенческие годы и закончить процесс обучения через положенный срок, сократив, тем самым, прелестные студенческие годы.

Начните учиться средне, но не плохо. Иначе ваша фамилия запомнится декану, что очень нежелательно.

Готовьтесь к экзаменам заранее, не в последнюю минуту. Я имею в виду изготовление уменьшенного до размера ладони конспекта. После того как этот конспект готов, надо тренироваться в пользовании им. Тренированность достигается максимально приближенными к реальным условиям. Делается это так. Один студент играет роль преподавателя, второй учится пользоваться конспектом. Потом вы меняетесь

спортивными организациями в его стране. Диссертация, написанная Кутейбой, получила высокую оценку в Национальном олимпийском комитете и Министерстве молодежи Иракской Республики.

Своей целеустремленностью, общительностью и заинтересованностью делом Кутейба завоевал симпатии всего коллектива кафедры. И вот настало время расстаться. Первым из арабских аспирантов, обучающихся в нашем институте, защитив диссертацию, Кутейба уехал домой.

Это второй специалист из Иракской Республики в области физической культуры, выполнивший диссертационную работу в Советском Союзе.

Т. АНТОНОВА,
аспирантка

ролями.

При ответе на экзаменах никогда не теряйтесь. Главное — это узнать, какое хобби у экзаменатора. Дальше дело за вашей находчивостью и знанием жизни.

Если вы вдруг получите стипендию, то запаситесь только хорошо сохраняющимися продуктами: консервами, сухарями, сушеной рыбой, концентратами. Это позволит вам успешно дотянуть до новой стипендии, поскольку будет она не скоро.

Если вы будете следовать моим советам, то проучитесь в институте, как я, лет четырнадцать. Станете здесь своим, родным человеком. При этом впоследствии сможете давать советы первокурснику сами. В их качестве не сомневаюсь.

М. РИВКОВИЧ,
вечный студент