

За физкультурные кадры

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 26 (1066) | Понедельник, 9 ноября 1981 г. | Цена 1 коп. | Газета издаётся с 1940 года

ТРУДОВАЯ ВАХТА СТУДЕНТОВ-ЛЕСГАФТОВЦЕВ

Работают первокурсники

Весь сентябрь, проходя по дворам института и по стадиону, мы наблюдали молодых людей в рабочей одежде, которые сосредоточенно занимались работой по благоустройству территории — сгребали в кучи опавшие листья, деловито махали метлами или тащили носилки с мусором. У 114 первокурсников педагогического и спортивного факультетов проходил учебно-трудовой сбор.

Наверное, совсем не случайно, что абитуриенты, ставшие студентами, пришли 1 сентября не в учебные аудитории, а на рабочую площадку, которой для них стал весь институт. За месяц произошло то, чему в других условиях нужно было посвятить гораздо большее время — вчера не знавшие ничего друг о друге, первокурсники сплотились в единый коллектив. Повысилась дисциплина, возросло чувство моральной ответственности.

Убранная территория — лишь малая часть того, что сделало для института его новое пополнение. В начале сбора выступившие на общем собрании студентов проректор по учебной работе В. В. Трунин, секретарь партбюро В. И. Киселев и другие определили круг задач предстоявшей деятельности. Студенты должны были потрудиться на девятнадцати объектах.

И работа была проделана немалая. Отремонтированы студенческая столовая и манеж. Проведен косметический ремонт помещений в бассейне, на некоторых кафедрах, в общежитии ШВСМ. Обновлены и помещения

кабинета общественно-политической практики и аудитории № 5, предназначенной под межкафедральную лабораторию технических средств обучения. Вымыто и подготовлено к зиме 800 окон.

За активную и добросовестную работу студенты педагогического факультета Г. Здвижков (1-я группа, специализация — легкая атлетика) и Е. Пономарева (3-я группа; художественная гимнастика) награждены Почетными грамотами института. Тридцати пяти студентам обоих факультетов объявлена благодарность.

За ударной работой первокурсники не забывали и об отдыхе. Студенты посетили музей института, посмотрели фильмы «Лесгафтовцы» и «Интервью с картиной». Доцент В. М. Выдрин прочитал для них лекцию «Моя будущая профессия», а доцент В. Д. Шапошников рассказал о студентах-лесгафтовцах, участниках Великой Отечественной войны. Для иногородних была организована автобусная экскурсия по памятным местам Ленинграда.

Совместный труд и отдых постепенно сплачивали коллектив. Первокурсники знакомы с традициями института и к концу учебно-трудового сбора почувствовали себя настоящими лесгафтовцами.

Ю. КУРАМШИН,
начальник учебно-трудового сбора, ст. преподаватель кафедры ТФВ
Л. ШАПКОВА,
зам. начальника сбора по политической работе, и. о. доцента кафедры ТФВ

ЗАДАНИЕ ПЕРЕВЫПОЛНЕНО

С 27 августа по 16 октября в совхозе «Труд» сельхозобъединения «Гомонтово» Волосовского района трудились первокурсники спортивного факультета — отряд «Лесгафтовец-81».

Задача была сложная. Официально оно звучало так: собрать картофель со 128 га при биологическом урожае 150 центнеров с гектара, при бесперебойной работе техники в условиях вполне удовлетворительной погоды.

Но не случайно уборка урожая коротко и точно называется страдой. Для удовлетворительной погоды и бесперебойной работы техники были, увы, редкостью. К этому нужно добавить отличный урожай: вместо 150—260, а на отдельных участках до трехсот центнеров картофеля с гектара.

Осложняло дело и то, что совхоз обеспечивает многие хозяйства Ленинградской области семенами картофеля, и поэтому уборка требует особой чистоты и тщательности.

Студенты отлично поняли задачу. Четко представляя объем и сложность работы, они добросовестно трудились, не сетуя на дождь и непогоду, при которых одну копалку тянули два сцепленных трактора, а картофель приходилось «выбивать» из борозды.

Хороший трудовой подъем поддерживало и социалистическое соревнование — лучшие в отряде отмечались ежедневно. По итогам за неделю совхоз награждал денежными премиями отличившиеся полевые звенья, звенья

испания периодически отражался на экране, в семнадцати боевых листках отряда, и в «молниях».

Времени на отдых оставалось мало, но мы сумели провести его с пользой. Организовали три культурно-просветительных вечера в кино, посмотрели и кинофильмы о нашем институте. Состоялась встреча с хором Бегунницкой школы.

Хорошо поработала группа «Поиск». Под руководством комсорта отряда Татьяны Резвиной в деревне Пружницы состоялись встречи с ветеранами труда и Великой Отечественной войны. Члены отряда постоянно оказывали им помощь.

Теплые отношения установились у нас с работниками совхоза. Три года со студентами нашего института работал механизатор Сергей Григорьев. И вот настала для него пора выполнять почетную воинскую обязанность. Отряд тепло поздравил своего механизатора с уходом в ряды Советской Армии и вручил ему почетный «боевой листок».

Работа закончена. Итогом стало значительное перевыполнение плана. Совхоз должен был сдать государству 4000 тонн картофеля, а один только наш отряд собрал более половины — 2700 тонн.

Отряд неоднократно отмечался за хорошую работу, а 30 сентября в честь него был поднят флаг на центральной усадьбе совхоза. Лучшие студенты отмечены правлением совхоза «Труд», областными и районными комитетами ВЛКСМ, ректоратом института.

В. ЕВСТАФЬЕВ,
комиссар отряда, доцент
На снимке: на полях совхоза «Труд».
Фото Н. Каплуновского



НА СТРОЙКАХ ЛЕНИНГРАДА

Цех скобяных изделий Красного знаменного Механического завода и больница имени Чудновского, расположенная на проспекте Огородникова, стали этим летом объектами работы интернационального студенческого отряда «Олимп». Отряд работал со 2 июля по 26 августа в ПМК-17 треста № 5 Главленинградстроя.

В период подготовки «Олимп» занял первое место в составе зонального отряда «Кировский». Хорошо поработали бойцы и в основной период. Было освоено 74 тысячи рублей капиталовложений.

Помимо работы мы прочитали 46 лекций, двенадцать раз выступил агитколлектив.

По итогам работы интеротряда

присуждено третье место. Пять бойцов награждены значками «Ударник студенческого строительного отряда». Особенно хочется отметить студентов института Светлану Козлову, Юрия Тревцева, Александра Гнусина, Константина Антропова и Енеса Калю, приехавшего в ГДОИФК из ГДР.

14 июля вместе со студентами-лесгафтовцами на трудовую вахту впервые заступили болгарские друзья — 9 студентов из Софии. Весь этот месяц они не только ударно работали на строительных объектах, но и знакомылись с нашим городом, страной.

Гости совершили поездку по маршруту Ленинград — Таллин — Рига — Ленинград. В нашем

городе им была предложена обширная культурная программа. В нее входило посещение ленинградских музеев и памятников истории и обороны города, поездки в Пушкин и Павловск. Были болгарские студенты и зрителями ленинградских театров.

Уезжая, наши гости написали теплый отзыв, в котором благодарили за возможность познакомиться со сверстниками из СССР, ближе узнать нашу страну. Напряженный, ударный труд явился хорошей проверкой для бойцов отряда. И хочется пожелать будущим его бойцам достойно продолжить традиции лесгафтовцев.

М. МАТВЕЙЧЕНКОВ,
комиссар отряда «Олимп-81»

грозчиков, сортировщиков, работников кухни, лучших студентов отряда. Среди тех, кого отмечали не один раз, — студенты различных специализаций — лыжники и пловцы, гребцы и спортистки, гимнасты.

Ход социалистического сорев-

СТУДЕНТЫ — ДОНОРЫ

38 человек приняли участие в прошедшем в институте «Дне донора». Многие из них, например нефтяковцы В. Храбров и А. Разауваев, являются постоянными участниками подобных мероприятий.

Особую активность проявили студенты 1-й группы 1 курса и 3-й группы 2 курса педагогического факультета. Хочется также отметить учащихся 4-й группы

3 курса педфака. А вот педфаковцы 4-й группы 2 курса оказались недостаточно активными.

Стало печальной традицией, что большинство участников «Дней» — девушки. И не этот раз их было почти вдвое больше, чем юношей. Мужской половине следует сделать для себя выводы.

А. УДАЛЬЦОВ,
член комитета ВЛКСМ

Мергель

Сентябрьское (1981 г.) постановление «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» ставит перед физкультурными вузами страны новые задачи по подготовке специалистов высокого класса. Один из путей дальнейшего совершенствования подготовки — в повышении эффективности педагогической практики.

17 ноября в нашем институте соберутся участники «круглого стола», которые обсудят проблемы практики, наметят пути ее усовершенствования, перестройки. Отправной точкой разговора станут итоги педпрактики, которую студенты ГДОИФКа проходили в прошлом учебном году, и рекомендации, выработанные на их основе.

ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Итоги педагогической практики в общеобразовательных школах в 1980-81 учебном году

Педагогическая практика студентов ГДОИФКа им. П. Ф. Лесгафта составляет органическую часть всей учебно-воспитательной работы института, важнейшее звено профессионально-педагогической подготовки высококлассных специалистов в области физической культуры. Студенты-десгафтовцы получают возможность применить на практике полученные в вузе теоретические знания.

Чтобы практика прошла успешно, важно было своевременно наметить базовые школы, заключить договоры с их руководством. Для каждой школы, а их было 36, расположенных в Ленинграде (для специализаций — футбол-хоккей и лыжные гонки) и в Кировске (лыжное двоеборье и горнолыжный спорт), были

скомплектованы бригады практикантов студентов III курса спортивного и педагогического факультетов и IV курса ОЗО.

В помощь им были назначены 58 методистов. Из них пять человек вышли на практику впервые, в качестве методистов-стажеров.

В кабинете педагогической практики и на отдельных кафедрах были организованы выставки методической литературы по разделам практики, как это было сделано и в прошлом учебном году.

Курс лекций и семинарских занятий на кафедрах теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии строился таким образом, чтобы студенты за два месяца до начала практики побывали в школах, уз-

нали, в каких классах им предстоит работать, выполнили учебные задания — составить «четверговой» план.

Таким образом, выходя на практику, студенты имели разработку, где четко формулировались задачи по воспитанию и образованию и методы их решения.

В подготовительный период для методистов, учителей физкультуры базовых школ и студентов на кафедрах проводились консультации.

Выход студентов на практику осуществлялся в три потока. Основную часть первого (сентябрь —

декабрь 1980 года) составила заочники. С 9 февраля по 21 марта 1981 года практику проходила большая часть студентов спортивного и педагогического факультетов — основной поток. Третий поток — с 30 марта по 8 мая 1981 года — это, в основном, студенты специализаций которых является лыжный спорт и футбол-хоккей.

Работа многих методистов позволила студентам-практикантам приобрести профессиональные навыки, а также своевременно и успешно закончить практику. Но не все способствовали тому, чтобы их подопечные прошли педагогическую практику на должном уровне. Выяснилось, что кое-кто не способен выполнять свои обя-

занности.

Работу отдельных преподавателей-методистов отличал невысокий уровень трудовой дисциплины. Некоторых из них редко можно было увидеть в школе. Причин этому несколько — отпуск, сборы, а то и просто недостаточная активность преподавателя.

Недостаточное внимание уделяли некоторые методисты ведению документации. Студенты их бригад нечетко оформляли ее, сдавали гораздо позже установленного срока. Несмотря на небрежно оформленные документы, практиканты получали отличные оценки, которые потом приходилось снижать.

Отсутствие у некоторого числа руководителей необходимых знаний и, главное, неумение выпол-

нить установленные требования и программу практики приводили работу их бригад на грань срыва.

Студенты вначале отнеслись к практике с осторожностью, сказывалось отсутствие самостоятельности. Но постепенно большинство начало работать заинтересованно, проявляя высокую активность в совершенствовании знаний и навыков. Они достигли прочных контактов с учащимися, повысился интерес школьников к занятиям. Наиболее уверенно практику проходили студенты, сдавшие экзамен по теории физического воспитания и спортивно-практическим дисциплинам, входящим в программу практики. Это А. Мальцева, О. Мозговая, М. Сеюшкина, В. Лебедев, Е. Николаева, Б. Пахмутова (заочный факультет), С. Коница, О. Михайлюк, С. Семко, Л. Жестянщиков, М. Долгошеева, Т. Стась, Н. Божко, Н. Митякова (очный факультет). Из 586 человек, закончивших практику, 231 получили «отлично».

Однако некоторые студенты достигли весьма скромных результатов, продемонстрировали низкий уровень профессионального педагогического мастерства. К числу таких можно отнести А. Меркулова и Д. Галинского (1-я группа педфака), Е. Зайцеву, Т. Мухину, Н. Мальцева, А. Зорина, А. Бржинского, Т. Ларионову (заочный факультет). По итогам практики выставлено две неудовлетворительных оценки.

Разумеется, в ходе практики у методистов и студентов не раз возникали замечания, которые относятся к различным кафедрам. Они были систематизированы. Желательно, чтобы кафедры, в чей адрес они были направлены, на своих заседаниях обсудили эти замечания.

Б. РОМАНОВ,
руководитель педагогической практики института

Говорят МЕТОДИСТЫ

Ю. П. Мельников:

— Хорошее впечатление осталось от заключительной конференции. С каждым годом все более совершенствуется процесс подготовки студентов на школьной практике, где они получают настоящую профессиональную подготовку, ведь так называемая оргпрактика, которая проходит в колледжах физкультуры, часто в других городах, ни в какое сравнение с практикой в школе идти не может.

С. Д. Шамрай:

— Составлять четвертной план в план секционной работы необходимо до выхода на практику. Следует чаще посещать школы с проверкой.

В. Р. Самурин:

— Хорошо бы знакомить студентов с основами статистики.

О. В. Неробеева:

— В связи с педпрактикой необходимо усовершенствовать учебный план института. Примеры — педфаковцы проходят курс волейбола только в последний год обучения, школьная программа содержит раздел «коньки», а на спортфаке этого курса нет.

Б. Н. Абрамов:

— До начала практики студентам должна быть представлена возможность пронаблюдать школьные уроки физкультуры по гим-

настике, играм, лыжам. Надо расширить арсенал общеподготовительных специальных и игровых упражнений. До практики студенты должны подобрать и иметь в запасе блоки таких упражнений.

С точки зрения СТУДЕНТОВ

С. Коница (2-я группа спортфака):

— Разрабатывать план учебно-воспитательной работы нужно до начала практики, в порядке зачетного требования к экзамену по ТФВ. Кафедра педагогики должна давать больше материала по методике решения воспитательных задач именно на уроках физкультуры.

С. Старовойтов (7-я группа спортфака):

— Много лишней документации (например наблюдения пишутся и в дневник, и в журнал).

О. Михайлюк (2-я группа спортфака):

— Не совсем удачно разработаны протокол хронометрирования в УИРС.

Требуется более четкое разъяснение, что писать в графе «Методические приемы обучения, воспитания, организации». Необходи-

мо уточнить цель и задачи ведения дневника, четче определить задачи на каждую неделю практики.

М. Артюженко (7-я группа спортфака):

— Практику лучше проходить сразу после сессии, а не после каникул.

Е. Быстрова (2-я группа спортфака):

— Ведение дневника в конце практики — однообразное и бесполезное занятие.

Л. Щеголов (3-я группа спортфака):

— Кафедра гимнастики должна больше времени посвятить изучению упражнений на снарядах.

РЕКОМЕНДУЕМ КАФЕДРЕ...

...ТМФВ:

— повысить требовательность к студентам спортивного факультета;

— ликвидировать трудности в составлении документации, планов - графиков, УИРС, плотности уроков, сократить ее количество;

— составлять плановую документацию до выхода на практику;

— не допускать до практики студентов, не сдавших экзамены по ТФВ;

— пересмотреть программу занятий с методистами, убрать общие места и включить материалы по ТФВ и УИРС;

— задания по УИРС давать более разнообразные, чтобы студенты могли использовать их в своих работах.

...ПЕДАГОГИКИ:

— разработать план воспитательной работы отдельно для младших, средних и старших классов.

...ГИМНАСТИКИ:

— разработать методический материал по разделам школьной программы (особенно по художественной гимнастике);

— возобновить общепедagogические занятия, где преподаватели практических кафедр обучались бы методике строевых и общеразвивающих упражнений;

— перед практикой проводить методические занятия по строевым и порядковым упражнениям, подачам и исполнению команд;

— улучшить знакомство студентов с гимнастической терминологией, с материалом по художественной гимнастике.

...БОРЬБЫ:

— основательнее готовить к разделу «борьба» школьной программы студентов других специализаций;

— разработать методический материал по данному разделу.

...СПОРТИВНЫХ ИГР:

— обогащать студентов игровым материалом для подготовительной и основной части урока (включая секции).

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Слишком много времени требуется на составление документации.

В период педпрактики студентов часто вызывают на сборы и соревнования.

Руководить практикой в школе должен один учитель (независимо от количества практикантов).

Оптимальный состав бригады — 7—10 человек.

В период практики методиста следует освободить от работы на кафедре.

Необходимо проводить методические занятия с учителями школ.

Нуждается в доработке оценочная ведомость.

Конкурсные уроки должна оценивать комиссия, в состав которой должен входить преподаватель физкультуры.

Сокращение практики с восьми недель до шести — нецелесообразно.

Знакомство с классом и работу с ним нужно начинать до начала предпрактики.