

**ПАРТИЗАНСКАЯ  
МОЛОДОСТЬ,  
ЗДРАВСТВУЙ!**

Партизанская молодость... Для ветеранов, пришедших в этот день в Музей истории Ленинграда, нет ничего дороже и памянее того отдаленного десятилетиями времени. Какими они были тогда, ныне поседевшие войны! Встречу с той далекой порой всегда дарил ветеранам ленинградские художники.

Многие из художников сами прошли суровый путь народного мстителя. И наряду с гранатой и автоматом их оружием всегда оставались кисть и карандаш. В обстановке смертельной опасности, в труднейших условиях вели они свою необычную летопись.

Около трехсот их произведений представлены на выставке «Борьба за линией фронта», открывшейся 7 декабря в Музее истории Ленинграда. В торжественной обстановке директор музея Л. Н. Белова и председатель совета ветеранов партизанского движения, один из руководителей Ленинградского штаба партизан в годы войны П. М. Матвеев разрезали ленточку выставки. В ее подготовку много труда вложили художник — бывший партизан А. М. Никитин и старший научный сотрудник музея Т. Е. Тыщенко.

В числе авторов — И. А. Серебряный, В. И. Бажинов, В. А. Власов, А. В. Трескин, К. С. Белокуров, В. А. Серов, Н. М. Быльев, С. А. Бузулуков, А. А. Блинков и др. Их работы — живопись, скульптура, графика — это взволнованное повествование о мужестве. Многие пришедшие на выставку узнали себя в портретных рисунках и полотнах, заново пережили события, участниками которых они являлись. Картина «Разгром карателей в Турикове» написана художником А. М. Никитиным.

— Перед этой операцией, — рассказывает Александр Макарович, — была проведена разведка, в которой участвовал и я. Мы захватили несколько пленных, которые дали ценные сведения, позволившие неожиданно, а поэтому успешно атаковать гитлеровцев.

Заслуженный художник РСФСР В. И. Курдов в 1942 году сделал портретные зарисовки многих бойцов отряда, сформированного из студентов и преподавателей нашего института и действовавшего под командой заслуженного мастера спорта СССР Дмитрия Косицына. Здесь, на выставке, художник вновь увиделся с героями своих произведений. Теплой была его встреча с бывшими разведчиками этого отряда Валентином Ермолаевым и Вячеславом Евстафьевым.

Многие вспомнили в этот вечер И. И. Шустер и Б. И. Эренпрайс, возглавлявший до войны комсомольскую организацию лесгафтовцев.

В. А. Евстафьев и И. И. Шустер, как и партизанский комиссар В. Д. Шапошников, преподают сейчас в нашем институте. Верен спорту и В. И. Ермолаев. Все они не только передают молодежи секреты спортивного мастерства, но и учат мужеству, воспитывают у молодых высокое чувство горячей преданности советской Отчизне.

Без сомнения, на выставке побывают в ближайшее время и лесгафтовцы, наши студенты и преподаватели.

**В. АЛЕШИН**

**За физкультурные кадры**

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 31 (1071)

Понедельник, 14 декабря 1981 г.

Цена 1 коп.

Газета издается с 1940 года

**Решения партии — в жизнь**



**Обсуждая вопросы  
педагогической практики**

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» значительное место уделено вопросам физического воспитания в школе. Для его дальнейшего развития предусмотрены следующие меры:

- коренным образом улучшить руководство физическим воспитанием учащейся молодежи;
  - обеспечить регулярное проведение внеучебных занятий физической культурой и спортом;
  - пересмотреть существующие учебные программы по физической культуре и спорту;
  - обеспечить проведение во всех общеобразовательных школах утренней гимнастики, подвижных игр во время удлиненных перемен, еженедельных физкультурных занятий в группах продленного дня;
  - активно проводить детские спортивные игры «Старты надежд», соревнования на призы ЦК ВЛКСМ, расширять круг их участников;
  - улучшить организацию занятий по физической культуре с учащимися, входящими по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
- Выполнение этих задач — долг всех работников физкультуры и

спорта, в том числе преподавателей-методистов и студентов института, проходящих педагогическую практику в школе.

Для успешной работы имеются все условия.

В текущем учебном году на ге-

**За круглым столом**

дагогическую практику выходит 281 студент спортивного факультета, 131 — педагогического, 278 — заочного. 95 из них проходят практику в школах Ленинграда и его пригородов. Педпрактика продлится шесть недель. Для студентов-заочников она уже заканчивается. Более семидесяти преподавателей-методистов оказывают студентам помощь. На эту работу отведено 15.750 часов.

Как повысить эффективность методической работы? Об этом говорили участники институтской конференции по вопросам педагогической практики в школе за «круглым столом». На конференции присутствовали представители теоретических и спортивно-педагогических кафедр и учителя физкультуры ленинградских школ. Гостями «круглого стола» были представители других институтов: преподаватель ГЦОЛИФК Е. В. Левашова, преподаватель ЛГПТИ имени Леси Украинки В. Н. Кинель,

преподаватели Алма-Атинского института физкультуры Г. Н. Сабырбаева и Н. Э. Пахомова.

С докладом выступил руководитель педагогической практики института кандидат педагогических наук Б. Ф. Романов. Он отметил, что основным направлением работы должно стать улучшение качества подготовки студентов на кафедрах и особое внимание следует уделить разделам работы, отмеченным в сентябрьском (1981 г.) постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Студенты-практиканты должны выполнять спортивно-массовую работу, предусмотренную в данном постановлении, как в период пребывания в школе, так и в течение более длительного времени.

В докладе сообщалось, насколько методисты готовы к проведению педагогической практики, освещались условия их работы. Б. Ф. Романов проанализировал качество имеющейся учебно-методической литературы и отметил, что необходимо иметь магнитфонные записи и карты машинного контроля знаний по каждому разделу практики.

Докладчик предложил, чтобы из студентов спортивного факультета были скомплектованы бригады по специализациям, которые направлялись бы в школы, где специализируются по данному виду спорта, готовят учеников для ДЮСШ.

За «круглым столом» состоялся обстоятельный обмен мнениями по вопросам улучшения проведения педагогической практики.

**Другие материалы о конференции читайте на 2-й странице.**

300 м), А. Старков и С. Виноградова (прыжки в высоту).

Командную победу одержали студенты второго курса.

Судившие эту встречу третьекурсники 4-й группы спортфака провели соревнования на хорошем уровне.

**А. ПЕТРОВ,**  
студент 4-й группы III курса спортфака, главный судья соревнований

**Победили второкурсники**

выиграл забег на 50 м с барьерами и при этом улучшил прежний результат. Время победителя — 6,9 сек.

Вторую победу одержала и С. Криволапова (тройной прыжок с места).

Многие участники пре-

свои прежние достижения. А. Лотов сделал это в беге на 1000 метров, В. Винокуров — в тройном прыжке с места, Г. Росляков — в толкании ядра.

Улучшили прежние результаты также И. Жорина (бег 50 м с барьерами), Н. Алексеева (бег

**КОНФЕРЕНЦИЯ  
СПОРТФАКОВЦЕВ**

26—27 октября состоялась студенческая научная конференция спортивного факультета. На ней были представлены 23 доклада от 18 кафедр института.

Характерным для конференции явился высокий теоретический и методический уровень проведенных студентами научных исследований, а также большая практическая значимость материалов, представленных в докладах.

Шесть лучших докладов рекомендованы на студенческую научную конференцию института. Это работы студентов:

О. Вязьменского (IV курс) «Анализ и обобщение опыта работы коллективов физической культуры на примере Мурманской области», научный руководитель — старший преподаватель кафедры управления и истории физической культуры С. Н. Комаров;

Л. Душутинной (III курс) и Э. Вожаевой (II курс) «Изменение некоторых внутрицикловых характеристик в зависимости от согласования с дыханием при плавании «кролем» на груди», научный руководитель — кандидат педагогических наук доцент К. К. Молинский;

З. Соколовской (III курс) «Формирование коллективов в спортивных классах», научный руководитель — доцент Б. А. Карлушин;

М. Ананьевой (IV курс) «К вопросу о направленном развитии некоторых свойств внимания у прыгунов в воду», научный руководитель — кандидат педагогических наук Н. Б. Стамбулова;

М. Ткачук (IV курс) «Изменение микроциркуляции крови у спортсменов под влиянием физических нагрузок», научные руководители — профессора В. М. Пинчук и В. В. Васильева;

З. Макаровой (IV курс) «Применение элементов программированного обучения при совершенствовании сложных гимнастических упражнений», научный руководитель — доцент, кандидат педагогических наук Е. М. Аксенов.

**Персональные премии присуждены:**

- премия им. Д. А. Семенова — студентке IV курса З. Макаровой;
- премия им. А. А. Красуской — студентке IV курса М. Ткачук;
- премия им. Е. А. Котиковой — студентке IV курса С. Семко.

Грамотой был отмечен доклад четверокурсницы Т. Соколовой «Воспитывающее влияние методов слова в процессе обучения юных пловцов» (научный руководитель — доцент кафедры педагогики А. В. Романова).

Работы студентов III курса И. Бурмистрова и С. Чубукова рекомендованы на городской конкурс рефератов по общественным наукам.

**В. ИВАНОВ,**  
секретарь жюри, зам. декана спортфака по НИРС

28 ноября в Манеже института состоялась матчевая встреча по легкой атлетике. Соревновались студенты первого и второго курсов.

Матч собрал 99 участников. Уже ставший традиционным, он вызвал большой зрительский интерес.

Некоторые студенты стали победителями второй год подряд. Спортфаковец С. Лопунов снова



## Обсуждая вопросы педагогической практики

**В. А. ЕВСТАФЬЕВ** (кафедра лыжного спорта):

— Обмен мнениями, происходящий на конференции, очень полезен. Одним из путей совершенствования практики должно стать сокращение объема документации, ведение которой отнимает сейчас много времени.

Хочу добавить, что, по моему мнению, составление бригад из студентов одной специализации целесообразно.

**Н. Д. ИВАНОВ** (кафедра легкой атлетики):

— На кафедре ТФВ хорошо поставлена работа по обучению студентов, составлению планов. Но в школах такого планирования нет.

Предлагаю включить эту дисциплину в программу семинаров, проводимых для методистов.

Каждая специализация должна осуществлять планирование на кафедре с учетом общих положений.

Считаю, что бригады нужно комплектовать по специализации, так же подбирать и методистов.

Целесообразно растянуть сроки предварительной практики, чтобы студент ознакомился с учебниками и основную работу спланировал заранее.

**Б. Н. СМЕРНОВ**, и. о. зав. кафедрой психологии:

— Наша кафедра разрабатывает для студентов задания на период практики. Апробирование этого задания показало, что оно вызвало большой интерес. Предлагаю и в этом году оставить кафедре один час на одного студента на руководство педагогической практикой.

**А. В. РОМАНОВА** (кафедра педагогики):

— Учебно-методическая литература не может полностью заменить ежедневной помощи методистов, их присутствия в школе. Методисты же часто в этот период имеют значительную нагрузку в институте. Хорошо бы освободить их на это время от других видов работ.

Считаю, что можно перейти на новую форму прохождения педагогической практики: непрерывно — в течение пяти недель и по три часа

еженедельно в течение 12 недель.

**Ю. П. МЕЛЬНИКОВ** (кафедра футбола и хоккея):

— До выхода на практику все студенты должны сдать экзамены по теории и методике физического воспитания. Я за то, чтобы они сдавали также и экзамены по предметам, относящимся к разделам практики, а затем начинали работу в школах.

**М. П. СОРОКИН** (кафедра легкой атлетики):

— Примерно 40 процентов выпускников института направляются на работу в ДЮСШ, а деятельность тренера спортшколы отличается от работы преподавателя физической культуры в школе. Предлагаю пересмотреть программу педагогической практики с учетом специфики работы в ДЮСШ.

Тревожит неумение практикантов четко ставить перед учениками задачи и находить методические приемы организации занятий.

**М. Н. НИКИТИН** (кафедра гимнастики):

— Если студент не способен провести урок по гимнастике, то он не проведет занятий и по другим дисциплинам. Поэтому экзамен по гимнастике до выхода на практику обязателен.

Вот уже сколько лет мы сталкиваемся с крупным недостатком: вышедшие на практику студенты и даже преподаватели-методисты плохо знают специальную терминологию.

**А. А. ЗАХАРЬЯНЦ** (кафедра гимнастики):

— Время педагогической практики в школе необходимо увеличить до восьми недель.

К сожалению, нужно отметить, что на кафедрах снижена методическая работа.

**В. В. БЕЛОРИСОВА**, зав. кафедрой педагогики:

— Педагогическая практика в школе прошла много этапов. Сейчас начинается новый, когда необходимо обратить особое внимание на проведение воспитательной работы.

расчета: 180 часов (5 недель) — непрерывно; 36 часов — по три часа еженедельно в течение 12 недель (ответственные — С. К. Дегтев и Б. Ф. Романов).

За состояние работы по подготовке студентов к педагогической практике в школе назначены ответственные на кафедрах, имеющих непосредственное отношение к выполнению разделов педагогической практики (гимнастика, легкой атлетики, спортивных игр, борьбы, лыжного спорта, плавания). Из них надо создать методическую подкомиссию по педагогической практике в школе, включив в нее руководителей института, факультетов, кафедр ТФВ, педагогики, психологии.

Эта подкомиссия призвана проанализировать объем, содержание и формы планирования занятий физическими упражнениями, рекомендуемые спортивно-педагогическими кафедрами, контролировать и систематически обсуждать подготовку, ход и итоги педагогической практики, анализировать и оценивать работу преподавателей в качестве методистов, принимать участие в разработке и обеспечивать своевременность ведения учебно-мето-

## Выступления участников конференции «круглого стола»

Кафедра педагогики должна всесторонне участвовать в подготовке студентов к практике, а для серьезной работы препятствием служит недостаточное количество учебных часов, выделенных нам для этого.

**Л. Г. ПЕРФИЛЬЕВ**, зам. декана спортивного факультета:

— Готовность студентов к практике нужно воспитывать с первого курса. С первых дней обучения на III курсе студенты уже должны знать методиста и школу, в которой будут практиковаться.

Необходимо организовать школу подготовки методистов, проводить для них открытые уроки по борьбе, гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике.

Обеспечивая подготовку и проведение педагогической практики в школе, кафедры должны взаимодействовать друг с другом.

**В. М. ВЫДРИН**, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания:

— Все замечания участников конференции будут нами учтены. Ведение документации дисциплинирует студентов. Поэтому над ее унификацией предстоит серьезно поработать.

Качество ведения семинаров для методистов предстоит существенно улучшить.

**В. В. ТРУНИН**, проректор по учебной работе:

— В целях повышения эффективности работы по организации педагогической практики в школе необходимо организовать для методистов постоянно действующий семинар, проанализировать состояние документов планирования на отдельных кафедрах. В порядке эксперимента следует все-таки расчлнить подпрактику.

Следует расширить участие в ее проведении кафедр педагогики, увеличив ей для этого количество учебных часов.

Необходимо составить план издания методической литературы по проведению практики.

И, наконец, надо, чтобы традиционным стало проведение совещаний и конференций, подобных сегодняшнему «круглому столу».

дической документации, разработать тематику и графики открытых уроков по разделам педагогической практики, проводимых спортивно-педагогическими кафедрами для методистов и студентов.

Было решено иметь при кафедре ТФВ методиста, обеспечивающего прохождение подпрактики студентов, которые обучаются по индивидуальным планам.

Учебному отделу предложено усилить контроль за распределением объема нагрузки среди преподавателей-методистов в период непосредственного проведения школьной практики, обеспечить их пребывание в школе совместно с бригадой студентов в течение шести часов в день (ответственный — С. К. Дегтев).

Участники единодушно решили продолжить проведение «круглых столов», симпозиумов и конференций по вопросам педагогической практики в школе (ответственный — Б. Ф. Романов).

**Б. РОМАНОВ**, ст. преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания, руководитель педагогической практики института

## ЛЕСГАФТОВЦЫ — НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

# НОВАЯ СТРАНИЦА СИБИРИАДЫ

(Окончание. Начало в № 30).

Студенческие стройотряды, не первый раз выезжавшие на Саяно-Шушенскую ГЭС, поначалу были заводилами и в организации отдыха, в общественной жизни. Лесгафтовцы внесли в это первую лепту, организовав в свободное от работы время спортивные мероприятия в районе. Установив контакт со спортсменами Саяногорска, ребята за неделю провели три показательных выступления на предприятиях и спортивных вечерах. О лесгафтовцах заговорили. А когда наша представительная делегация совместно с райкомом ВЛКСМ и местным спорткомитетом организовала семинар-встречу со спортивным активом стройки, в завершение которой мы преподнесли гидростроителям фотопортреты наших олимпийских чемпионов с их автографами, — наш авторитет в округе возрос еще больше.

Лесгафтовцы организовали для спортсменов района постоянные консультации и семинары по видам спорта. К нам за советом и помощью обращались спортсмены и тренеры. Нашей методической помощью воспользовалась сборная Красноярского края по хоккею с мячом, проходившая в это время сборы. На хорошем методическом уровне вели семинары спортигры и пловцы.

Образец дисциплины и организованности показали лесгафтовцы на праздновании Дня физкультурника, на стадионе в поселке Майна, а выступления наших борцов, акробатов и гимнастов неоднократно прерывались аплодисментами.

Проверили мы свои силы и восхождением на красивейшую вершину этих мест Борус. Всех восхитила красота лесной тропы, каменистые склоны, кедровик, ночевка в таежной избушке. А в 4 часа утра мы двинулись к вер-

шине. Панорама гор, безбрежной тайги, могучего Енисея запомнится на всю жизнь. Останется в памяти и необычное зрелище на вершине: наши гимнасты делают стойку на руках на высоте 2500 метров.

На обратном пути все дары тайги, малина, черника, рябина — были наши. Недаром несколько человек после похода увлеклись скалолазанием.

И, наконец, в один из августовских дней осуществилась наша сокровенная мечта — мы посетили знаменитое Шушенское.

В центре нового города Шушенское — заповедник — деревня дореволюционной поры, с ее домами, зданиями управы, тюрьмой. В доме, где жил В. И. Ленин, поразила скромность обстановки, все говорит о том, что и здесь великий вождь был занят огромной работой для дела революции.

В книге отзывов лесгафтовцы оставили свою запись.

Заключительным аккордом нашей общественной работы было участие агитбригады в фестивале стройотрядов. Трудно было превзойти лауреатов прошлых лет — ленинградских студентов-политехников, но наши спортивно-гимнастические сценки, частушки и песни были отмечены жюри и зрителями, которых пришло на центральную фестивальную площадь свыше пятисот.

И чем ближе был отъезд домой, тем отчетливее осознавалось, что наш труд, наше недолгое пребывание здесь обогатили нас духовно, дали жизненный опыт, помогли лучше понять силу коллектива и дружеской поддержки. Все это дал нам стройотряд.

**А. СИНЮРИН**, старший преподаватель кафедры гигиены, начальник штаба ССО «Лесгафтовец-81»

## НА ВСЕСОЮЗНОМ СИМПОЗИУМЕ

Около семисот участников собрал III Всесоюзный симпозиум «Физические и клинические проблемы адаптации к гипоксии, гиподинамии и гипертермии». Он был организован Министерством высшего и среднего специального образования СССР, секцией здравоохранения научно-технического совета Минвуза СССР и Научным советом Академии медицинских наук СССР по изучению адаптации человека. Симпозиум проходил 25—27 ноября в Московском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

В работе этого научного форума приняли участие ученые из научно-исследовательских институтов, АН СССР, АМН СССР и ее сибирского отделения, сотрудники вузов и НИИ системы Минвуза СССР, Министерства здравоохранения СССР, Спорткомитетов СССР и РСФСР, Академий наук союзных республик. Столь широкое представительство свидетельствует об актуальности проблемы адаптации.

Симпозиум открыл заместитель министра Минвуза СССР член-корреспондент АН СССР профессор И. М. Макаров. Он отметил, что многие постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР

последних лет — «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» — отражают огромную заботу партии и правительства об охране здоровья советских людей — главной производственной силе социалистического общества.

В работе симпозиума приняли участие и сотрудники нашего института. Профессор Н. В. Зимкин выступил на пленарном заседании с докладом на тему «Адаптация мышечной системы человека к работе в различных условиях». А на одном из секционных заседаний был заслушан доклад старшего преподавателя кафедры физиологии Д. Н. Давиденко «Общие принципы адаптации к физической работе».

Прошедший форум внес существенный вклад в разработку проблемы адаптации организма в целом и отдельных его систем и органов к воздействию ряда экстремальных факторов внешней среды.

**Д. ДАВИДЕНКО**, кандидат биологических наук