

# За физкультурные кадры

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 7 (1119) | Пятница, 11 февраля 1983 г. | Цена 1 коп. | Газета издается с 1940 года

Около 400 студентов выпускных курсов приступили к организационно-педагогической практике. По традиции, большая группа четверкурсников проходит ее в Новосибирске, Калининграде, Новгороде, Мурманске, Кировске, Выборге и других городах РСФСР. В Ленинграде наших практикантов примет в крупнейших спортивных клубах «Электросиль», Кировского завода, «Скоророда» и др., а также в ведущих высших учебных заведениях города — Университете, Политехническом, Механическом, Горном, Электротехническом им. Ульянова-Ленина, Железнодорожного транспорта и других вузах. Студенты направлены для прохождения практики также в спортивную школу-интернат № 62, Дворец пионеров им. А. А. Жданова, ДСО «Спартак» и Горспорткомитет.

Проведению практики предшествовала большая подготовительная работа. Методисты повышали свою квалификацию в специальном семинаре, кафедра управления и истории физической культуры и спортивно-педагогические кафедры много внимания уделили теоретической и практической подготовке студентов, кафедры общественных наук готовили их к общественно-политической практике. Кабинет практики обеспечил всех методистов и студентов необходимой литературой и документацией, были установле-

## В КАКОЙ МЕРЕ ДОСТОИН ДИПЛОМА?

ны контакты с руководителями спортклубов и заведующими кафедрами вузов.

Руководить бригадами студентов будут профессора и доценты института. Перед практикантами стоят сложные задачи. Им предстоит испытать себя в организационной, учебной, тренировочной, агитационно-пропагандистской, методической, воспитательной, хозяйственной работе. Таким образом, они получают целостное представление о деятельности различных звеньев физкультурного движения.

Не следует забывать, что наши студенты являются непосредственными исполнителями партийной программы дальнейшего подъема массовости физической культуры и спорта, отраженной в сентябрьском (1981 г.) постановлении партии и правительства. Они должны с большой ответственностью отнестись к практике, проявить инициативу, творчество в приобретении новых знаний и умений, в оказании помощи спортивным коллективам.

Успешное решение задач зависит не только от дисциплиниро-

ванности и активности студентов, но во многом — от методиста и системы организации работы бригады.

Практика не только выявляет уровень подготовки, которую студенты получили за годы обучения в институте, но и готовит их к педагогическому труду и является важным критерием оценки личности студента. Институту важно знать, в какой мере наш выпускник достоин диплома.

В ходе практики прошлого года были выявлены многие пробелы в знаниях и умениях, а также недостаточное усердие и желание совершенствовать свое педагогическое мастерство у отдельных студентов. Были также обнаружены неглубокие знания норм комплекса ГТО, процедуры приема норм и многоборья ГТО, некоторые практиканты негативно отнеслись к организационной и оздоровительной работе; формально подходили к составлению документов и т. д. Хочется верить, что в этом учебном году подобных замечаний в адрес студентов не будет.

Методистам и руководителям на базах практики следует по-

В учебнике по теории и методике физического воспитания под редакцией Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова (1976 г.) в томе I на стр. 115 очень верно сказано: «Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели (разрядка авторов данной статьи), когда основывается на верных принципах». Тогда в действиях преподавателя физической культуры реализуется полная система методических принципов, включающая и принцип индивидуализации. Не случайно поэтому во II томе упомянутого учебника на стр. 118 указывается на необходимость индивидуализированного подхода к детям с учетом их типологических особенностей. Между тем, этот принцип в ходе педагогической практики наших студентов в школе выпал из системы и фактически не реализуется.

Желая восполнить этот недостаток, кафедра психологии разработала задание студентам-практикантам, предусматривающее индивидуальный подход в обучении, воспитании и организации самовоспитания школьников с различным темпераментом. Задание прошло апробацию в 1981 и 1982 гг. в нескольких школах Ленинграда и было усовершенствовано. В частности, вдвое сократился опросник для изучения темперамента. Процедура исследования занимает теперь всего 10—15 минут и сводится к коллективному заслушиванию вопросов и альтернатив-

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НАДО ВНЕДРЯТЬ

ным ответам «да—нет». По решению методической комиссии учебного отдела института задание напечатано в типографии.

Апробация психологического задания показала, что его выполнение поможет студентам-практикантам в приобретении опыта индивидуального подхода к школьникам на занятиях физической культурой и спортом. Оно учит студентов индивидуализировать содержание учебных и воспитательных заданий, условия их выполнения, приемы педагогического воздействия и т. д. Для иллюстрации приведем конкретные факты из отчетов самих студентов — практикантов прошлого года.

Характеристика пятиклассницы Иры — «тревожная» — оказалась для практикантки Ирины Беззубенко неожиданной: девочка способная, преуспевает в лазании по канату и упражнениях на брусьях. Практикантка стала приглядываться к школьнице, и только тогда заметила ее повышенную осторожность, скованность движений в упражнениях на бревне. Облегчила ей условия выполнения (на гимнастической скамейке), высказала похвалу при удаче. И увидела: под влиянием похвалы у Иры будто крылья вырастают, и она очень

старается все выполнить.

Значительно более тонкого подхода потребовал к себе ученик 2-го класса Алеша. Его крайняя обидчивость обнаружилась уже при первой встрече с ним А. Самушкова: в ответ на замечание студента о небрежном ведении тетради Алеша... заплакал. Он плакал и на соревнованиях в лазании по канату, боясь подвести команду, и при физическом страхе... Самушкова долго и по-доброму беседовал с мальчиком, успокаивал, воодушевлял и настойчиво учил его правильной технике физических упражнений, не скупился, поощряя за поведение, активность и т. п. И Алеша подтянулся, получил «пятерки» за метание мяча, многоскоки... Он часто подходил к практиканту, брал его за руку, угощал конфетами, смотрел на него благодарными глазами. А счастливый практикант радовался: «Его учишь, и он сам хочет научиться».

У Юли (3-й класс) — типично холерического темперамента. Бьющую через край энергию Юли практикантка Т. Дудкина направляла на выполнение небольших разовых общественных поручений, и непременно в контакте с ее одноклассниками. Настраивала ее упорно бороться с сопер-

## С чемпионата Европы



## На практику

высить требования к без пяти минут выпускникам — в отношении дисциплины, качества выполняемой работы и письменных заданий.

На вступительной конференции мы обратили внимание практикантов на трудности, с которыми придется встретиться на практике, на слабую их подготовку в вопросах всех видов планирования (это было обнаружено на экзаменах), и вместе с тем, что трудности — при постоянной самостоятельной работе и заинтересованном отношении к делу, при систематическом обращении к учебной и методической литературе и консультативной помощи методистов и преподавателей кафедры — преодолимы.

Направляя большой отряд выпускников института на один из завершающих этапов их профессиональной подготовки, мы будем стремиться так организовать свою работу, чтобы практика сыграла эффективную роль в становлении специалиста, повысила общую образованность и культуру студентов, обогатила их новыми знаниями и умениями.

Р. ХЕНТОВ,

доцент, руководитель организационно-педагогической практики студентов

## БРАВО, СЕРЕБРЯНЫЕ ПРИЗЕРЫ!

В упорной борьбе с чемпионами дебютанты европейского первенства по фигурному катанию на коньках, студенты нашего института второкурсница педфака Елена Валова и обучающийся на заочном факультете Олег Васильев завоевали в Дортмунде серебряные медали.

На снимке: заслуженный тренер РСФСР Т. Н. Москвина со своими питомцами Еленой Валовой и Олегом Васильевым.

## С САМОГО НАЧАЛА — В ДЕЙСТВИИ

Наша бригада — десять четверкурсников спортфака — проходит организационно-педагогическую практику в Ленинградском горспорткомитете. Данная база практики существует третий год. Студенты выпускных курсов нашего института двух предыдущих лет зарекомендовали себя с наилучшей стороны, и мы ощутили это на себе: работники комитета отнеслись к нам очень доброжелательно.

Зам. председателя спорткомитета Б. Д. Синохин, заведующие отделами по видам спорта, зав. орготделом М. А. Иванов ввели нас в курс дела, ознакомили со структурой и функциями комитета.

Первое наше задание — проверка работы коллективов физкультуры Дзержинского района. Напутствуя, большую помощь оказала нам зав. отделом ГТО З. Д. Криворогова.

В первую неделю практики мы приняли также участие в оформлении музея-выставки «Спортсмены Ленинграда в годы Великой Отечественной войны». В последующие дни студенты работали в отделах, за которыми они закреплены: И. Жучков и И. Хорева — в отделе зимних видов спорта, в отделе водных и прикладных видов работает В. Кошкин — на должности инструктора по велоспорту, в отделе легкой атлетики — А. Будаев, в орготделе — Г. Борисик, И. Блинова и В. Васильев, в отделе футбола-хоккея — С. Романов.

Решая вопросы организационные и связанные с ведением документации, а также с деятельностью спортивных секций, мы обращаемся к нашим методистам — профессору В. Г. Стрельцу и доценту И. М. Ивкову.

Наша бригада обязуется сделать все от нее зависящее по реализации задач, поставленных в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем развитии массовости физической культуры и спорта.

Г. БОРИСИК, бригадир практикантов

## Совершенство учебный процесс

ницами на соревнованиях по лыжам, и в то же время отвлекала от раздражающих переживаний. На уроках физической культуры Дудкина ставила Юлю в группу с более спокойными девочками, и там она настойчиво совершенствовалась в технике физических упражнений.

В психологическом отношении трижды трудным оказался для практиканта А. Зажицкого ученик 6-го класса — Борис. Свойственная этому ученику интровертированность (углубленность в свои переживания) мешала налаживанию с ним контакта. Тревожность затрудняла выполнение упражнений на снарядах, за что его постоянно дразнили. Ригидность, слабая приспособляемость к изменению условий проявлялась в упрямом повторении одних и тех же ошибок.

Чтобы преодолеть замкнутость Бориса и оградить от насмешников, Зажицкий создал отдельную группу из «тревожных» детей и таких, которые не могли им помешать. И дело пошло: «тревожные» охотно выполняли задания, в борьбе с собственной неуверенностью им помогала страховка. Борис просто удивлял выполнением рискованных упражнений, к которым раньше (Окончание на 2-й стр.)

1. Критерием оценки работы участвующих в смотре-конкурсе являются:

проведение зачетного урока физкультуры,

оформление документации по практике,

дисциплина учащихся,

качество проведения занятий,

организация и проведение воспитательной работы,

результаты УИРС по совершенствованию физических качеств школьников.

#### Требования к конспекту урока:

конкретность и информативность урока,

соответствие задач урока четвертному плану,

соответствие намеченных средств частным задачам, оригинальность учебных заданий, правильность терминов, последовательность упражнений с учетом переноса умений, навыков, качества,

полнота раскрытия методики и организации намеченного педагогического процесса, критерии

# ПОЛОЖЕНИЕ

О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ III КУРСА В ШКОЛЕ

оценки успеваемости школьников на уроке.

#### Проведение урока оценивается по:

степени решения задач урока, полноте осуществления намеченного в конспекте содержания, четкости и своевременности выполнения конкретных заданий учащимися,

творческому подходу и применению методических приемов обучения, развития и воспитания школьников,

эффективности действий, специально направленных на повышение плотности урока, самостоятельности и активности занимающихся и временно освобожденных от занятий школьников,

внешний вид, культура речи и двигательных проявлений педагога, умение управлять эмоциональным состоянием занимающихся.

Оценка документации по практике зависит от качества ее ведения и своевременности представления.

Оценка дисциплинированности студента-практиканта определяет

ся его текущей и итоговой успеваемостью и своевременностью оформления документов.

Свидетельством качества воспитательной работы в прикрепленном классе является:

проявление инициативы и творчества в воспитательной работе, оригинальность тем и форм мероприятий,

степень выполнения плана воспитательной работы класса, проведение мероприятий по общественно-политической практике.

УИРС в процессе практики оценивается в зависимости от:

обоснованности выбора конкретной задачи по совершенствованию физических качеств школьников, степени соответствия поставленной задаче намеченных средств и методов, а также тестов,

достоверности выявленных сдвигов в показателях физической подготовленности занимающихся, качества оформления отчета.

II. Победители конкурса определяются по сумме очков, на-

бранных по перечисленным выше пунктам. Максимальное количество очков за каждый пункт — 5 баллов, минимальное — 0. Ноль очков выставляется при отсутствии той или иной информации. Например, если достоверность сдвигов путем статистической обработки данных не устанавливалась и т. д.

III. Победители конкурса по спортивному и педагогическому факультетам награждаются за 1, 2, 3-е места грамотами комитета ВЛКСМ института и денежными премиями. Методисты бригад и учителя школ, подготовившие победителей, также награждаются грамотами.

IV. Заявки на участие в смотре-конкурсе подаются в кабинет педпрактики бригадиром практикантов в конце второй недели практики с указанием в них адреса школы, фамилии, имени, отчества конкурсанта.

Документы по педпрактике и характеристика работы классным руководителем сдаются за два дня до окончания практики.

V. Для подведения итогов конкурса и определения победителей создается конкурсная комиссия, в которую входят преподаватели кафедр, члены комитета ВЛКСМ и профкома института.

## БОРИС ИВАНОВИЧ ГУБАНОВ

Не стало Бориса Ивановича Губанова.

Его трудовая биография началась в годы учебы в ремесленном училище, где он освоил токарное дело. За время службы в Советской Армии приобрел еще одну рабочую специальность — автослесаря. В этом качестве и проработал он в гараже нашего института более четверти века.

В 1962 году Борису Губанову, мастеру своего дела, трудолюбивому, общительному человеку, надежному товарищу, коллектив института оказал высокое доверие — выдвинул кандидатом в депутаты Октябрьского райсовета. Его портрет был на Доске почета института, за ударный труд и общественную работу был отмечен грамотами и благодарностями. В стенах института Б. И. Губанов был принят в ряды КПСС.

Его знали в институте все. И так нелепо было услышать весть о его смерти. Ему было всего 48 лет.

Он так и останется в нашей памяти — молодой, всегда озабоченный, улыбающийся Борис Губанов. Останется в памяти навсегда.

СООБЩАЕТ  
НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

## ПИСЬМА ОСТАЛИСЬ БЕЗ ОТВЕТА

В конце января — начале февраля с. г. представители группы народного контроля института провели проверку: как осуществляются в нашем вузе положения постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению работы с письмами и предложениями трудящихся в свете решения XXVI съезда КПСС».

Вся корреспонденция извне поступает в канцелярию. Ответственной за работу с письмами трудящихся является делопроизводитель Н. А. Мельникова. Учет ведется в соответствии с инструкцией. Имеется картотека и журнал регистрации движения писем.

В 1982 году поступило от членов коллектива института 20 писем-жалоб. Обратная информация имеется только по восьми из них. На 12 писем (в том числе на 4, касающиеся хозяйственных служб) ответов не последовало.

Народные контролеры рекомендовали делопроизводителю наладить, в соответствии с законодательством, своевременную обратную информацию по поступающим письмам, а также иметь постоянное расписание работы канцелярии и графики работы ее сотрудников.

М. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ,  
Л. ТРОФИМЕНКО,  
члены группы народного контроля института

В КОМИССИИ ГТО

IV и III курсов специализаций «футбола-хоккея» особенно благополучно со сдачей норм ГТО. Вот о мерах, которые намерены принять на этих кафедрах для ликвидации отставания, и хотелось бы услышать от обоих ведущих кафедр.

В. АЛЕШИН

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НАДО ВНЕДРЯТЬ

[Окончание. Начало на 1-й стр.] подступать не решался. Стремясь снизить влияние повышенной ригидности, Зажицкий заставлял Борю сознательно анализировать свои движения и действия товарищей, изменял условия выполнения упражнений, ставил его в проблемные ситуации. И Борис стал легче переключаться с одного задания на другое, все меньше допускал ошибок. Чтобы вовлечь Бориса и других интровертов в более активное общение, практикант ввел в группу старшеклассника, Рената. Общаясь с ним, ребята стали больше контактировать друг с другом.

Студенты, участвовавшие в апробации психологического задания, дали ему положительную оценку: сочли его доступным, эффективным, интересным. В. Беляев, Н. Кленов, Э. Кальдерон, А. Свирса, С. Федотов и другие пришли к выводу о том, что использование индивидуального подхода позволяет в более короткий срок, чем без него, добиваться положительных сдвигов в физическом воспитании школьников. Студентка И. Беззубенко относит эти успехи за счет именно методики работы, дающей возможность за очень короткий отрезок времени изучить темперамент, с первого соприкосновения с учащимися обратить внимание на тех из них, кому в первую очередь нужен индивидуальный подход и какой именно. Интерес студента к заданию Беззубенко связывает с тем удовлетворением, которое испытывает он, видя плоды своего труда, ощущая, что этот его подход приносит пользу.

## ВСЕМ КОНЬКАМ КОНЬКИ

КАК начинающим, так и опытным спортсменам придется по вкусу новые коньки, серийный выпуск которых освоен на экспериментальном заводе «Спорт» в кауну нового года праздника. От традиционных коньков для хоккеистов они отличаются тем, что

Студентка Е. Кондратьева оценила задание с другой стороны. Методом наблюдения она долго изучала учащихся закрепленного за ней 9-го класса, пытаясь «подобрать ключик» к каждому из них. Когда же собственный диагноз темперамента совпал с данными опросника, она пережила двойную радость и с большей долей уверенности использовала эти данные в воспитательных целях.

Положительно оценили наше задание методист И. И. Екимов, учителя школ А. И. Царева, В. Л. Ушаков, Н. А. Петрова и др.

Итогом нашей работы явилась углубленная подготовка студентов III курса педагогического и спортивного факультетов к выполнению психологического задания на педагогической практике в школе в 1983 году. Все, казалось бы, было готово. Не готовы оказались лишь... руководители педагогической практики института. Как ни странно, но это так. Времени, дескать, маловато для этого у практикантов, всего, мол, шесть недель. Но это, конечно, отговорка. Однако она вызывает серьезную тревогу, ибо нельзя выиграть время за счет искусственного исключения из системы обучения и воспитания принципа индивидуализации. Это противоречит, без сомнения, и убедительным результатам апробации нашего задания.

Б. СМЕРНОВ,

доцент

В. РУМЯНЦЕВА,

старший преподаватель

А. НИКОЛАЕВ, Н. СТАМБУЛОВА,

преподаватели

(ЛенТАСС)

## Дисциплина и организованность — везде и во всем!

## КОГДА СТАДИОН БЕЗ ХОЗЯИНА

Нас очень беспокоят помехи в учебном процессе по курсу хоккея. Зима в этом году неустойчивая, и лед на катке нужно готовить оперативно: есть мороз — заливать, идет снег — расчищать каток к началу занятий.

Штат работников на катке укомплектован, имеется специальная машина для очистки и заливки льда. Но каток к занятиям обслуживающий его персонал не готовит. Даже после снегопадов машина на очистку льда почти не выходит.

Сейчас у студентов-заочников запланированы ежедневные, в том числе и в воскресенье, по четыре пары занятий на катке (с 9 утра до 16.30) по хоккею и конькам. Однако 20 января, например, после снегопада занятия хоть и начались в 9.00, но первые 50 минут студентам-хоккеистам пришлось чистить каток, а конькобежцы на лед и не выходили. Никого из рабочих стадиона до 9 час. 50 мин. на стадионе не было.

В первую неделю занятий заочников спецмашина выходила на очистку льда не тогда, когда это требовалось, т. е. к 8.00, с тем чтобы подготовить лед к первым

часам занятий, а в 12, а то и в 14, а когда и совсем не выходила.

Каток института — единственный в городе, не готовый для нормальных занятий и тренировок. Кафедра футбола и хоккея не может проводить хоккейного первенства города на своем поле из-за отсутствия льда. Нет гардеробщика, и хоккеистам и конькобежцам негде оставлять одежду.

За работой обслуживающих стадион, как видно, нет никакого контроля. На работу они выходят когда им вздумается, и преподаватели, ведущие занятия, вынуждены сами чистить лед, привлекая к этому почти постоянно студентов, особенно в утренние часы. Это вызывает их справедливое недовольство.

По всей вероятности, необходимо спортивные базы института, в том числе и стадион, подчинить проректору по учебной работе и учебному отделу, т. к. хозяйство института не интересуется, как работают подчиненные им спортивные базы.

Ю. МЕЛЬНИКОВ,  
старший преподаватель

## На заседание не явились

На очередном, состоявшемся недавно, заседании комиссия ГТО института должна была заслушать отчеты о сдаче студентами норм всесоюзного физкультурного комплекса на трех кафедрах.

Сообщение зав. кафедрой спортивных игр Ю. И. Портных свидетельствовало о серьезном подходе преподавательского кол-

лектива этого подразделения к совершенствованию работы в данном направлении.

Две же других кафедры — конькобежного спорта и футбола-хоккея не были представлены на заседании ни руководителями кафедр, ни кем-либо другим. Это вызывает тем большее недоумение, что, например, у студентов