

# Экзаменатор

## строгий — практика

### СЕРЬЕЗНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Завершена большая работа, предшествовавшая организационно-педагогической и тренерской практике выпускных курсов обоих факультетов. 350 студентов будут практиковаться в спортивных клубах крупнейших производственных объединений, ведущих вузов Ленинграда, в школе-интернате спортивного профиля, детско-юношеских спортивных школах, спортомитете, аппаратах спортивных обществ. Кроме того, базами их практики будут организации еще десяти городов РСФСР. В числе методистов, которым предстоит работать с практикантами, опытные специалисты, педагоги института.

Выпускник института — это всесторонне образованный специалист широкого профиля. Эффективность работы каждого из них на этом ответственном этапе обучения во многом будет зависеть от качества их знаний, приобретенных за годы учебы в институте, от того, в какой мере они осознают значение практики.

В процессе практики студентам предстоит решить сложные задачи. В полной мере должны проявиться их высокая дисциплинированность, социалистическое отношение к труду, их стремление основательно познать существование организационных и управленческих функций руководства физкультурными организациями, общественно-политической и воспитательной работы и творчески проявить себя в этом. На практике студентам предстоит совершенствовать и закрепить педагогические умения, необходимые каждому преподавателю

и тренеру, овладеть навыками в составлении документов, регламентирующих организацию работы, методических материалов и учебной документации.

Перед практикантами стоят и многие другие не менее важные задачи. Среди них — осуществление мероприятий по реализации Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». Первейший долг каждого воспитанника нашего вуза быть активным проводником решений партии и правительства по развитию массовой физкультурно-оздоровительной работы и внедрению в жизнь новых ее форм. Студентам, конечно же, предстоит принимать нормы ГТО, быть настоящими пропагандистами этого комплекса, готовить общественный актив.

На практике встретятся и трудности. Однако мы уверены, что наши студенты обладают необходимыми волевыми качествами для преодоления трудностей.

Методисты и руководители на базах практики готовы создать практикантам наилучшие условия для быстрой адаптации к будущей самостоятельной работе, овладения педагогическими и тренерскими навыками и умениями, сделают все от них зависящее, чтобы практиканты в полной мере выполнили задачи, стоящие перед ними.

Р. ХЕНТОВ,  
доцент, руководитель практики

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# За физкультурные КАХРЫ!

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 4 [1154]

Среда, 1 февраля 1984 г.

Газета издается с 1940 года

Цена 1 коп.

## Практика — малый факультет: контакт необходим

Сегодня в центре внимания советских людей находится проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Красной нитью в нем проводится мысль о необходимости в процессе обучения соединения глубоких и прочных знаний по основам наук с навыками и умениями применять их на практике. В проекте особое значение придается соединению обучения с общественно-полезным, необходимым обществу труdem. Решение столь сложных задач образования и воспитания подрастающего поколения в решющей степени зависит от подготовки учителя.

Все сказанное является актуальным для нашего института, го-твящего спортивных педагогов.

В преддверии педагогической практики невольно задумываешься,rationально ли существующее соотношение объема учебных занятий и объема практики, позволяют ли сроки практики опровергнуть нашим студентам полученные знания, принести общественную пользу физкультурным коллективам, которые принимают практикантов? В свете сегодняшних требований к молодому специалисту физической культуры объем практики явно недостаточен. Содержание практики в большей мере работает на подготовку специалистов общего профиля и в меньшей — на совершенствование тренерского мастерства. Помощь студентам учебным заведениям, где проходит практика, носит ограниченный характер.

В нашем институте более трех

лет работает малый факультет, учебную и общественно полезную практическую деятельность будущих специалистов.

В работе с детьми и подростками на отделения малого факультета студенты практически проверяют свои научно-педагогические знания и навыки, полученные на занятиях по специализации. Студенты кафедр плавания, спортивных игр, гимнастики ведут экспериментальный поиск новых, более эффективных методик начального обучения и тренировок; в рамках студенческих научных работ проводятся педагогические, психологические и медико-биологические исследования.

Студенты старших курсов отмечают, что работа на малом факультете является эффективным этапом подготовки к педагогической практике в школе, вообще к спортивно-педагогической деятельности.

Думается, что внедрение в систему педагогической практики такой новой формы, как малый факультет, к сожалению, пока неизбежной для всех студентов нашего института, может существенно повысить не только качество подготовки выпускавших институтом специалистов, но уже сегодня принесет большую общественную пользу — поможет охватить ежедневными занятиями физической культурой всех без исключения учащихся школ Октябрьского района.

В. ПОПОВСКИЙ,  
кандидат педагогических наук,  
декан малого факультета института

С ДУМОЙ  
О ПРОЕКТЕ  
РЕФОРМЫ

## ОБОБЩИТЬ САМОЕ ЦЕННОЕ

Одним из основных разделов практики четверокурсников является «Организация физкультурно-оздоровительной работы», роль которой в настоящее время исключительно возрастла. Все физкультурные организации, выполняя постановление партии и правительства «О дальнейшем подъеме массовой физической культуры и спорта», значительно расширяют свою организаторскую работу. От наших студентов потребуется серьезный подход к воспитанию у людей тяги к ежедневным занятиям физической культурой, разработка комплексов упражнений для самостоятельного занимающихся, обобщения опыта работы на уровне цехового совета физкультуры и коллектива физкультуры

в целом, расширения форм агитации и пропаганды массовых форм занятий физическими упражнениями и широкого внедрения производственной гимнастики в режим труда и отдыха труящихся.

Эффективность работы студентов будет зависеть от их компетентности при принятии управленческих решений, точности в выборе средств и методов занятий с различными возрастными контингентами, от их инициативности и сознательности. Большого внимания потребует организация работы по комплексу ГТО.

Коллективы физкультуры и спортивные клубы города имеют определенный опыт работы по

бережной Мойки зав. хозяйством института и приступил к разборке песка.

В связи с этим мы просим проректора института по АХР Е. А. Столярова ответить на единственный вопрос: а где же были в это время семь дворников, преспокойно получающих зарплату за эту, не выполняемую ими, работу?

М. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ, А. ЗАЙЦЕВ,  
народные контролеры

РАЗРЕШИТЕ ПОБЕСПОКОИТЬ...

А ГДЕ ЖЕ СЕМЬ  
ДВОРНИКОВ?

Печальную картину являли собой дворы нашего института утром 26 января с. г. Студентам, преподавателям, сотрудникам, шедшим на работу, на экзамены, приходилось прилагать максимум усилий, чтобы сохранить равновесие и не упасть на обледенелой поверхности дворов. Проблема снималась бы легко: посыпать бы эти самые дворы, превратившиеся в катки, песком, и дело с концом. Но, как говорится, «скоро сказка оказывается, да не скоро дело делается». Только в 9.30 появился во дворе дома № 104 по на-

Критерии оценки работы соответствия намеченных участников в смотре-конкурсе являются:

- проведение зачетного урока физкультуры — 10 очков,
- сформирование документации по практике — 15 очков,
- качество проведения занятий в спортивных секциях и спортивно-массовой работы (еженедельная оценка) — по 5 очков,
- организация и проведение воспитательной работы в классе — 10 очков,
- результаты УИРС по совершенствованию физических качеств школьников — 5 очков,
- творчество и оригинальность решения учебно-воспитательных задач — 5 очков.

Урок оценивается по его концепту и фактическому его проведению.

**Требования к концепту урока:**

- конкретность и информативность урока,
- соответствие задач урока четвертному плану,

С Калининградом, самым западным областным центром РСФСР, связывают наш институт многолетие деловые связи. Калининградский облспорткомитет ежегодно ждет студентов-лесо-графтовцев на организационно-педагогическую практику. Наши четверокурсники получают возможность в период практики поработать в должностях председателей районных спортивных методистов, методистов производственной гимнастики, инструкторов физической культуры предприятий. Например, студентки 1983 года выпуска Марина Савенко и Галина Литвякова работали в Октябрьском и Центральном районных спортивных комитетах Калининграда. Обе очень активно помогали организовать работу своих спортивных методистов и выступали с сообщениями на заседании Облспорткомитета Ольга Миронова в январе-марте 1983 года работала в объединении «Калининградсельстрой». За период практики приняла участие в заседаниях совета комитета физкультуры, обеспечила уплату членских взносов, создала группу здоровья с охватом 40 человек. По собственной инициативе она провела Спартакиаду здоровья с работниками турбазы «Строитель», в которой приняли участие все 50 человек, проживающие на турбазе и ее работники. И сколько выдумки и умения вложила Ольга в организацию этих соревнований! Именно творческий подход практиканки к делу особенно понравился работникам «Калининградсельстроя», и руководство Облспорткомитета пригласило Миронову для постоянной работы.

## Положение

### о смотре-конкурсе по педагогической практике студентов III курса в школе

ющихся и временно освобожденных от занятий школьников,

внешний вид, культура речи и двигательных проявлений студента, умение управлять эмоциональным состоянием занимающихся.

Оценка документации по практике зависит от качества ее ведения и своевременности представления.

Оценка дисциплинированности студента-практиканта определяется его текущей и итоговой успеваемостью и своевременностью оформления документов.

Свидетельством качества воспитательной работы в прикреп-

ленном классе является:

проявление инициативы и творчества в воспитательной работе, оригинальность тем и форм мероприятий,

степень выполнения плана воспитательной работы класса, проведение мероприятий по общественно-политической практике.

УИРС в процессе практики оценивается в зависимости от: обоснованности выбора конкретной задачи по совершенствованию физических качеств школьников,

степени соответствия поставленной задаче намеченных средств и методов, а также тестов,

достоверности выявленных сдвигов в показателях физической подготовленности занимающихся,

II. Победители конкурса определяются по сумме очков, набранных по перечисленным выше пунктам.

III. Победители конкурса по спортивному и педагогическому факультетам награждаются за 1, 2, 3-е места грамотами комитета ВЛКСМ института и денежными премиями. Методисты бригад и учителя школ, подготовившие победителей, также награждаются грамотами.

IV. Заявки на участие в смотре-конкурсе подаются в кабинет педпрактики бригадиром практикантов в конце второй недели практики с указанием в них адреса, школы, фамилии, имени, отчества конкурсента, но не более одного участника от школы.

Документы по педпрактике и характеристика работы классным руководителем сдаются за два дня до окончания практики.

V. Для подведения итогов конкурса и определения победителей создается конкурсная комиссия, в которую входят преподаватели кафедр, члены комитета ВЛКСМ и профкома института, руководители педпрактики.

По следам  
выступлений газеты

## ТИРАЖ

### ПЫЛЯТСЯ НА СКЛАДЕ

В заметке «Тираж пылится на складе», опубликованной № 31(1142) газеты «За физкультурные кадры», верно указывалось на то, что с июня прошлого года авторы и читатели не могли получить хранящийся на складе сборник «Научные основы физической культуры и спорта».

Подобный судьба и еще у сорока (!) названий выпущенных институтом литература. Они пытались не на складе, а на кафедрах, в лабораториях, многие — еще с начала 70-х годов.

Что касается последнего сборника, то в настоящее время он реализован полностью.

Однако такой долгий путь и читателям нельзя признать нормальным. Причина в том, что в институте по сей день не сформирована четкая система реализации ведомственной литературы, из-за чего в 1983 году скопились в огромном количестве остатки печатной продукции — на 4 652 руб. 62 коп. Только под наложением руководства института кафедры уменьшили эти запасы путем их реализации, но лишь до 2 812 руб. 47 коп. Это очень много, и это существенно, отрицательным образом, естественно, отражается на утверждении дальнейших изданий.

Выработка четкой системы реализации литературы, строгой ответственности и регулярной отчетности за эту работу — проблема, требующая немедленного разрешения. Кафедры, добиваясь права на публикацию и определяя тираж изданий, тем самым берут на себя определенные обязательства в том, что предлагаемое издание необходимо, а значит найдет сбыт. Такая ответственность кафедр, кстати, предусмотрена утвержденной в 1977 году инструкцией, но контроль за ее выполнением был ослаблен, порядок нарушен, в какой-то период непосредственно реализацию тиражей возложили на редактора РИО, который, по должностным инструкциям и квалификационным требованиям, не вправе и не в состоянии заниматься данной работой.

В. БЕЙДЕР,  
зав. редакционно-издательским отделом института

## Экзаменатор строгий — практика

### Авторитет наших питомцев высок

В Калининграде мы с удовольствием встречаемся и с другими выпускниками, работающими здесь после окончания института — с Рудченок, Переображенским, Прожировым.

Готовы принять студентов-практикантов и города Светлый, Светлогорск, Гусев, Черняховск.

Г. ПОЛИКАРПОВА, старший преподаватель, кандидат педагогических наук, методист

### СОВЕРШЕНСТВУЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

## ДИСПУТ ПОНРАВИЛСЯ

Участники философского кружка организовали диспут: «Действует ли закон отрицания в физической культуре и спорте?». В полемике были представлены: президент кружка — Н. Плотников, Ю. Поликарпова, Т. Самсонова и консультант — доцент И. В. Николаев, а также участники диспута А. Гольцов, Ю. Ершова, С. Зеленкова, О. Мельков, А. Дмитриев, И. Рязанцев, Т. Чистоклетьева и др. — всего 26 человек. После диспута наш корреспондент взял несколько интервью у его участников. Были заданы вопросы: «Понравился ли Вам диспут? Почему?».

И. Рязанцев — кандидат 7-й группы II курса тренерского факультета: «Да! Из диспута я узнал то, что нельзя было узнать из учебника. Это очень полезные для меня знания».

Т. Самсонова — кандидат 2-й группы II курса тренерского факультета: «Очень! Интересна была сама форма проведения диспута: «Тезис — антитезис — синтез». Мы на практике познали эту формулу и силу ее действия. В результате мы убедились не только в действии закона отрицания отрицания в спорте, но и познали специфическую форму действия этого закона в спорте».

Ю. Поликарпова — член комитета ВЛКСМ института: «Все-таки разобрались в сложном и интересном вопросе. Закон отрицания отрицания действует в физической культуре и спорте, но не в первой форме, а во второй. Тема обсуждена глубоко, прения велись горячо».

Ю. Воложанин — 7-я группа II курса: «Я выступал сначала за тезисы. Потом убедился, что попятное движение в спорте не требуется, потом понял, что есть отрицание в форме преемственности. Все это развивает наше мышление».

Н. Плотников — 2-я группа II курса: «Интересна история борьбы вокруг закона. Интересно, что студенты до всего доходили сами».



На снимках (сверху вниз):  
твёрдо отстаивает свою точку зрения В. Гладюк; жюри тоже имеет право на эмоции... председательствующий на диспуте — тоже; у Б. Мелькова — особое мнение по одному из вопросов диспута.

Фото В. Егоровского

