

За физкультурные Кафедры

Орган партбюро, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института
физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 29 (1779)

Пятница, 5 октября 1984 г.

Газета издается с 1940 года Цена 1 коп.

Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» ставит ответственные задачи перед кафедрами общественных наук. На первое место выдвигается задача формирования у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, классового самосознания, непримиримости к буржуазной идеологии, ко всему, что противоречит идеи социальной справедливости. Вместе с тем, указывается в постановлении ЦК партии, задачи совершенствования развитого социализма, усиления противоборства двух мировых систем требуют дальнейшего совершенствования всего дела воспитания подрастающего поколения, активизации его участия в социалистическом строительстве.

Коммунисты, преподаватели и сотрудники кафедры истории КПСС и политэкономии, обсуждая на совместном заседании партгруппы и коллектива кафедры постановление ЦК КПСС, сосредоточили свое внимание прежде всего на совершенствовании методов обучения. Необходимость поиска новых методов обучения — явление объективное, обусловленное социально-экономическими и научно-техническими процессами. Усложнение экономических, социальных, политиче-

Обсуждая Постановление ЦК КПСС

В повестке дня — проблемное обучение

На заседании отмечалось, что существующий в настоящее время объяснительно-иллюстративный метод преподавания уже не

в выступлениях на заседании отвечает современным требованиям, так как ориентирует обучение преимущественно не на заинтересованность у каждого студента в владении общественными науками, развитие самостоятельности мышления, без чего научное мировоззрение не может стать личным убеждением

убедительность — это первое главное условие сочетания обучения и воспитания в преподавании общественных наук. Кроме объективных предпосылок убедительности преподавания — объективности, научности, партийности, важную роль играет субъективная предпосылка — личная убежденность преподавателя, умение донести ее до аудитории. Эта предпосылка — первостепенный воспитательный фактор.

На заседании отмечалось, что существующий в настоящее время объяснительно-иллюстративный метод преподавания уже не

отвечает современным требованиям, так как ориентирует обучение преимущественно не на заинтересованность у каждого студента в владении общественными науками, развитие самостоятельности мышления, без чего научное мировоззрение не может стать личным убеждением

убедительность — это первое главное условие сочетания обучения и воспитания в преподавании общественных наук. Кроме объективных предпосылок убедительности преподавания — объективности, научности, партийности, важную роль играет субъективная предпосылка — личная убежденность преподавателя, умение донести ее до аудитории. Эта предпосылка — первостепенный воспитательный фактор.

ПРОДОЛЖАЯ

ВАЖНЫЙ

РАЗГОВОР

Мы продолжаем разговор о проблемах работы куратора. Сегодня мы предоставляем слово декану тренерского факультета, заслуженному тренеру РСФСР, доценту Ю. В. Варганову.

Высокая должность куратора

Успех учебно-воспитательной работы в вузе, как известно, во многом зависит от ее постановки в студенческой академической группе. А значит немалую роль призван сыграть здесь куратор учебной группы. От его педагогического и тренерского мастерства, научной квалификации, идейной направленности в немалой степени зависит качество выпускников специалистов. Именно мастерство куратора дает в первую очередь настрой учебной группы на хорошую успеваемость. И кафедры, деканат, общественные организации обязаны самым серьезным образом отнестись к побору наставников студенческих коллективов.

Известно, что важнейший вывод теории марксизма-ленинизма о неизбежности построения коммунизма является предметом острой идеологической борьбы. Одной из главных задач преподавателей-обществоведов становится вооружение студентов методологией критики антимарксистских концепций, активная контрпропаганда. В постановлении отмечается необходимость воспитывать у юношества незыблемую уверенность в правоте социалистических идеалов.

Воспитание классового, партийного подхода к явлениям общественной жизни должно всегда находиться в центре внимания коммунистов кафедры. Реализация принципов партийности — задача каждой темы курсов истории КПСС и политэкономии. Таково единодушное мнение участников заседания.

П. БЕЛЫЙ,
партгруппа кафедры истории
КПСС и политэкономии, доцент

Встреча в РК КПСС

В Октябрьском РК КПСС состоялась встреча молодых сотрудников милиции с первым секретарем райкома партии В. А. Романовым, председателем райисполкома В. В. Морозовым, секретарем РК ВЛКСМ Е. Мамонтовой, начальником РУВД С. Ф. Липпе, с другими ответственными работниками.

В зале — молодежь, пришедшая в ряды милиции в нынешнем и прошлом годах с предпятствием, из учреждений, вузов нашего района. Первый секретарь Октябрьского РК КПСС В. А. Романов, обращаясь к ним, сказал о важных задачах, которые стоят перед органами милиции района. Выступил перед собравшимися и начальник районного Управления внутренних дел С. Ф. Липпе.

В 1983 году, после демобилизации из Советской Армии, пришел на службу в милицию лесогафовец Эдуард Пашихин. Стаж его пребывания здесь невелик, но он уже отмечен денежной премией — «за добросовестное отношение к исполнению служебных обязанностей», — как гласит приказ по Октябрьскому РУВД, — и достигнутые спортивные результаты».

Представители молодых сотрудников милиции заверили, что они внесут достойный вклад в дело охраны правопорядка в районе.

В. ФЕДОРОВ

Представительный форум

17—19 сентября на базе нашего труда и спорта при АН СССР института прошла XVII Всесоюзная конференция «Физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности», организованная Всесоюзным спортомкомитетом. В ее работе участвовал 291 человек. Были представлены 67 научных и учебных заведений нашей страны.

На пленарном заседании, открывшем конференцию, выступили председатель научного совета «Проблемы прикладной физиологии человека» при АН СССР академик Н. П. Бехтерева с докладом «Физиология эмоций» и председатель проблемной комиссии по физиологии и психологии

член-корреспондент АМН СССР В. И. Медведев.

Конференция вызвала большой интерес собравшихся. За три дня конференции сделано свыше 80 научных докладов.

Участники конференции в своих выступлениях отметили большое значение подобных совещаний.

Д. ДАВИДЕНКО, кандидат биологических наук.

НА СНИМКАХ: выступает академик Н. П. Бехтерева (слева вверху); в перерывах конференции. Фото Н. Каллуновского.



Высокая должность куратора

[Окончание. Начало на 2-й стр.]
большая часть которых — вчерашние школьники. И она становится центром формирования гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов. В ней в значительной мере формируется отношение студентов к учебе, к научной, спортивной и общественной работе, именно в ней прежде всего ощущается непосредственное действие традиций и привычек, норм нравственности, складывается свой психологический микроклимат.

Каким сложится коллектив группы, по какому пути пойдет его развитие — это в огромной мере зависит от содержания и, что следует подчеркнуть особо, систематичности проводимой в группе организаторской и воспитательной работы.

Это отнюдь не значит, что куратор должен быть олекуном. Его задача, не подавляя инициативу молодежи своим преподавательским авторитетом, не подменяя актив группы, способствовать развитию активности и самостоятельности студентов, их организованности. Само собой подразумевается, что куратор должен хорошо знать условия жизни и быта студентов, их интересы. Ведь именно за чуткое отношение к их запросам и интересам, равно как и за его глубокие знания по своему предмету, за умение на высоком уровне проводить занятия, и уважают прежде всего своих кураторов. Но молодежь видит в своих наставниках также и носителей высокой морали, людей, обладающих определенным интеллектом.

Главный труд студента — учеба. Она является определяющим фактором и в его воспитании. Значит и для кураторов постоянной заботой должны быть контроль за успеваемостью каждого студента, организация помощи отстающим (если в этом есть необходимость), контроль за своевременной сдачею зачетов и, конечно, за посещаемостью занятий.

Таким образом, если говорить об основных функциях куратора, то они, на наш взгляд, заключаются в следующем. Во-первых, куратор, будучи прежде всего субъектом контроля за учебой и дисциплиной студентов в академической группе, является, вместе с тем, и организатором их общественной жизни. И во-вторых, это человек, всемерно содействующий всестороннему улучшению качества профессиональной подготовки (в широком смысле этого слова) и идеально-политическому воспитанию наших будущих специалистов.

Еще один вопрос, на котором, считаю, нужно заострить внимание. Думаю, приемом документов у поступающих в институт должен заниматься будущий куратор — памятка о том, что с первых же дней сентября задачей № 1 явится для него формирование группы первокурсников как работоспособного, дружного коллектива.

Эффективность учебного процесса, качество подготовки специалистов во многом зависят от того, как быстро первокурсники адаптируются к новым условиям работы. Куратор должен прежде всего помочь им в этом.

Опыт свидетельствует, что наиболее ответственный период в деятельности кураторов — это первые два года учебы студентов. Важно, чтобы именно в это время сформировались организованность, взаимная ответственность, сознательность, общественная активность студентов. И здесь многое зависит от того,

насколько удачно подобран актив группы. Создание по-настоящему деятельного актива группы начинается, вероятно, с определения неофициальных лидеров. Узнать о взаимных симпатиях и антипатиях студентов группы друг к другу, об их причинах, выявить наиболее авторитетных студентов помогает анкета, которую заполняют студенты нового пополнения.

Деканат считает, что куратор должен иметь специальный свой кураторский журнал, в котором должна отражаться успеваемость будущего специалиста, его дисциплина, спортивные результаты, его идеально-политический и культурный рост, участие в общественной жизни, его трудовая деятельность и т. д. Эти данные о студенте должны обсуждаться и записываться в журнал в условиях широкой гласности — на собраниях учебной группы под руководством куратора во время аттестации студентов, что будет иметь, несомненно, важное воспитательное значение.

Тщательно и подробно анализирует в таком вот журнале деятельность своих студентов доцент В. И. Киселев. Его записи дают полное представление о каждом студенте за все четыре года обучения.

Во всех постановлениях партии и правительства о высшей школе красной нитью проходит мысль о том, что центром всей учебно-воспитательной работы со студентами должна являться профилирующая-выпускающая кафедра.

В нашем институте это спортивно-педагогические кафедры. Тем не менее некоторые руководители кафедр считают, что учебно-воспитательная работа со студентами — это дело деканата. Такая позиция в корне неправильна, в частности, совершенно не соответствует положению о высшей школе и, конечно, отрицательно влияет на работу кураторов.

Деканат действительно отвечает за всю учебно-воспитательную работу на факультете и руководит ею. Но это ни в коем случае не снимает ответственность за этот участок работы и с кафедр.

Можно сделать упрек некоторым преподавателям теоретических кафедр, которые считают, что деканат и куратор обязаны им обеспечивать наилучшую посещаемость проводимых ими занятий. А что же сделано для того, чтобы улучшить положение, сам преподаватель? Что предпринимает для этого кафедра в целом? Ограничиваются лишь паническими посланиями в деканат или на кафедру специализации. Этого, безусловно, мало.

Да, трудно, нелегко «ноша» куратора. И низкий ему поклон за его большой труд. Мы очень много требуем от кураторов, и это закономерно. Но много ли заботимся о стимулировании его работы? К сожалению, дальше разговоров о необходимости этого дела не идет.

В данной статье затронута лишь часть вопросов, связанных с деятельностью кураторов. Будем надеяться, что сами кураторы, руководители кафедр, представители ректората выступая на страницах нашей институтской газеты и высаживают свои соображения на этот счет.

Ю. ВАРГАНОВ,
декан тренерского факультета,
доцент

ТВОРЧЕСКИЕ ГОДЫ ВЕТЕРАНА

17 сентября свое 85-летие отметил один из старейших теоретиков физического воспитания Карл Христианович Грантынь.

Сын столяра, в 1915 году он закончил Виндавскую городскую начальную школу и поступил в Рижское высшее училище, но вскоре вынужден был оставить учебу и пойти на заработки.

Отец К. Х. Грантыни — социал-демократ, большевик, участник революции 1905 года. В доме Грантыней часто собирались революционеры, читалась нелегальная литература. Уже в 12 лет К. Х. Грантынь помогал распространять листовки, дежурил возле дома во время проведения собраний.

В 1916 году в поисках зарплаты их семья переехала в Петроград. Карл Христианович стал рабочим военного завода, затем столяром, счетоводом в управлении уполномоченного по устройству беженцев Северо-Западного фронта.

Активно включившись в революционную жизнь Петрограда, К. Х. Грантынь в 1917 году вел агитационную работу среди солдат латышских частей. В феврале 1918 года боец К. Грантынь с отрядом красногвардейцев ушел на революционный фронт Украины.

В рядах 6-го Латышского коммунистического стрелкового полка сражался под Шосткой, Мельней и Кропивницким. Летом 1918 года был направлен на курсы командного состава по физической подготовке, а после окончания курсов — инструктором всеобщего в Петроградском районе Петрограда.

В 1919 году Грантынь поступил на Высшие курсы Лесгафта, где прослушал годичный курс по подготовке преподавателей гимнастики. По окончании курсов поступил в Государственный институт физического образования (ГИФО) и одновременно, по приглашению профессора Л. А. Орбели, работал в возглавляемой им лаборатории (при Биологической лаборатории).

Это был период напряженной работы, учебы и активных занятий спортом. В скором времени он уже играл в сильнейшей команде баскетболистов Петрограда. Тогда уже был ведущим загребным Петроградского гребного общества.

Занимаясь с подростками Петроградского района военной подготовкой, Карл Христианович на-



столько понравился ребятам, что они уговорили директора своей 17-й советской трудовой школы пригласить его работать преподавателем физкультуры (1920—1931 гг.).

Работа в школе настолько увлекла молодого Карла Грантыни, что он, сясь с военной службы в запас, решает посвятить себя работе по физическому воспитанию детей. В 1922 г. он оставил занятия спортом, учебу в институте и работу в лаборатории Л. А. Орбели и окунулся в преподавательскую работу.

В 1927 году ученым совет института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта пригласил его на кафедру теории и методики физического воспитания в качестве преподавателя. Начался период научной разработки вопросов теории и методики преподавания физической культуры в школе. Карл Христианович принимал участие в разработке первых программ по физическому воспитанию в школе. Еще в 1925 году была опубликована первая работа К. Х. Грантыни по методике проведения урока физкультуры в школе.

Научную и преподавательскую деятельность в институте Карл Христианович успешно сочетал с работой учителя физкультуры в опытной школе горно № 35/21 Петроградского района и в ЛНИИФК в качестве старшего научного сотрудника, зав. секции.

В 1934 году К. Х. Грантыни было присвоено звание доцента, в 1938-м — ученая степень кандидата педагогических наук. В 1942—1948 гг. он исполнял обязанности заведующего кафедрой нашего института.

Ю. КУРАМШИН,
старший преподаватель
На снимке: К. Х. Грантынь с учеными кафедры теории и методики физического воспитания младшего поколения — Ю. Ф. Курямшиным и Л. В. Шапковой.
Фото Н. Каплуновского

Вниманию рационализаторов

В связи с выходом в свет «Указаний о порядке составления, подачи и рассмотрения заявления на рационализаторское предложение», утвержденных постановлением Государственного комитета по делам изобретений от 23 декабря 1982 г., БРИЗ Спортоминистерства сообщает всем рационализаторам, что повышенены нормативные требования к оформлению заявлений на рационализаторские предложения.

Заявление должно быть составлено точно, кратко, так, чтобы оно давало ясное представление об объекте предложения, на усовершенствование которого оно направлено. Написание рационализаторского предложения должно давать информацию об объекте, отражать объем предложения, его назначение. Заявление составляется на каждое техническое решение отдельно.

Раздел заявления «Описание рационализаторского предложения» должен начинаться с указания недостатков объекта, которые устраняются данным предложением. Далее указывается цель предложения и подробно излагается предлагаемое

техническое решение, даются сведения о техническом, экономическом или ином эффекте, прилагаются графические материалы, чертежи, фотографии.

В заявлении должно быть указано, когда и куда подавалось такое же предложение и какое принято по нему решение. Заявление и все прилагаемые материалы (в т. ч. чертежи) подписываются всеми соавторами и проставляется дата составления.

К подаваемым предложениям прилагаются заключения, составленные заведующими кафедрами, руководителями подразделений. Заключение должно представлять собой развернутую, обоснованную мотивированную оценку качества предложения: необходимо подтвердить наличие технического решения, целесообразность его использования, оценить новизну и полезность. Заключение должно быть подписано должностным лицом с указанием должности и даты подписания.

Невыполнение требований к оформлению заявления на рационализаторское предложение является основанием для отказа в приеме предложения.

Факт использования рационализаторского предложения подтверждается актом по утвержденной ЦСУ СССР форме Р-2. Акт должен быть составлен не позднее месячного срока с начала исполь- зования.

В соответствии с п. 7 «Инструкции о порядке выплаты вознаграждения за открытия, изобретения и рационализаторские предложения» вознаграждение за ра- ционализаторское предложение распределяется между соавторами в процентном отношении по их письменному соглашению.

К рассмотрению принимаются рацпредложения, которые могут быть использованы в области спорта и физической культуры.

Для более подробного ознакомления с новыми требованиями, предъявляемыми к рационализаторским предложениям, просим обращаться в БРИЗ Спортоминистерства РСФСР по адресу: Ленинград, Мойка, 108, комн. № 130.

М. КОЛОБОВА,
ответственный секретарь комиссии БРИЗ Спортоминистерства РСФСР