

За разкультурните КАДРЫ

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 16 [1843] ● Понедельник, 14 апреля 1986 г. ● Газета издается с 1940 года ● Цена 1 коп.

В краю воронежском в 1871 году родился Николай Александрович Панин-Коломенкин, выдающийся мастер фигурного катания на коньках, первым из российских спортсменов ставший олимпийским чемпионом, педагог, основавший школу этого вида спорта в нашей стране, много лет работавший в нашем институте. Земляки Панина решили создать музей его памяти.

Конечно, устроители музея не могли обойти своим вниманием и наш вуз. И вот завязалась переписка. От имени института ее ведет наша поисковая группа под руководством профессора Александра Борисовича Гандельсмана — ученика и соратника Панина. В нее, кроме автора этой замет-

ПОИСК ВЕДЕТСЯ СОВМЕСТНО

ки, входит и еще одна первокурсница тренерского факультета — Ольга Синельникова (обе мы специализируемся по фигурному катанию). С готовностью подключилась к работе заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР, доцент Тамара Николаевна Москаина, направившая воронежцам свои воспоминания о Николае Александровиче и обращение к спортсменам — землякам Панина, в котором призвала их содействовать поисковой работе музея и развитию спорта. От преподавателя Ленинградского университета кандидата исторических наук В. Н. Смирнова устро-

ители музея получили его публикации о Панине.

Наш адресат на воронежской земле — земляк Николая Александровича Ю. Н. Юрьев. Юрий Николаевич уже собрал ряд уникальных документов: фотографии Н. А. Панина, полученные из Государственного Эрмитажа снимки и описания панинских золотой наградной и памятной медалей Олимпиады 1908 года, удостоверения Панина — заслуженного мастера спорта и спортивного судьи.

Так что сделано уже немало. Но главная работа впереди. Наверняка в процессе ее предстоит

В счет
Красной субботы
Ударный почин
первокурсников

2—5 апреля хорошо поработали в счет Ленинской «красной субботы» на уборке набережной р. Мойки у здания института первокурсники педфака.

С 7 апреля в работу в счет субботника по уборке территории института включились студенты тренерского факультета.

Мы — интернационалисты!

У ДРУЗЕЙ ЗАБОТЫ ОБЩИЕ

Почти год назад совет интернациональной дружбы вошел в состав студсовета общежития № 1. С тех пор все проблемы решаются сообща.

Стало традицией проводить интернациональные вечера, посвященные национальным праздникам. Так, хорошо запомнились ребятам вечера, на которых мы отметили знаменательные даты Греции, Марокко, Монгольской Народной Республики, Непала, Кубы. Наши друзья рассказывали о своих странах, их обычаях и традициях, показывали слайды. Они приглашали своих соотечественников, обучающихся в других вузах Ленинграда, которые выступили с небольшими концертами.

Если зайдете в холл четвертого этажа общежития, обратите внимание, как «помогли» стенды, рассказывающие о различных странах. Их обновляли советские и иностранные студенты. Эта работа сейчас продолжается.

В этом году очень хорошо пошли дела у старосты этажа Анастасии Макриса. В его «владениях» чистота и порядок.

Немалый вклад в борьбу с курением внес Димигу Филиберт. Он неоднократно проводил беседы со студентами о вреде курения.

Хорошо справляется со своими обязанностями и Сальвадор, который является председателем спортивного сектора. Он организовал и провел турниры по мини-футболу и мини-волейболу. К сожалению, в них не приняли участия советские студенты.

Приближается Ленинский коммунистический субботник, и у нас нет сомнений, что иностранные студенты и аспиранты, как и в прошлые годы, вместе с нами примут в нем участие.

И. КОСИЯ,
член комитета ВЛКСМ института

К 90-летию института

В декабре 1986 года исполнится 90 лет со дня основания Курсов Лесгафта, преобразованных затем в ГИФО (Государственный институт физического образования), которому было присвоено имя основателя науки о физическом воспитании Петра Францевича Лесгафта. Это было первое в Советском Союзе учебное заведение нашего профиля.

Наша газета начинает сегодня публикацию материалов по истории института. Редакция рассчитывает в этой своей работе на деятельное участие в ней ветеранов, выпускников, всех лесгафтовцев и ждет их материалов о людях института и событиях разных лет, свидетелями которых они были, и надеется, что наш коллективный рассказ об институте, который дорог каждому из нас, будет ярким и интересным.

Сегодня мы представляем слово ветерану института, долгое время работавшей на кафедре биомеханики, доценту Елене Григорьевне Котиковой.



Неделя солидарности

С 13 по 20 апреля Ленинградский обком ВЛКСМ проводит Неделю интернациональной солидарности с молодежью и народами стран в борьбе за мир, разрядку и социальный прогресс. Она посвящается 40-летию Международного союза студентов.

В рамках Недели интернациональной солидарности планируется проведение на базе нашего института XVIII спартакиады иностранных учащихся, студенческого конкурса политической песни, интернационального студенческого воскресника, в которых примут участие и наши студенты.

ВЫСОКИЙ ДАР ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

Памяти выдающегося педагога
Елены Аггеевны Котиковой

Главным продолжателем развития идей Петра Францевича Лесгафта в области теории движений была Е. А. Котикова.

Елена Аггеевна родилась в 1889 г. в семье учителя гимназии, в Старой Ладоге. Она любила природу, животных, сказки. В пять лет свободно читала. Рано пошла в гимназию, окончила ее с отличием.

Ее педагогическое дарование проявилось очень рано. Оно было настолько ярко и очевидно, что Елену Аггеевну, в ее 17 (!) лет, сразу после окончания гимназии назначили начальницей этого учебного заведения.

В этой должности она работала долгое время с успехом. Рано потеряв родителей, Елена Аггеевна стала главой семьи, опекала сестру и брата. Сестра вела несложное хозяйство, брат учился. Елена Аггеевна обеспечивала средства существования семьи.

В период послереволюционной разрухи (1918 — 1919 гг.), в голодное время Елена Аггеевна оказалась в Самаре, где работала в городской детской библиотеке-читальне. Здесь окреп ее дар сказочницы. Елена Аггеевна рассказывала детям в читальне сказки, многие из которых придумывала сама. Багаж знаний, накопленный жизнью, был велик. Читальня превратилась в детский клуб.

Представим себе, какое это было время для Страны Советов: массовое сиротство и беспризорничество были стихийным бедствием. Елена Аггеевна объединяла детей в коллектив.

Дети любили ее, как мать. Приход в читальню был их огромной радостью. Елена Аггеевна учила детей благородству, рассказывала о новой жизни, о новом строе, о светлом будущем. Она воспитывала в детях коммунистические начала, приучала их к труду. Прививала элементарные навыки гигиены. Учила честности, бережному отношению к книге, к общественной собственности и т. п. Она отдавала им все, что имела. И заработок, и свой кусок хлеба.

Вскоре Елена Аггеевна переехала в Петроград, где жили ее родные. Жили они на 3-й линии Васильевского острова. В том же 1920 году Елена Аггеевна поступила учиться в только что созданный Институт физического образования им. П. Ф. Лесгафта. Елена Аггеевна оказалась в числе первых его студентов. Педагог с достаточным стажем работы, она выделялась среди одноклассников.

На первом же курсе Анна Адамовна Красуская, профессор анатомии, пригласила Елену Аггеевну к себе на кафедру и сделала ее своей первой помощницей. Талантливая, трудолюбивая, самоотверженная и преданная работе, Елена Аггеевна стала как бы приемной дочерью одинокой Анны Адамовны, а по службе — ее ассистентом.

По окончании института Елена Аггеевна в качестве преподавателя кафедры продолжала работу у Анны Адамовны, исследовала аппарат движения.

Талант рассказчицы проявился у Елены Аггеевны и в ее занятиях по анатомии, лекциях по теории движения. Казалось бы, «сухой» предмет — анатомия человека преподносился ею в такой интересной форме, так насыщенный примерами, так доходчиво излагался, что аудитория всегда была переполнена.

На занятиях Елены Аггеевны скелет «оживал». Она учила строить априористические предположения о функции по форме суставов и расположению мышц человека.

Практические занятия по анатомии Елены Аггеевны проходили в собеседовании, участником которого становился каждый студент. Анатомию знали мы досконально, прочно, «на всю жизнь» — анатомию живого, действующего человека, понимали

движение, умели движение оценить, изменить и т. д.

Елена Аггеевна вела научные исследования в области теории движений. Она продолжала расширять научные основы физических упражнений, заложенные самим П. Ф. Лесгафтом, Анной Адамовной и ее учениками.

В 1930 году уже был накоплен большой экспериментальный материал по научным основам физической культуры — физическому образованию. Одной из частей этого предмета стала теория движений. Образовалась доцентура теории движений, которую возглавила Елена Аггеевна.

Профессор А. А. Красуская в то время уже не могла по возрасту нести ношу зав. кафедрой и перешла на должность консультанта.

Елена Аггеевна была целиком поглощена теорией движений. Ее доцентура формально хотя и числилась при кафедре анатомии, практически же и территориально была совершенно самостоятельным подразделением, ведущим самостоятельный учебный предмет, вскоре переименованный в биомеханику физических упражнений. Елена Аггеевна продолжала

научные исследования в области анатомии аппарата движения. Ее работы отличались точностью эксперимента, лаконичностью языка и глубиной мысли. Знание иностранных языков (немецкого, французского, английского) с детства дало ей возможность изучать литературу по теории движений зарубежных стран. Рукописи переводов научных статей, сделанных Еленой Аггеевной, являются достоянием фондов библиотеки института.

Первое учебное пособие по предмету «Биомеханика физических упражнений», вышедшее в 1939 г. под редакцией Е. А. Котиковой, имеет приложение — списки имеющейся литературы, 244 названия, большая часть которой — иностранных авторов. Это издание является сейчас уникальным.

К работе над ним Елена Аггеевна привлекла всех сотрудников доцентуры: И. М. Коряковского, Д. А. Семенова, Е. Г. Котельникову, В. Ф. Сорокина. Авторский коллектив создавал это пособие в течение двух лет.

Елена Аггеевна создала лабораторию для изучения физических упражнений и спортивной техники. Впервые, по предложению Д. А. Семенова, здесь стал применяться циклографический метод обработки материалов киносъемки, который стал быстро внедряться в исследования механики различных видов спорта.

Первым аспирантом Елены Аггеевны был Иван Михайлович Коряковский, впоследствии дирек-

[Окончание на 2-й стр.]

На кафедре иностранных языков прошла научно-практическая конференция, посвященная вопросам повышения качества обучения иностранным языкам.

Повышение научного уровня преподавания языка означает повышение научного уровня методики обучения как за счет эффективного исследования, общения передового опыта в пределах данной отрасли педагогической науки, так и путем перестройки этой работы с учетом данных лингвистики, психологии, психолингвистики и других наук.

Эти науки находятся в постоянном развитии. В языкознании разрабатываются подходы к языку как к системе и ее функционированию (социолингвистика, теория речевых актов, лингвистика текста, функциональная грамматика). В психологии осуществляются важные исследования, связанные с изучением педагогического общения, взаимоотношений в коллективе и коллективной деятельности. В педагогике и методике актуальной остается проблема оптимизации учебно-воспитательного процесса, рассмотрение его как единой системы.

В программе обучения иностранным языкам для неязыковых специальностей высших учебных заведений подчеркивается прежде всего усиление коммуникативной направленности всего

учебного процесса. В качестве практической цели названа подготовка студента к общению на иностранном языке. Достижение данной цели предполагает наличие у обучаемых таких речевых

Научно-практическая конференция

навыков и умений, которые дают возможность читать оригинальную литературу по специальности для получения информации и принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Тематика докладов, подготовленных и прочитанных преподавателями кафедры (Н. М. Гейстер, Н. В. Карлович, Р. С. Лукьянова, Л. Я. Милорадова, Г. Н. Смирнова, Г. Н. Харитоновой), была ориентирована на использование активных методов обучения. Обучаясь в вузе, будущий специалист должен получить необходимые сведения о том, какая именно информация по специальности на иностранном языке имеет значение для его профессиональной подготовки. В

докладе Р. С. Лукьяновой особое внимание было уделено написанию рефератов и аннотаций по различным информационным источникам (учебники, монографии, специальные статьи и пр.).

Студент должен уметь понимать основное содержание текста, опираясь на ключевые слова и словосочетания. Он должен определить тему, описать новизну и значимость информации. Обучение этим видам речевой деятельности проводится с опорой на родной язык (умение логично выражать свои мысли, выделять главное из текста и многое другое).

Два доклада были посвящены работе с техническими средствами обучения.

Работа над разговорными темами, предусмотренными программой, успешно всего осуществляется в лингвонных классах, где ознакомление с новой лексикой строится на звучащей речи с одновременной визуальной опорой. В магнитных записях ин-

формация, заложенная в заданиях, упражнениях, соотносится с личным опытом, интересами учащихся, их спортивной деятельностью.

Студенты, пропустившие занятия, могут отработать лексический и грамматический материал в лингвонных классах во внеучебное время.

Л. Я. Милорадова в своем докладе осветила использование некоторых элементов суггестопедического метода в процессе обучения студентов иностранному языку.

Специфика управления учебной деятельностью студента-заочника при обучении иностранным языкам явилась предметом детального рассмотрения в сообщении Г. И. Смирновой и Г. Н. Харитоновой.

В целом в докладах и выступлениях были указаны пути повышения качества обучения иностранному языку, его практической направленности, образовательной и воспитательной деятельности.

Г. ХАРИТОНОВА,
зав. кафедрой иностранных языков, доцент

Предметная олимпиада

Ежегодно в марте на кафедре иностранных языков проводится предметная олимпиада. В этом году в ней приняли участие 65 студентов первого курса и 69 — второго. В соответствии с требованиями программы студенты должны были показать свои умения и навыки в различных видах чтения.

Многие студенты во внеаудиторное время подготовили сочинения на темы «Город, в котором я учусь», «Мой родной город», «Наша Родина», «Моя спортивная специализация». Работы интересны.

Отлично справились с поставленными задачами студенты I курса А. Сергеев, А. Гагоини (педфак), О. Суханов, Н. Ульяновская, Е. Сагутдинова, Е. Назарова, О. Гаврилюк (тренинговский факультет). На II курсе отличились Е. Лебедева, Е. Дятлова, Л. Степанова, В. Микаеску (тренинговский факультет), В. Рюмин, Н. Игнатенков, М. Карзов, А. Блохин, М. Мозгова, Н. Енгенова и В. Поподьянец (педфак).

Мы надеемся, что эти и другие студенты нашего института примут активное участие в итоговой кафедральной конференции по НИРС, которая состоится 24 апреля с. г.

Г. НИКОЛАЕВА

По следам выступлений газеты

«А МОГЛИ БЫ И ПОБЕДИТЬ»

На заседании комитета ВЛКСМ института при подведении итога выступления наших студентов в городской «Веселой универсиаде-86» была обсуждена заметка «А могли бы и победить», опубликованная в № 9 газеты «За физкультурные кадры». В ней говорилось, в частности, о том, что участвовавшая в этом соревновании команда студентов института не была обеспечена автотранспортом.

Комитет комсомола сообщил редакции, что так получилось потому, что институтский автобус, на который заявка в гараж была подана заранее, неожиданно

оказался неисправным, а других мер за недостатком времени принято не было.

Однако комитет ВЛКСМ считает, что наличие автобуса не могло стать решающим фактором в достижении победы.

Поскольку наше участие в этих городских состязаниях стало постоянным, комитет ВЛКСМ уже сейчас составил план конкретных мероприятий по подготовке в «Веселой универсиаде-87», в котором предусмотрено и обязательное обеспечение команды автотранспортом.

В ОДЕЖДЕ — МИМО ГАРДЕРОБА



Когда будете в институтской столовой, полюбозытуйте, загляните за барьер гардероба. И увидите за спиной гардеробника пустующие ряды вешалок. Куда же девают верхнюю одежду посетители столовой? Оказывается, берут с собой в обеденный зал. Здесь и развешивают одежду на спинках стульев, кладут ее на сиденья. (Как это выглядит — вы видите на снимке).

Антисанитария? Отсутствие элементарной культуры? Правильно. Может быть, наши общественные организации — профсоюзные и комсомольские — установят для начала дежурства в столовой именно для того, чтобы гардероб оставался гардеробом, а обеденный зал — обеденным залом, а не помещением для складывания одежды посетителей?

(Окончание. Начало на 1-й стр.) тор института, первым соискателем — Дмитрий Артемьевич Семенов, ассистент Котиковой и преподаватель биомеханики, впоследствии профессор, зав. кафедрой легкой атлетики, работавший над исследованием техники бега. Первой аспиранткой, впоследствии преемницей и продолжательницей направления биомеханики, созданного Еленой Аггеевой, была Е. Г. Котельникова.

Аспирантка Е. А. Малеева работала над исследованием тройного прыжка. Большинство аспирантов спортивных кафедр работали под руководством Елены Аггеевой. Среди них были известные спортсмены и будущие крупные ученые Г. Турова, Г. Васильев, Б. Бергман, Б. Адамович и др.

Елена Аггеева была талантливейшим организатором. Философский ум, тактичность, проницательность, понимание людей, умение оценить собеседника по достоинству ставили Елену Аггееву в исключительное положение среди коллег. Вспоминается визит к Елене Аггеевой одного из профессоров столичного института физкультуры. Элегантный мужчина средних лет, полный собственного достоинства, с гордо поднятой головой прошел мимо нас, через лабораторию, в кабинет Елены Аггеевой. Беседа продол-

ВЫСОКИЙ ДАР ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

жалась долго за закрытой дверью. Затем из кабинета вышел тот же человек, но по своему поведению похожий больше уже на студента, чем на профессора.

Елене Аггеевой была присуща скромность исключительная. В начале сороковых годов вышло правительственное постановление о присвоении званий научным работникам по совокупности трудов. Ученый совет института предложил Елене Аггеевой представить соответствующие документы на присвоение ей звания профессора. Но она наотрез отказалась от этой формальности, хотя публикаций у нее уже было больше чем достаточно.

Научная деятельность Елены Аггеевой длилась около двух десятилетий. За это время она провела более двадцати исследований, являющих собой крупный вклад в функциональную анатомию. Ее работы отличаются тщательностью исполнения, глубиной исследования, насыщенностью фактическим материалом, убедительностью, широтой и обстоятельностью использования отечественной и зарубежной литературы.

В родном кругу лесгафтовцев застал ее 1941 год, война. На Ко-

тикову временно возложили заведование кафедрой анатомии. Она выполняла эту нелегкую миссию в течение всей войны.

В блокованном Ленинграде развернулась работа по лечебной физкультуре в госпиталях. Из специалистов института были организованы бригады ЛФК. Одну из них возглавила Елена Аггеева. Занятия по анатомии с оставшимися студентами проходили в неоплаченных помещениях, при плохом освещении, но шли они бесперебойно.

Летом 1942 г. Елена Аггеева в составе коллектива института мужественно перенесла переход через Главный Кавказский хребет. В г. Фрунзе, куда прибыл в конечном счете институт, в тяжелых бытовых условиях Елена Аггеева организовала и проводила занятия по анатомии.

В анатомичке медицинского института время для занятий наших студентов выделяли с 7 до 9 часов утра. Елена Аггеева жила на окраине города. Единственным средством передвижения был «пеший ход». Для того, чтобы попасть в анатомичку к началу занятий, Елена Аггеева вставала в 5 утра. Вознаграждением для нее были сами занятия. Студенты мединститута прибегали

в анатомичку еще раньше наших, просили у Елены Аггеевой разрешения присутствовать на занятиях. Медики прониклись глубочайшим уважением к нашему институту и через необыкновенно содержательные и интересные занятия по анатомии, проводимые Еленой Аггеевой.

Студенты, учившиеся у нас в военное время во Фрунзе, оказались впоследствии прекрасными знатоками анатомии. Они же были хорошими специалистами по лечебной физической культуре.

Зимой 1944 года наш институт получил правительственное разрешение на эвакуацию в Ленинград. Началось оформление документации студентов и сотрудников. В первой партии должны были ехать самые работоспособные, лучшие организаторы. Они должны были подготовить институт к началу учебного года. В эту группу была включена и Елена Аггеева.

После долгого и сложного путешествия из Фрунзе в Ленинград лесгафтовцы с энтузиазмом принялись за работу. Елена Аггеева организовала бригаду студентов. Под ее руководством они делили учебные пособия, чертили анатомические таблицы, копировали рисунки из анатоми-

ческого атласа. Мария Глебова и Вера Павленко препарировали трупы и связывали скелеты. Работа кипела почти круглые сутки.

Учебный год кафедра анатомии начала нормально.

Елена Аггеева, чувствуя недомогание, попросила освободить ее от заведования кафедрой.

Медики считали, что ей необходима операция. Но единственный специалист-хирург нужного профиля работал в Томске. Сопроводить Елену Аггееву в Томск вызвалась Е. Д. Дмитриева, тоже лесгафтовка, сокурсница Котиковой. Ранней весной они отправились в дальнейшее путешествие.

Профессор обнаружил неоперабельную опухоль. Понимая всю безнадежность своего положения, Елена Аггеева стала просить Екатерину Дмитриевну о возвращении в Ленинград.

По возвращении в Ленинград Елена Аггеева в институте больше не появлялась.

3 июня 1945 года Елена Аггеева умерла. Хоронили ее на Смоленском кладбище. За гробом шла длинная процессия, все сотрудники и студенты института.

Память о мужественном человеке, талантливом педагоге, продолжателе идей и работ Петра Францевича Лесгафта хранится в трудах Елены Аггеевой и памяти ее учеников.

Е. КОТЕЛЬНИКОВА,
доцент, ветеран института