

# За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 29 (1256) • Вторник, 16 сентября 1986 г. Газета издается с 1940 года • Цена 1 коп.

## НА СОВЕТЕ ВУЗА

### Работать энергично, брать ответственность на себя

В преддверии учебного года состоялось расширенное заседание совета вуза с участием в нем нашего профессорско-преподавательского состава. С докладом об итогах работы института в прошлом учебном году и задачах коллектива в 1986/87 учебном году выступил ректор института, профессор В. У. Агеев.

Докладчик проанализировал и определил в свете требований XXVII съезда КПСС направления по всем разделам работы вуза, главное внимание сосредоточив на необходимости повышения качества учебного процесса. Для внедрения новых, прогрессивных форм и методов обучения, в частности, проблемного метода, немало сделано на педагогическом факультете. Шире стали использоваться нетрадиционные формы воспитательной работы, положительно встреченные студентами. Повысилась требовательность при оценке знаний подфаковцев, всячески стимулировалась их общественная активность. Значительно лучше стали усваиваться студентами материалы по биохимии, врачебному контролю, гигиене, педагогике, сократилось количество троек по анатомии, организации физической культуры. Вместе с тем снизилась успеваемость студентов факультета по истории КПСС, философии, ТФВ, биомеханике и спортивной метрологии, плава-

нию и психологии. Не первый уже год низка успеваемость (средний балл — 3,5) у студентов, специализирующихся по ручному мячу, спортивной гимнастике (3,7 балла), у поступивших в институт по направлениям учебных заведений профтехобразования.

В большой, целенаправленной работе деканата и педсовета тренерского факультета особое место занимал контроль за выполнением принимаемых ими решений. Наряду с положительными достигнутыми здесь результатами, есть и ряд нерешенных задач. Так, в течение года было отчислено 65 студентов этого факультета. Конечно, это следствие недоработок ряда выпускающих кафедр — легкой атлетики, спортивной, футбола-хоккея. Отчислены за воровство несколько студентов специализации гимнастики.

В числе кураторов групп — энтузиастов воспитательной работы в докладе были названы Л. П. Трофимова, Н. М. Гайстер, М. В. Девятова, З. П. Рязанова, А. А. Синюрин (на педфаке), Л. А. Егоренкова, В. Д. Шапошников, В. П. Анучин, Т. В. Ермилова, К. Ю. Задворнов, В. М. Чурин, Н. А. Дьяченко (на тренерском факультете). Вместе с тем, отметил докладчик, к некоторым кураторам (Ю. И. Петров — кафедра велоспорта, Г. Н. Григорьев — кафедра спортигр) есть серьезные претензии. Здесь, говорится

в докладе, не обойтись без поиска интересных, близких по духу студентам форм работы, нужно помнить, что нельзя воспитать у студентов чувства ответственности, не поручая им конкретных, важных дел.

Ряд проблем не решен деканатами факультетов заочного обучения и повышения квалификации.

Докладчик подробно остановился на состоянии партийно-политической, политико-воспитательной и шефской работы. Он напомнил, что сейчас, действуя в духе решений XXVII съезда КПСС, каждый член институтского коллектива должен работать энергично, эффективно, не боясь брать на себя ответственность в решении возникающих в процессе работы вопросов, быть нетерпимым к негативным явлениям, мешающим делу.

Большое место в докладе уделено научно-исследовательской, спортивной, хозяйственной работе в институте.

Отмеченные в докладе недостатки, — сказал ректор института, профессор В. У. Агеев, — должны стать предметом серьезного обсуждения в деканатах, на кафедрах, во всех подразделениях.

В работе совета вуза принял участие инструктор Ленинградского обкома КПСС А. Н. Сошнев.

В. ФЕДОРОВ



### Ключ от Сокровищницы Знаний

1 сентября, День Знаний, начало нового учебного года. И Всемирный день мира. Под сводами манежа института — спортивные флаги, праздничные лозунги. На лицах студентов, их наставников — преподавателей, всех собравшихся здесь в это утро — радостные улыбки.

Праздник, посвященный этим знаменательным событиям, начинается. Под звуки марша на центральную часть манежа выходят участники парада. Знамя института несет студент II курса педфака Максим Кудрявцев, ему ассистирует Ленинский стипендиат, третькурсница тренерского факультета Галина Фахрудинова и студентка этого же факультета Наталья Лобанова.

Группа преподавателей, возглавляемая олимпийским чемпионом, заслуженным мастером спорта, доцентом Г. И. Шатковым торжественно выносит государственный флаг Советского Союза. И вот огромное алое полотнище развевается на вершине флагштока. Звучит Гимн Советского Союза.

Ректор института, профессор В. У. Агеев, открывая праздник, поздравляет всех собравшихся с началом учебного года. Он передает первокурснице Эльвире Ахматуллиной символический ключ от Сокровищницы Знаний. Затем слово предоставляется ветерану Великой Отечественной войны, доценту Н. М. Люкшинову, который приветствует участников праздника от имени преподавателей. Тепло напутствовала будущих специалистов физической культуры и спорта и воспитателей молодежи зав. отделом пропаганды и агитации Ленинградского обкома КПСС Г. И. Баринава.

В спортивной части праздника свое мастерство продемонстрировали первокурсники — представители художественной гимнастики.

В завершении торжества, отдавая дань памяти о подвиге лесгафтовцев в боях за Родину, студенты от имени участников праздника возложили цветы к подножию памятника воинам — воспитанникам нашего института.

**Т. ЮРЬЕВА**

На снимке: ключ от Сокровищницы Знаний вручен первокурснице Э. Ахматуллиной.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО (Продолжение фоторепортажа о празднике — на 2-й стр.)

## ФОРМИРУЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

### ПОЗИЦИЯ АТЕИСТА — НАСТУПАТЕЛЬНАЯ

Одним из важных условий осуществления взятого партией идеологического курса на ускоренно-социально-экономического развития нашей страны является активизация человеческого фактора, творческой инициативы масс. Направление всей жизни и деятельности человека определяется его мировоззрением. Поэтому не случайно основной задачей идеологической работы партии является формирование у советских людей научного мировоззрения, существенная черта которого — атеистические убеждения.

Строительство социализма в нашей стране сопровождалось массовым отходом людей от религии, неуклонным сужением сферы ее влияния. В настоящее время подавляющее большинство советских людей безрелигиозно. Но нередко среди нерелигиозных людей встречаются так называемые «стихийные атеисты». Для такой позиции характерно отсутствие сознательного выбора между религией и атеизмом, убеждения во вредности религии, необходимости борьбы с ней. Такое «неверие» не дает прочного «иммунитета» по отношению к религии и может быть поколеблено. Безразличие к религии создает тот источник, откуда служители культа пополняют ряды своих приверженцев. По-

этому атеистическое воспитание нерелигиозного населения должно способствовать переходу людей от «стихийного атеизма» к прочным атеистическим убеждениям.

Эта задача стоит также и перед нами — преподавателями высшей школы. Опрос студентов показывает, что в массе своей они настроены атеистически. Но встречается и индифферентное отношение к религии, недооценка важности атеистического воспитания, преувеличенный оптимизм в оценке отрицания религии, неправильное представление о социальной роли религии.

Решить задачу формирования у каждого студента атеистических убеждений невозможно только преподаванием учебного курса научного атеизма. Необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива института. У нас должна действовать система атеистического воспитания студентов. Основным звеном в этой системе, конечно, является учебный процесс. Атеистическое воспитание должно

быть составной частью обучения студентов в течение всего срока их пребывания в институте, органически влетать в преподавание всех предметов. Вот важный резерв активизации атеистической работы.

Каждый преподаватель должен найти и использовать атеистический потенциал своей дисциплины. Особенно это касается медико-биологических предметов, которые содержат богатый фактический материал для формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Но такая работа должна проводиться целенаправленно. Само знание научных фактов автоматически не формирует атеистические убеждения. Можно знать учения Дарвина, Павлова, Сеченова, но не видеть философский, атеистический смысл этих учений. Сделать мировоззренческие выводы из научных открытий должен помочь преподаватель. Усиление атеистической направленности преподавания специальных дисциплин придаст процессу атеистического воспитания особую

эффективность.

Потребность активизации атеистического воспитания определяется также особенностями современного этапа борьбы с религией: тенденциями к интеллектуализации религиозного сознания, модернизацией религии, усилением клерикальной пропаганды. В своих антисоветских действиях империализм сделал одну из основных ставок на религию, и этот курс рассчитан на длительное время. Поэтому важной задачей, как отмечалось на XXVII съезде КПСС, является организация атеистической контрпропаганды, разоблачение идеологических диверсий, облакаемых в религиозную форму.

Важное звено системы атеистического воспитания в вузе — внеучебная воспитательная работа. На заседании парткома института в октябре прошлого года заслуживался вопрос о состоянии и мерах по улучшению атеистического воспитания. Было отмечено, что в организации данной работы нет систематичности, а того, что делается в этом направлении,

— явно недостаточно. В постановлении парткома отмечалось, что необходимо активизировать эту работу кураторам, партийным бюро факультетов, совету по наглядной агитации, большому совету общежитий.

Важным условием формирования убеждений является сочетание теоретической подготовки с практикой. Нужно использовать для этого общественно-политическую практику студентов, школу молодого лектора.

Только соблюдая названные принципы, единство обучения и атеистического воспитания, сочетая профессиональную подготовку с мировоззренческим, атеистическим воспитанием будущих специалистов, сочетая теоретическую подготовку с практикой, систематичностью и планомерностью в этой работе, можно добиться формирования у каждого студента атеистических убеждений.

**Г. НИКАНДРОВА,**  
старший преподаватель кафедры философии и научного коммунизма

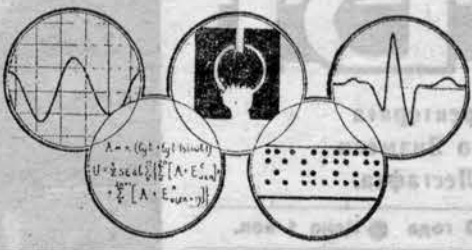
## Кардиограмму расшифровывает ЭВМ

Простое, казалось бы, это дело — снятие электрокардиограммы: 3—5 минут, и ЭКГ готова. Но для того, чтобы расшифровать информацию, содержащуюся в ЭКГ-кривых, необходим труд специалиста-электрокардиолога. Он должен измерить амплитудные и временные параметры во всех отведениях ЭКГ и дать необходимое врачу заключение о ритме сердца и состоянии сердечной мышцы. В период диспансеризации студентов и сотрудников и обследовании абитуриентов приходится ежедневно снимать и расшифровывать 30—50 ЭКГ. Их анализ занимает у специалиста много времени. А если подсчитать, сколько ЭКГ регистрируется в нашей стране здоровым и больным, станет ясно, что на их расшифровку затрачивается труд многих тысяч специалистов.

Вот почему проблема разработки систем автоматического анализа ЭКГ приобрела такую актуальность и ею занимаются многие научные коллективы в нашей стране и за рубежом. Занят работой над этой проблемой и многочисленный коллектив лаборатории функциональной диагностики кафедры спортивной медицины нашего вуза. С 1976 года ведутся здесь исследования на договорной основе с группой специалистов-практиков — инженеров, математиков и техников.

Инициатором и деятельным участником разработки этой темы в нашем институте является профессор-консультант кафедры спортивной медицины А. Г. Дембо. За четырехлетие 1976—1980 гг. удалось создать диагностические правила (алгоритмы распознавания основных ЭКГ-синдромов), которые внедрены в первой отечественной системе автоматического анализа ЭКГ «АНАМНЕЗ-МТ». Система состоит из прибора сбора данных, который записывает ЭКГ, но в отличие от обычного кардиографа запись сигнала идет не только на бумагу, но и на магнитную ленту. Запись с магнитной ленты вводится в вычислительную машину с помощью прибора ввода данных, ЭВМ обрабатывает поступивший сигнал и все результаты измерений и заключение выводятся на быстропечатающее устройство. Время обработки одной ЭКГ от начала ввода до получения за-

На переднем  
крае науки



ключения составляет две минуты. Система «АНАМНЕЗ» с 1980 года выпускается серийно, она отмечена золотыми медалями ВДНХ и дипломами ряда международных выставок. Опыт эксплуатации системы, накопленный за эти годы, (а она успешно работает сегодня во многих городах страны) подтвердил правильность медицинской идеологии, разработанной нами, высокую информативность диагностических алгоритмов и перспективность ее развития. В процессе совершенствования системы разработаны дополнительные программы для анализа ритма сердца, система хранения отснятых ЭКГ в машинной «памяти» (банк данных), приставка для передачи ЭКГ по телефонному каналу прямо в ЭВМ. В настоящее время полным ходом ведутся работы по модернизации системы, переводу ее на современную вычислительную технику.

На вопрос «Какое отношение эти разработки имеют к развитию физкультурного движения в стране?» ответ очевиден: самое непосредственное, поскольку массовое физкультурное движение немыслимо без четкого организованного врачебного контроля. А это значит, что привлечение к занятиям физкультурой и спортом миллионов советских людей потребует съемки и анализа миллионов ЭКГ. С этой задачей невозможно справиться без системы автоматизированной обработки. Не случайно возможностью использования системы «АНАМНЕЗ» при массовых обследованиях спортсменов и физкультурников заинтересовался Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту.

Дело в том, что сегодня по всей стране сотни врачебно-физкультурных диспансеров и медико-санитарных частей многочисленных спортивных обществ занимаются обследованием многих

сотен тысяч физкультурников и спортсменов. Централизация ЭКГ-обследования и внедрение компьютерной техники в эту область медицины сулит огромную экономию государственных средств.

Сегодня, когда XXVII съезд КПСС поставил задачу интенсификации вузовской науки и широкого внедрения автоматических систем в производство, каждый из нас должен подумать, как использовать в практической работе уже имеющиеся результаты научных исследований. Мне представляется, что результаты и имеющийся опыт разработки автоматизированных систем анализа ЭКГ, накопленный лабораторией функциональной диагностики нашего института, уже сегодня можно с успехом использовать на практике. Достаточно напомнить, что в нашем городе на базе городского и районных врачебно-физкультурных диспансеров ежегодно снимается несколько десятков тысяч ЭКГ, которые анализируют не один десяток специалистов. Почему бы не создать один дистанционный центр (по примеру дистанционного кардиологического центра при Ленинградском институте кардиологии), куда по телефонным и радиоканалам передавались бы ЭКГ от всех спортивно-медицинских учреждений города. Разумеется, организация такого центра дело непростое, требующее смелости и инициативы, но это дело большой государственной важности и его выполнения требует сама жизнь.

Со своей стороны наш маленький творческий коллектив, имеющий определенный опыт разработки систем автоматического анализа ЭКГ, мог бы оказать существенную помощь в практической реализации этой идеи.

**Э. ЗЕМЦОВСКИЙ,**  
доктор медицинских наук, руководитель темы

## На празднике Дня знаний

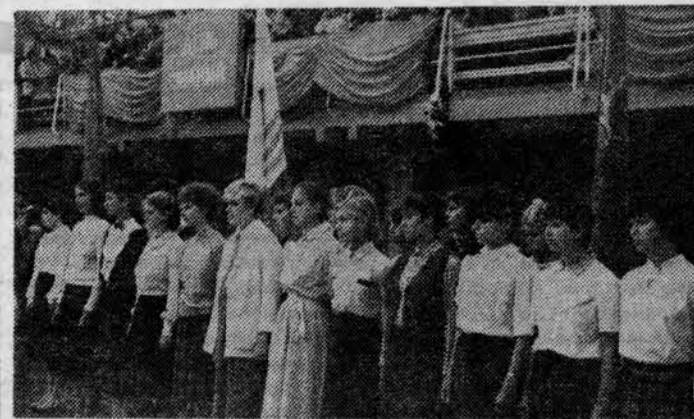


Фото Н. Каплуновского

Роберт Рождественский

### ТРАТЬТЕ ВРЕМЯ НА ДРУЗЕЙ

На жилой земле, на всей, —  
ради бога,  
бога ради, —  
тратьте  
время на друзей!  
Тратьте!..  
Друг приходит,  
как во сне,  
фразы трудно вынимает,  
«Понимаешь, худо мне...  
Что-то худо...  
Понимаешь?»  
Ничего понять нельзя,  
Он молчит,  
нахлыв плечи,  
Если помолчат друзья,  
им обоманет станет легче...  
Сигарету мнет в руках,  
удьбается нескладно  
«Ну, и — хватит!..  
Ты-то как?  
Не болелешь?  
Ну, и ладно...»  
И уходит он, —  
ершист, —  
прямо из стихотворенья...  
Не потерянное время —  
другу отданная жизнь!

## СТУДЕНТЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ НАСТРОЕНЫ КРИТИЧЕСКИ

Прошлый учебный год научно-исследовательской работы студентов на кафедре теории и методики физического воспитания завершился итоговой научной конференцией.

На итоговой конференции было заслушано 27 докладов, 13 из которых подготовили второкурсники педагогического факультета, 6 — студенты III курса этого же факультета. III курс тренерского факультета представил 3 доклада, IV курс заочного факультета — 3 и IV курс педфака — 2. Статистика, прямо скажем, свидетельствует о явно недостаточной активности в НИР студентов тренерского факультета и снижении интереса студентов к научной работе от курса к курсу.

Конференция прошла в трех секциях. Первая (руководитель доцент Г. Ф. Шитикова) обсуждала вопросы, связанные с историей физкультурного образования в России, теоретические и практические проблемы физического воспитания. Студентка Т. Каневец на основании изученных ею архивных источников осветила систему физкультурного

образования в России, которому в этом году исполняется 170 лет. И. Матвиенко, Н. Ливада и Н. Игнатенко подняли вопрос о необходимости уточнения ряда теоретических положений, которые по их мнению, не всегда достаточно точно излагаются в учебной литературе. Значительный интерес на этой секции вызвали сообщения А. Мазенковой — об особенностях организации спортивной работы с трудными подростками, Н. Тамаркиной — анализ, сделанный на основе изучения более тысячи конспектов занятий, решения воспитательных задач на уроках физического воспитания и др. Остро был поставлен вопрос о необходимости единого подхода кафедр к составлению плана урока, его формы.

Вторая секция (научный руководитель доцент В. Д. Гончаров)

обратила внимание на необходимость более корректного подхода к определению некоторых понятий в области спорта, большей обоснованности при выделении методов физического воспитания,

### НИРС

более глубокого проникновения социальной психологии в практику физического образования и спорта. Студентка С. Орионова отметила, что в учебной литературе не всегда выдерживается принцип системности при характеристике понятий «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка». В частности, многие авторы, подчеркивая более высокий уровень спортивной подготовки по отношению к спортив-

ной тренировке, в последней почему-то снова выделяют виды подготовки — морально-волевую, физическую, психологическую, техническую, тактическую и т. д. Очень дельное замечание. Д. Каленецкий отметил некоторые неточности, допускаемые при характеристике методов физического воспитания. Так что есть над чем подумать представителям кафедр педагогики, теории и методики физического воспитания и других кафедр, имеющих отношение к проблеме теории и практики коммунистического воспитания.

Третья секция (научный руководитель доцент Т. П. Никольская) посвятила свою работу проблемам теории физической культуры (О. Черво), ее функциям (Э. Катюшкина), функциям спорта (Н. Енченкова), соотношению двигательной реабилитации

и лечебной физической культуры (И. Мулкахайнен) и сущности физической реабилитации (Ю. Скачков). О. Черво обратила внимание на большую разноречивость в различных подходах к определению основных понятий в области физического образования и спорта: что ни учебник, то свой подход. Это, безусловно, затрудняет усвоение учебного материала студентами. На третьей секции лучшим было признано сообщение студента IV курса заочного факультета И. Прохорцева, посвященное социально-педагогическим аспектам совершенствования телосложения женщин. В целом конференция показала возросший уровень научных знаний студентов, их способность не только поднимать, но и решать важные теоретические и практические проблемы.

**Б. ЕВСТАФЬЕВ,**  
старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, ответственный за НИРС на кафедре