

сессия — на пороге

УВК: жесткий контроль

29 декабря прошлого года состоялось заседание учебно-воспитательной комиссии тренерского факультета. Если на предыдущих заседаниях УВК должникам намечались довольно продолжительные сроки исправления (а всего на учете комиссии было 65 студентов), то в этот раз оставшимся девяти «хвостистам» были поставлены жесткие условия. Впрочем, на «горькую исповедь» осмелились явиться только пятеро из них. Оставшимся четверым отчитываться в малом числе будет, наверное, нелегко.

68 часов пропусков занятий без уважительных причин в течение семестра у М. Хадаровской, лишь на 8 учебных часов меньше пропустила О. Савченко. 7 января секретарь деканата, просмотрев зачетки этих студентов 1-й группы III курса, где должны быть соответствующие отметки о сдаче задолженности, должна была решить, возможен ли их допуск к сессии.

Тяжелыми на подъем оказались гимнастки II курса А. Натыкина и О. Пиндзина: обе до последнего времени не сдали зачеты по легкой атлетике и иностранному языку. Днем пересдачи было назначено для них 5 января. Натыкина свою задолженность ликвидировала. А вот у ее сокурсницы оба «хвоста» к этому времени так и остались неданными.

Жестким было решение УВК и в отношении В. Сыринова: к 1 января он должен был сдать курсовую работу по гражданской обороне. Эта мера действовала, курсовую он сдал.

А вот на педфаке мы столкнулись с фактом совсем другого порядка: перед факультетским комитетом комсомола должна была держать ответ сама председатель УВК — Ольга Черво, так не собравшая за семестр ни одного заседания комиссии. Вот такой печальный итог несостоявшейся учебно-воспитательной работы на факультете. А ведь Ольга не раз предлагала помощь, в том числе и бывшая председатель УВК Т. Кашина.

В довершение всего на заседании комитета, где обсуждалась ее бездеятельность на этом участке комсомольской работы, О. Черво не явилась.

Комитет ВЛКСМ объявил ей строгий выговор с занесением в учетную карточку.

Еще более плачевно закончился год для студентки 1-й группы IV курса Н. Сысоловой: за систематическое нарушение учебной дисциплины и правил общежития она отчислена из института. Изгнан из института и С. Фомин, принятый было недавно на II курс педфака и вызвавшийся возглавить оперотряд ДНД института. И отчислен он далеко не за смелость в борьбе с правонарушителями: за грубость по отношению к студентам и другие неблагоприятные поступки.

Сейчас председателем УВК факультета назначен студент II курса Александр Дьяк.

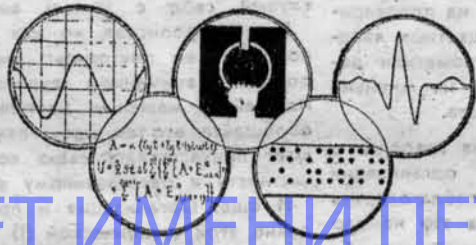
Т. СМОЛЕНСКАЯ

За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 2 (1268) • Четверг, 15 января 1987 г. • Газета издается с 1940 года • Цена 1 коп.

Позади остались важные вехи жизни нашего вуза — Неделя студенческой науки и общестудентская научная конференция студентов. И та и другая были призваны активизировать участие молодых исследователей в НИР, повысить ее качество. Большую часть сегодняшнего номера газеты наша редакция отдает материалам, в которых авторы анализируют состояние студенческой науки, делятся мнениями по ее проблемам.



«Беспризорные» первокурсники

В ноябре прошла студенческая научная конференция педагогического факультета. Студенты III и IV курсов представили на ней ряд интересных и практически значимых работ. Здесь подоживалось сделанное за прошлый учебный год. Но почему на трибуне конференции мы не увидели второкурсников?

Это, к сожалению, не случайность. Такова закономерность каждой студенческой научной конференции.

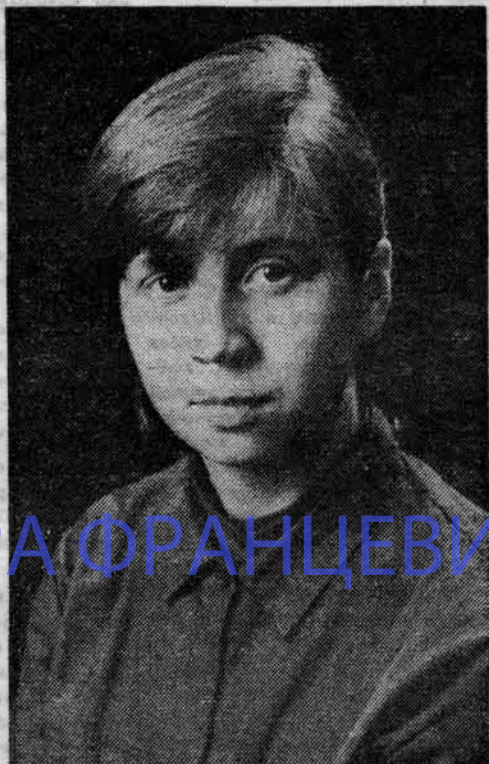
Очень редко приобщается к исследовательской работе кто-либо из студентов первого курса. Первокурсники в этом отношении абсолютно «беспризорны». О курсовой работе тревожиться им еще рано, а до дипломной еще куча времени. То есть, если подходить к этому формально, острой необходимости в углубленном знакомстве с наукой у них нет. И все-таки в каждой учебной группе обязательно найдутся хотя бы 2—3 человека, желающие заниматься научной работой.

К огромному сожалению, некоторые из них так и пронесут в себе это желание до конца II курса, и

всего лишь потому, что не знают толком, куда лучше обратиться по этому поводу, с кем посоветоваться. Что же касается кафедры, то первокурсники их почему-то совершенно не интересуют. Для кафедр спортивной медицины, физиологии, гигиены они еще «маленькие», там на них и смотреть не хотят: нет еще теоретической базы. Может быть, и так. Но почему не привлекают их к научной работе, например на кафедрах анатомии, педагогики, в лаборатории ТСО?

Хуже того, ведь так обстоит дело и со студентами II курса. На научную работу — на подготовку к курсовым, ожидающим их в следующем году, их нацеливают только в четвертом семестре.

Однако курсовые — это обязательная для студента форма работы. А как же решается вопрос о научной деятельности студента во внеурочное время? Студенту, проявившему к этому интерес, нужно, по идее, обращаться на кафедру. Но, во-первых, не каждый, даже очень желающий (допустим, в силу своей стеснитель-



ности и неопытности) пойдет спрашивать. Во-вторых, сделать выбор всегда легче, если знаешь, что тебя на кафедре ждут.

Вот и пропадают у студента годы. А ведь чего бы мог он достигнуть, работая с первых же своих шагов в институте над какой-нибудь темой!

Было бы очень хорошо, если бы на вводной лекции курса лектор рассказывал, над какими проблемами работают сотрудники его кафедры, чтобы студенты смогли сориентироваться, задать возникшие в результате этого вопросы. А пока что, насколько нам известно, лишь очень немногие преподаватели ориентируют студентов на научную работу. А ведь ни стаж, опыт. Они могли бы посоветовать, объяснить, что к чему. А этот совет так важен для совершеннейшего новичка. Такая встреча может коренным образом повлиять на всю дальнейшую судьбу будущего специалиста, способна окрылить, заставить поверить в свои силы и возможности. **ИНКЕРИ МУЛКАХАЙНЕН,** председатель сектора СНО педфака, студентка 1-й группы III курса

Воспитывать учись уже сегодня

Профессия тренера молода. Едва ли старше, чем, например, специальность программиста. Сравнение это представляется уместным хотя бы потому, что тренер закладывает в душу юного человека нравственную программу. На много лет вперед. Порой — на всю жизнь.

Но всегда ли сопрягаются понятия «тренер» и «педагог»? Нет ли в самом характере их деятельности противоречия? Формально тренерский труд оценивается по числу подготовленных спортсменов, их результатам, призовым медалям, рекордам. Количество чемпионов измеряется просто. Определить же, кто из них человек в высоком смысле этого слова — сложнее.

Несомненно, что главное в педагогической деятельности тренера — воспитать в ученике чувство гражданственности, долга перед обществом, готовности к трудовой деятельности. А это гораздо труднее, чем научить быстрее бегать, высоко прыгать, поднимать большой вес.

Студенты, уже прошедшие педагогическую практику в школе, говорят о том, что труднее всего им было проводить воспитательную работу в классе: не хватает знаний, умений...

Мы обращаемся в первую очередь к студентам младших курсов: пока не поздно, приходите к нам на кафедру педагогики, мы поможем вам разобраться в тонкостях воспитательного искусства, вооружим «инструментами» прикосновения к личности, поможем найти эффективные пути управления поведением детей. Это очень пригодится вам в будущей деятельности, избавит от ненужных ошибок.

Тематика научных работ на нашей кафедре самая разнообразная: особенности методики обучения в различных видах спорта; воспитание культуры поведения у спортсменов различных видов спорта; влияние взаимоотношений тренера и учеников на эффективность учебно-тренировочной работы; патристическое воспитание спортсменов, статистика различных видов спорта и др.

Работы можно выполнять параллельно на двух кафедрах — педагогики и своей специализации. Это повысит ценность вашей работы и придаст ей педагогическую направленность.

Итак, ждем вас!

Н. КОЖЕВНИКОВА,
преподаватель кафедры педагогики

О ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЕКТОРОВ

В г. Кирове состоялось республиканское совещание-семинар руководителей школ молодого лектора (ШМЛ) вузов РСФСР, организованное правлением общества «Знание» Российской Федерации, Минвузом РСФСР и Кировским обкомом КПСС. В его работе приняли участие около 200 вузовских руководителей ШМЛ и активистов общества «Знание» из 40 городов страны. Ленинград был представлен руководителями ШМЛ институтов Педагогического им. А. И. Герцена, Санитарно-гигиенического, Химико-фармацевтического и нашего вуза.

С докладом выступил зам. министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов. Он всесторонне осветил проблемы совершенствования идейно-воспитательной работы в вузах, повышения роли школ молодого лектора в формировании гармонично развитой, общественно активной личности в свете решений XXVII съезда КПСС и итогов Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук вузов.

С докладом «Актуальные вопросы социально-экономической политики КПСС на современном этапе» перед участниками семинара выступил кандидат экономических наук Н. Ф. Чернышев из Института мировой экономики и международных отношений, сообщившие «Перестройка и культура» сделал профессор Н. П. Киященко из

Института философии АН СССР, «Молодежь 80-х: факты и тенденции» — тема сообщения обозревателя «Литературной газеты» Ю. П. Щекотихина, выступил секретарь Кировского обкома КПСС Ю. Г. Карачаров и др.

В течение трех дней шел оживленный разговор о совершенствовании учебного процесса в школах молодого лектора.

Институты физической культуры представлял наш вуз. В выступлении автора этих строк были освещены организационно-методические основы деятельности ШМЛ, показано, что эта работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

Участники совещания ознакомились с историко-революционным прошлым г. Кирова и Вятской губернии, с современным развитием этого края, побывали в Кировском педагогическом институте им. В. И. Ленина, где ознакомились с постановкой учебно-методической и политико-воспитательной работы вуза, деятельностью ШМЛ, присутствовали при проведении студентами — слушателями школы молодого лектора «круглого стола».

Профессор К. А. ВИШНЯКОВ-ВИШНЕВЕЦКИЙ, доктор исторических наук, руководитель ШМЛ института

Уровень работ высок

На заседании секции «Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» научной студенческой конференции института было заслушано шесть докладов. Примечательно, что половина из них принадлежит студентам факультета заочного обучения. Уровень работ настолько высок, что жюри при их оценке испытывало определенные трудности и заключение делалось с учетом многих параметров: научной новизны, практической значимости, методов исследований, изложения и иллюстрации докладов, наличия публикаций по материалам исследований и др. В представленных докладах радуют разнообразие тематики, творческий поиск и глубина исследований.

Впервые в практике проведения наших студенческих научных конференций оценка докладов производилась не только членами жюри профессорско-преподавательского состава, но и студенческим жюри. Кроме того, к оценке докладов была привлечена вся студенческая аудитория.

1-е место единодушно было присуждено работе «Физиологическая характеристика процесса решения баскетболистами тактических задач» (докладчик — студентка III курса тренерского факультета О. Минут, соавтор — студентка IV курса этого же факультета М. Белова, научные руководители — преподаватели З. Ю. Сузина и кандидат педагогических наук К. Ю. Задворнов). В докладе есть и научная новизна, и современный уровень применяемых методик исследования, возможен выход его результатов в практику. Особо хочется отметить уверенную манеру изложения доклада, четкие ответы О. Минут на вопросы, свидетельствующие о глубоком знании материала.

2-е место присуждено работе студента V курса факультета заочного обучения Ю. Скачкова (научный руководитель С. Г. Гаголин). Работа вызвала живейшую реакцию преподавателей и студентов. Было задано много вопросов, на которые докладчик отвечал довольно уверенно, хотя и не всегда бесспорно. Работа проделана большая, но, вероятно, автору следует прислушаться к критике и усилить медико-биологическую оснащенность работы.

3-е место заняла работа И. Ухиной «Влияние специальных звуковых программ на психофизиологическое состояние челове-

ка» (научный руководитель — кандидат педагогических наук Л. В. Шапкова). Тема работы весьма актуальна: вопросы психофизиологических воздействий после выраженного утомления для восстановления работоспособности организма. Выводы имеют практическое значение и для спортивной практики, и для лечебных целей.

Однако большой интерес представляют и работы, не отмеченные наградами. Особо хочется обратить внимание на работу студентки III курса тренерского факультета Е. Лисогорской (научный руководитель С. Г. Антонов). При большой распространенности такого дефекта, как плоскостопие, изучение свода стопы и подвижности голеностопного сустава юных гимнасток и опытных спортсменок имеет большое практическое значение.

Нельзя не сказать и об исследовании студентов IV курса педфака С. Удодова и А. Фабричного «О регуляции сердечной деятельности при выполнении работы изменяющейся мощности» (руководитель — доцент В. П. Пономарев). Здесь еще раз обращено внимание тренеров на необходимость контроля за состоянием спортсмена по частоте сердечных сокращений. Актуальна работа студента V курса факультета заочного обучения М. Ингерман (научный руководитель — кандидат медицинских наук Г. И. Смирнов). Она посвящена улучшению медицинского контроля при занятиях массовой физической культурой. Метод по изучению сердечного ритма в группах здоровья использован автором впервые и важен не только для медицины, но имеет и большое социальное значение.

Наградами студентам явились дипломы за 1, 2 и 3-е места. Работа студенток О. Минут и М. Беловой рекомендована на Всесоюзную студенческую научную конференцию. В порядке поощрения работы студентов-заочников И. Ухиной, Ю. Скачкова и М. Ингерман будут заслушаны на отчетной научной конференции преподавателей института на соответствующих кафедрах.

Значительно возрос уровень научно-методических работ студентов. Все направления их исследований перспективны для дальнейшего изучения.

М. ДЕВЯТОВА, старший преподаватель кафедры спортивной медицины, В. ШАПОШНИКОВА, старший научный сотрудник ПНИЛ, члены жюри

Студенческая конференция: успехи и издержки

46-я студенческая научная конференция позади. Что было для нее характерным, и какие мы должны из нее извлечь уроки?

Во-первых, в ходе ее был нанесен удар по сложившемуся мнению о среднем уровне научной значимости студенческих работ. Слушая некоторые из докладов, думалось о том, что представленный в них материал не так уж далек от диссертационного. Во-вторых, порадовала хорошая техническая оснащенность многих докладов (показ тренажеров, слайдов, видеодемонстрация и др.). И в-третьих — это сама процедура оценки работ: в ней смогли принять участие практически все присутствовавшие. В конце конференции на предварительных розданных цветных квадратиках слушатели поместили доклады, которые, по их мнению, заняли 1, 2 и 3-е места.

Есть все основания говорить о высоком уровне организации конференции и поблагодарить людей, вложивших в это немало сил.

В то же время следует, видимо, остановиться и на том, что помешало многим представленным работам выглядеть интересными. Позволю себе заострить внимание на выражении «выглядеть интересными». Общеизвестно, что интересное можно сделать скучным из-за плохого преподнесения. И здесь вполне допустима аналогия с рекламой. Ра-

боту, стало быть, нужно уметь преподнести.

Скажите, какое ощущение вызывают у вас выступающие, общающиеся в этот момент не с аудиторией, а с написанным текстом? Впрочем, вопрос риторический. Ответ на него — в нарастающем по ходу такого выступления гуле слушающих. Ну, а если выступающий, стремясь показать свою великую ученость, начинает, надо-не надо, бомбардировать аудиторию витиеватыми научными терминами? Или займется перечислением типа «угол сгибания в коленном суставе...», «угол разгибания в голеностопном суставе...» и... «едем, едем, едем». А ты, сидящий в зале, слушаешь себе с умным видом.

Истина прописная, но, как видно, стоит ее повторить: умеете дорожить вниманием аудитории. Излагайте материал доступно и обобщайте его так, чтобы каждый смог почувствовать свою причастность к рассказанному вами.

И еще. Организация и проведение этой студенческой (!) конференции легла на плечи преподавателей, а участие самих студентов было минимальным. Думается, следующую такую конференцию нужно попробовать организовать и провести силами именно студентов, при участии совета молодых ученых института и аспирантов.

Ф. АЛЛАХВЕРДИЕВ, преподаватель кафедры гимнастики

Телеграф приносит поздравления

«Госкомспорт РСФСР поздравляет могучий коллектив ГДОИФК с достижением академического возраста, желает успехов в перестройке высшей школы, дальнейших выдающихся достижений в спорте, массовой физической культуре,

ДРАЧЕВСКИЙ»

«Поздравляем коллектив нашей «альма матер» с 90-летием, желаем здоровья, творческих успехов и высоко нести знамя советского спорта.

По поручению преподавателей кафедры физвоспитания ЛПИ им. М. И. Калинина — благодарных выпускников

ТЕРЕХИН»

«Поздравляю с юбилеем института.

Выпускник 1927 года, бывший доцент института, ветеран войны и труда

ФИНКЕЛЬШТЕЙН»

«Поздравляю со славною годовщиной, с Новым годом ветеранов института, соратников по довоенным встречам, тяжким дням обороны Ленинграда.

Ветеран спорта и 265-го отдельного пулеметно-артиллерийского батальона народного ополчения

Николай ФОКИН»

ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСКИМ СОЮЗОМ

Улица Герцена, 38... Сюда, в здание Ленинградской организации Союза художников РСФСР, пришли недавно студенты — члены кружка СНО по философии. Гостеприимно распахнулись перед ними двери выставочных залов. Здесь состоялось их знакомство с творчеством живописцев, графиков, скульпторов, керамистов.

Ленинградская группа этого творческого союза насчитывает две с половиной тысячи человек, их работы широко известны в нашей стране и за рубежом. Тысячами нитей связан дом на улице Герцена с городами и поселками, трудовыми коллективами и молодежными организациями, старинными центрами культуры и новостройками. Произведения ленинградских художников хорошо известны жителям городов-побратимов Гданьска и Пловдива, Гавра и Гамбурга.

А что знаете о наших живописцах-современниках вы? Кого из художников можете назвать, чье творчество вам известно? Не откладывайте в долгий ящик, отправляйтесь по указанному адресу, где постоянно открыто не менее трех выставок.

Сегодня, на страницах нашей газеты, мы предлагаем вам познакомиться с картинами некоторых из художников.

Л. ФОМИНА, доцент, руководитель кружка СНО по философии

Справа — картины с выставки ЛОСХ РСФСР: Н. Репин «Сплавающие» и В. Ватенин «Фонтанка ночью».



В сауне, за чашкой чая

Направляя деятельность СНО, приобщая студентов к научным исследованиям, большую работу проводят на кафедре спортивной медицины профессор Л. А. Королев, доценты А. М. Тюрин, В. И. Соболевский, старшие преподаватели М. В. Девятова, И. С. Дамскер, М. Я. Леонтьева.

Кафедра действует здесь в контакте с кафедрой футбола и хоккея. Четверокурсники этой специализации исследуют влияние сауны на организм.

В определении мышечного тонуса, исследуемого в этих условиях, им помогает универсальный мнотометр. Этот прибор изготовил студент V курса факультета заочного обучения М. Коган под руководством А. М. Тюринна. Получено удостоверение на это рационализаторское предложение. Это, кстати, не единственный прибор, изобретенный членами кружка СНО по массажу. Заслуживает внимание иглоукалывательный массажер, сконструированный Е. Давиданом,

другие аппараты, облегчающие труд массажиста, повышающие его эффективность.

В ходе исследования студенты убеждаются в том, как положительно влияет сауна на психоэмоциональное состояние, мышечный тонус, силу.

А как хорош чай с целебными травами в конце занятия. За чашкой ароматного напитка завязывается оживленная дискуссия об актуальных проблемах спорта и спортивной медицины.

Такие занятия с элементами НИРС и УИРС запоминаются студентам надолго. Многим, прошедшим школу кружка СНО по массажу, теперь уже выпускникам института, очень помогают в их работе навыки, полученные здесь, на занятиях. Они работают со сборными командами страны и Ленинграда и продолжают свои научные исследования.

В. ПОЗНЯКОВ, преподаватель