

За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 9 (1275) Пятница, 20 марта 1987 г. Газета издается с 1940 года Цена 1 коп.

28 февраля состоялась итоговая конференция по педагогической практике студентов III курса тренерского факультета.

У каждого из третьякурсников к этому времени был уже опыт работы с детьми — на малом факультете. Однако выйти впервые лицом к лицу со школьным классом с тем, чтобы овладеть вниманием, вызвать доверие ребят, — это ситуация посложней.

Сейчас все это уже позади. Руководитель школьной практики Тамара Афанасьевна Шанина во вступительном слове назвала внушительную цифру: за время педпрактики студенты провели 2668 уроков. Кроме того, были организованы занятия в спортивных секциях, проведены пионерские сборы, беседы, дни физической культуры, соревнования, походы, спортивные вечера... Проведены соревнования по сдаче норм ГТО, многие школьники выполнили нормативы спортивных разрядов. Немало внимания уделялось и наглядной агитации.

Этот поток побил, если можно так выразиться, все рекорды по количеству писем, пришедших в адрес института, в которых руководители школ благодарят практикантов за хорошую работу. Быстро сориентировались в ходе практики студенты, недавно

ШАГ В ПРОФЕССИЮ

Итоговая конференция по педпрактике

пришедшие из армии.

Но наиболее успешно справились с задачей на этом этапе учебы, а значит максимально приблизились к своей будущей профессии, те, кто начал свою работу в школе заранее, еще в октябре, организовал там секции. Некоторых студентов настолько увлекла работа с детьми, что они продолжают помогать школе и сейчас, когда практика уже закончилась.

Основным недостатком, отметила Т. А. Шанина, явилось снижение качества уроков из-за недооценки подготовительной работы, заблаговременного планирования уроков. Часть студентов воспринимала составление плана, ведение документации как мешающее делу «бумаготворчество».

Сказывается на уровне практики ограниченный выбор методической литературы в нашей библиотеке. Были сбои в секционной работе, т. к. кафедры специализаций оставили в этом году этот вопрос без внимания.

А в целом студенты подготови-

лись и провели практику неплохо.

Слово на конференции взял также зав. кафедрой теории и методики физической культуры профессор В. М. Выдрин. Два с половиной года, сказал он, выступая перед студентами, вы насыщались информацией по различным учебным дисциплинам с тем, чтобы за эти шесть недель применить ее в деле. Сегодня для вас настала пора оценить свои достоинства и недостатки профессионально. Ведь остался у вас всего лишь год до окончания вуза. И нужно не упустить время, чтобы заполнить пробелы в зна-

ниях, а для этого стоит немного приподняться над всеми мелочами повседневности — обидами, недоразумениями, суетой, усталостью и объективно поразмыслить, что же вам как будущим специалистам-педагогам не под силу, чего недостает для успешной самостоятельной работы, на пороге которой вы сегодня находитесь.

Б. А. Карпушин, старший преподаватель кафедры ТФК: — Вижу, что воспитательная работа не оставила вас равнодушными. Было приятно наблюдать, как в процессе практики меняется ваше к ней отношение. Вы поняли, что все это не имитация мероп-

[Окончание на 2-й стр.]

К ЮБИЛЕЮ ОСНОВАТЕЛЯ НАУКИ

О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

В преддверии 90-летия нашего института и приближающегося 150-летнего юбилея Петра Францевича Лесгафта Зоологический институт АН СССР удовлетворил просьбу нашего вуза о передаче лесгафтовцам находившихся в здании этого научного учреждения подлинных вещей обстановки кабинета Лесгафта и части экспозиции естественно-научного музея, основу которого составила анатомическая коллекция ученого. Наступит день, и вновь, после длительного перерыва, откроется мемориальная экспозиция «Кабинет П. Ф. Лесгафта». Созданием проекта экспозиции занимается сейчас студентка IV курса ЛВХПУ им. В. И. Мухомовой Н. В. Ильичева. Экспонаты, материалы, которые будут выставлены для обозрения, познакомят посетителей с этапами жизни и научной деятельности Лесгафта, его литературным творчеством, его окружением — лучшими представителями передовой интеллигенции, по достоинству оценившими научную и общественную деятельность устроителя С.-Петербургской биологической лаборатории.

История этого кабинета примечательна. Когда было получено официальное разрешение на открытие С.-Петербургской биологической лаборатории, Петр Францевич жил на Фонтанке, 18. Старый дом с тех пор изменился мало.

По довольно широкой лестнице нужно было подняться к квартире № 25. Квартира Лесгафта имела несколько комнат.

По воспоминаниям современников, чтение лекций происходило в самой большой из них. Эта аудитория была всегда битком набита слушателями. Только счастливицы, пришедшие заблаговременно, могли рассчитывать на стулья. Большинство же стояло, где только возможно: и в маленькой передней, и в коридоре.

Кабинет П. Ф. Лесгафта

чике, и в рядом расположенном кабинете.

Кабинетом Лесгафту служила маленькая комнатка в одно окно, сплошь заставленная шкафами с книгами. В личной библиотеке приват-доцента С.-Петербургского университета имелись все труды академика Петербургской Академии наук Н. И. Пирогова. В ту пору Петр Францевич намерен был составить подробную его биографию. Кроме книг по различным отраслям естественных наук его комнаты были загромождены коробками с препаратами, микротомами и микроскопами, склянками с химическими реактивами, медицинским инвентарем для приема многочисленных больных, частями скелетов животных и человека... Множество препаратов хранилось между окнами и в разных углах кабинета.

К анатомическим собраниям Лесгафт относился с нежностью: антиквара, раскрывая перед слушателями его лекций чудеса красоты и гармонии препаратов,

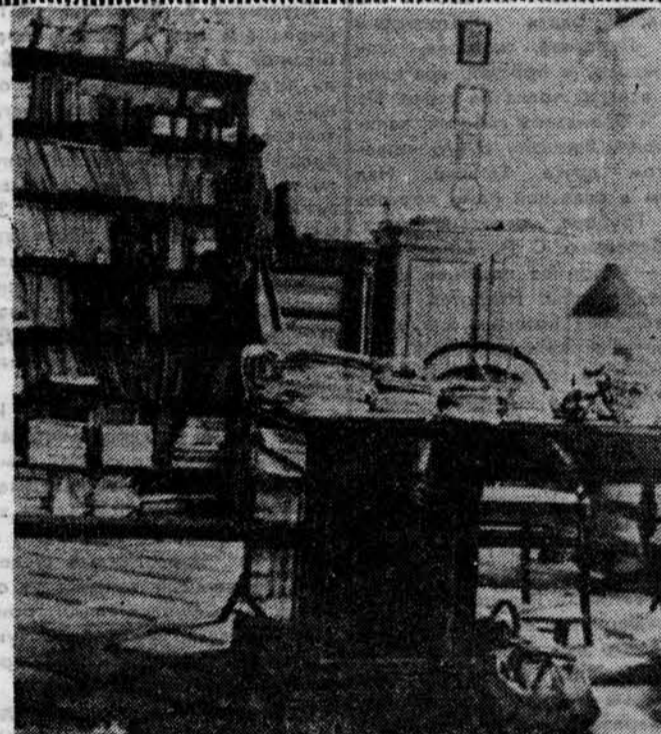
Чуть ли не весь гонорар, получаемый им за лекции в университете, уходил на приобретение пособий.

С осени 1897 года Лесгафт поселился на Торговой улице. Квартира находилась во внутреннем флигеле С.-Петербургской лаборатории, окнами во двор. Сюда приходили в свое время В. М. Бехтерев, И. П. Долбня, Н. А. Котляревский, П. Л. Мальчевский, Н. И. Кереев, Д. Н. Овсяннико-Куликовский, А. О. Ковалевский, И. В. Мушкетер, В. Л. Комаров, Е. В. Тарле, Вера Фигнер и многие другие, с кем Лесгафт связывала его известная общественная деятельность в России.

В этом кабинете он работал над второй частью «Руководства по физическому образованию», редактировал выпуски «Известий С.-Петербургской биологической лаборатории», обрабатывал материалы своих наблюдений, готовился к лекциям. Ему ничего не стоило просидеть до трех часов ночи, чтобы собственноручно

наклеить почтовые марки на сотни повесток для какого-нибудь собрания, и затем ночью же бежать к почтовому ящику. В этом кабинете нередко собирался совет биологической лаборатории, деятельность которой создала целую эпоху в развитии вопроса биологических основ физического воспитания. Бурно проходило собрание пришедших в квартиру Лесгафта для составления письма, известного под названием «Протест 99-ти». Письмо-протест, адресованное министрам внутренних дел и просвещения, содержало требование решительного осуждения полицейской расправы над многотысячной демонстрацией студентов различных учебных заведений столицы 4 марта 1901 года на площади перед Казанским собором. Подписавшие протест видные деятели науки, литературы и искусства были объявлены царским режимом политически неблагонадежными. 18 апреля 1901 года квартира П. Ф. Лес-

[Окончание на 2-й стр.]



Единый политдень в условиях перестройки

Формирование новой морально-нравственной обстановки, соответствующей духу перестройки, утверждение принципов гласности и правдивости, творческое развитие социалистической демократии оказывают благотворное влияние и на практику проведения единых политдней. Не могут нас оставить равнодушными факты, когда единые политдни не срабатывают: докладчики безучастно прочитывают текст, а слушатели так же безучастно вежливо молчат.

Как поднять эффективность единого политдня? Об этом шел заинтересованный разговор на заседании идеологической комиссии парткома института, обсудившей практику проведения единых политдней в Голубом зале. Заведующие кафедрами и партгрупоргы откровенно высказали свои замечания и пожелания.

Мы сумеем преодолеть формализм в единых политднях, когда усилим контроль за их посещаемостью, но главное — когда начнем перестройку с самих себя, с кафедр и партгруп, где заранее должна вестись продуманная подготовка к этим важнейшим политическим мероприятиям, — таково мнение зав. кафедрами Г. В. Грецова и В. И. Федорова. Опыт проведения единых политдней поделился партгрупорг кафедр МФОРит и иностранных языков А. В. Лебедев, предложивший дискуссионные выступления строить на фактах институтской жизни.

В целом обсуждение показало, что надо усилить отдачу от единых политдней. Вместе с тем необходимо повышать политическую культуру как докладчиков, так и слушателей. В основном предложения свелись к следующему: надо поднять роль кафедр и партгруп в подготовке к единым политдням. Действенность доклада определяется тем, вызвал ли он вопросы слушателей, не оставил ли их равнодушными к поднятой проблеме.

Сейчас парткому и руководству института предоставлено право самостоятельного выбора тем, единых политдней с учетом взаимосвязи текущих и оперативных задач. В свою очередь подразделения могут вносить свои предложения как по темам, так и по составу докладчиков.

Успех перестройки в целом зависит от нас самих, от активизации человеческого фактора. От нашей активности, гражданственности зависит и успех проведения единых политдней.

Н. БЕРКОВИЧ,
ответственный за проведение общеполитических единых политдней

ШАГ В ПРОФЕССИЮ



За большую спортивно-массовую и воспитательную работу, проведенную с третьеклассниками за время подработки, Марина Замятина, студентка 4-й группы

III курса тренерского факультета, награждена грамотой комитета ВЛКСМ института. На снимке: М. Замятина ведет урок. Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

[Окончание. Начало на 1-й стр.] рий, а система ответственного, планомерного воздействия на воспитанников. В дальнейшем, если вы увидите, что на ваши усилия нет должной реакции ребят, — пересматривайте свою работу. В каждом мероприятии вы должны четко знать, чему хотите научить.

Методист доцент М. Н. Никитин отметил трудности в разработке методической документации, недостаточную практическую подготовку к уроку у студентов, особенно по разделу гимнастики, которая в проведении урока занимает ведущее место. Институтский учебный план требует совершенствования, на гимнастику необходимо выделить достаточное количество часов.

Методист доцент В. А. ЕВСТАФЬЕВ:

— Хочу пожелать студентам разумнее относиться к своей работе. Простой пример: в хорошую погоду лучше проводить не гимнастику, а лыжную подготовку. С гимнастики лучше начинать программу, она должна быть основным предметом, в ходе преподавания которого формируется мастерство будущего специалиста. Однако методическая подготовленность студентов по гимнастике на низком уровне. Нередка путаница в терминологии.

Студентка Е. Вангонен: — 341-я школа впервые встретила практикантов, и приняла хорошо. Были трудности в разработке общих и частных задач. Не всегда хватало теоретических знаний. Из практических пробелов: студенты не всегда были готовы к показу гимнастических упражнений. Замечания по ведению документации: не стоит заводить отдельный дневник по воспитательной работе, не обязательно сдавать этот дневник на проверку. Думаю, преподавателям стоит больше доверять нам.

Л. Я. Трайнин, методист: — Из 243-й школы в адрес ректората пришло письмо с просьбой отметить работу бригады практикантов — десяти студентов. Такая хорошая бригада — впервые за много лет. Проведенный студентами спортивный вечер был отмечен и представителями роно. Вечер показал, какие существуют большие возможности для пропаганды физкультуры.

Однако условия для прохождения практики были стесненные. Студентам приходилось решать и хозяйственные вопросы, и вопросы о форме, и даже куда пристроить во время урока освобожденных от физкультуры. Тем не менее бригада заинтересован-

но, по-хозяйски, инициативно взялась за дело.

Для школьников расставание с практикантами было великим огорчением. Я видел, как в день прощания дети гроздьями повисли на руках одной из наших студенток. Они ревели, целовали ее. Нужно что-то придумать, чтобы для таких студентов продлевать практику. Обидно прерывать на полпути их творчество.

Некоторым студентам следует поработать над своей речью: одни слишком кричат, другие, наоборот, говорят слишком тихо.

К. Г. ГРАНЕВОВА, учительница 243-й школы: Отрадно, что такие специалисты, как вы, наши недавние практиканты, придут скоро на самостоятельную работу в школу.

Считаю, что в бригаду нужно было обязательно включить хотя бы одного гимнаста — специалиста по основам движений.

А главный итог работы практикантов в том, что они осознанно подняли авторитет физической культуры в нашей школе.

О. Клементьева, студентка: — Кафедра гимнастики в долгу перед студентами: необходимо создать пособия для нас, нужные занятия или консультации по упражнениям и отработке командной речи.

Нужно, думается, сократить объем документации. Например, содержание журнала практиканта и тетради по воспитательной работе повторяют друг друга. Секционная работа должна проводиться соответственно специализации студента.

Л. ПОЛУДНЕВА, студентка: — В нашей бригаде (278-я школа), состоящей из 11 человек, четверо получили за практику четверки, остальные — пятерки. Мы считаем, что сроки практики в школе нужно продлить. Ведь за шесть недель мы только более или менее освоились, разобрались во многом, и только-только начали самостоятельно мыслить категориями педагога, как настало время расставаться с детьми.

Считаем, что площадь журнала практиканта распределена на разделы неравномерно. Есть также смысл заготовить листы с шапкой протокола.

Студентка Е. КЛИМОВА: — Спортивного инвентаря в нашей 183-й школе было мало: козел, конь, бревно — и все. Пришлось пересмотреть все подготовленные нами планы уроков. Слишком много времени уделено мелким наблюдениям, частным задачам, в ущерб самым важным.

С. ГАШУТА, студентка [287-я школа]: — Жаль, что большая

часть времени уходила на оформление документации и меньшая — на работу с детьми. Если уменьшить объем документации вдвое, это не нанесло бы нам никакого ущерба.

Недостаток времени — причина того, что ряд уроков проведен нами стандартно. Очень пригодились бы студентам материалы о психологических особенностях современных подростков.

Мы также предлагаем продлить сроки подработки. Сейчас, когда оформление документации позади, мы поработали бы с классом с огромным удовольствием.

Т. КАРАНДЕЕВА, студентка: — 503-я школа, где мы проходили практику, является образцово-показательной по организации уроков физкультуры. Ведет их заслуженный учитель, участник смотра на ВДНХ — В. Ф. Румянцев. Мы поняли, к чему нужно стремиться в нашей работе, и у нас было большое желание работать.

Мы просим преподавателей и методистов оказывать нам, студентам, больше доверия. Ведь из-за большой плотности заданий не получала зрелостра наша инициатива.

И. МИНИН, студент [243-я школа]: — Лично мне не удалось в полном объеме провести секционную работу. Я волейболист, а в школе был... всего один мяч. В институте достал еще два. Разве этого достаточно для работы секции? Приходилось больше заниматься ОФП.

Считаю, что на сегодняшней конференции должны были присутствовать и студенты первых и вторых курсов, которым, поскольку практика у нас сквозная, также полезно было бы услышать об опыте старших своих товарищей.

С заключительным словом выступил институтский руководитель практики В. М. Поповский.

Обмен мнениями, крупный опыт, которыми поделились выступившие на конференции, — несомненно, это было интересно и принесло пользу ее участникам. Нелишне, однако, обратить внимание на то, что некоторые выступающие дорожные минуты делового разговора тратили в основном на то, чтобы выразить благодарность своим методистам. Слова нет, наставники, конечно, заслуживают этого. Но ведь их работа как раз и заключается в том, чтобы оказывать помощь своим подопечным в ходе практики. И выходить на трибуну только ради благодарственных речей вряд ли рационально.

Т. СМОЛЕНСКАЯ

Кабинет П. Ф. Лесгафта

[Окончание. Начало на 1-й стр.] гафта подверглась обыску, во время которого были найдены документы, свидетельствующие о финансовой помощи пострадавшим во время студенческих волнений, организованной директором С.-Петербургской биологической лаборатории.

Немым свидетелем униженного обыска была висевшая на видном месте картина, в аллегорической форме символизирующая борьбу жизни и смерти, — память о В. Л. Груберу.

Ценность создаваемой сейчас в институте музейной экспозиции кабинета зависит во многом от того, насколько удастся соблюсти меру подлинности.

Серия открыток, выпущенная уже после смерти П. Ф. Лесгафта, дает нам некоторое представление об интерьере кабинета общественного деятеля, анатома, педагога, врача, писателя. Этот кабинет поддерживался силами учеников Лесгафта.

Во время первой мировой войны кабинет (включая паркет и оконные рамы) был переведен на 5-й этаж вновь построенного для Биологической лаборатории доходного дома.

В 1949 году комната-музей П. Ф. Лесгафта была открыта для экскурсантов уже в главном здании Естественно-научного института им. П. Ф. Лесгафта Академии педагогических наук СССР (пр. Маклина, 32) как составная часть экспозиции музея анатомии человека и музея сравнительной и экологической морфологии животных.

С 60-х годов до сегодняшнего дня вместе с экспозициями этих музеев «за семью печатями» оставалась и обстановка кабинета П. Ф. Лесгафта.

Переступив порог комнаты на третьем этаже, где находились до последнего времени вещи кабинета ученого, мы увидели у самого окна небольшой шкаф с работами П. Ф. Лесгафта и его учеников, самый простой письменный стол, на котором керосиновая и электрическая лампы,

бронзовый подсвечник, полка и пресс для бумаг, письменный прибор, препаровальная лупа под стеклянным колпаком... Не оказалось здесь фотографии Н. И. Пирогова, которая, как утверждают, в простой, красивой раме всегда стояла на столе. Не было и бронзовой собачки, напоминавшей Лесгафту о его четвероногом друге Татарке. Над столом в овальной раме портрет В. Л. Грубера, отдельно — редкий барельеф С. П. Боткина, у стола — скромное плетеное кресло для работы. Напротив стола — диван, над которым масляный портрет Лесгафта работы М. Печатникова, а рядом — несколько фотографий в подрамниках — «Н. И. Зинин», «И. М. Сеченов», «С. П. Боткин», «В. Л. Грубер», «Лесгафт с первыми учителями гимнастики», «Николай и Ксения Морозовы»... В шкафу хранился небольшой портрет Петра Францевича в овале с серебряной дубовой веткой и надписью «Учителью жизни, будителю мысли, тот самый, что выставлялся на могиле Лесгафта. Многочисленные подлинные фотографии находились неразобранными в диванных ящиках. На выходе, слева от двери, висел барельеф Жана Ламарка: в эпоху страстного увлечения теорией Ч. Дарвина Петр Лесгафт становится горячим последователем Ламарка. За четыре месяца до смерти Лесгафт, живя в излюбленном местечке Локарно в итальянской Швейцарии, напишет статью «Памяти Жана Ламарка».

Уже на пороге комнаты, которую покинули вещи Лесгафта, подумалось, что если получится у нас экспозиция мемориального кабинета П. Ф. Лесгафта, то к литературным адресам нашего города можно будет прибавить и адрес нашего института, кровно связанного с именем одного из выдающихся деятелей русской науки.

А. СВИРСА, профорг кафедры педагогики, аспирант

Новые книги в библиотеке

Соловьев А. А. Съезды и конференции КПСС. Справочник. 2-е изд., испр. и доп. М., Политиздат, 1986. 335 с.

Тедевосян Э. В. Проблемы на-

учного коммунизма. Учебн. пособие для университетов марксизма-ленинизма. М. Политиздат, 1986. 350 с.

Зимние старты легкоатлетов

В преддверии летней Универсиады-87, которая состоится в югославском городе Сараево, одним из этапов предварительного отбора в студенческую сборную страны явилось зимнее первенство ДСО «Буревестник» по легкой атлетике, прошедшее 7-8 марта в Кишиневе.

Более 30 вузов делегировали сюда своих спортсменов. Наша команда, укомплектованная воспитанниками ШВСМ института (старший тренер отделения легкой атлетики А. Ю. Романенко), заняла почетное 2-е место, опередив в упорной борьбе Киевский инфизкульт и ГЦОЛИФК, и лишь «недоброе» в одном зачетном виде программы (из-за травмы спортсмена) не позволил лесгафтовцам стать победителями.

Победители и призеры из состава нашей команды (все они, кроме одного, — студенты тренерского факультета) показали достаточно высокие для зимнего периода подготовки результаты. В беге на 400 м чемпионом стал В. Колесников. Следует отметить успех Вадима и в «не его» виде — в прыжках в длину (3-е место). В беге на 60 м победил Д. Галинский (III курс). На вторую ступеньку пьедестала почета поднялись третьекурсница А. Борисова (1500 и 3000 м), студент I курса К. Савинов (800 м), аспирант М. Куликов (60 м). Он же занял 3-е место в беге на 200 м. Третьими призерами стали: Ю. Крот (I курс) — в беге на 200 м и К. Сазынов — на 400-метровке. Следует отметить также Т. Рой (III курс) и Е. Кокину (I

курс), хотя и не попавших в число призеров, но внесших заметный вклад в успех команды.

Выступления наших легкоатлетов в последние годы достаточно стабильны. Однако серьезной помехой в росте их мастерства является отсутствие собственной спортивной базы. Студентам приходится прилагать массу усилий для полноценного сочетания тренировок и учебных занятий. Совершенно очевидно, что арендой городских спортобъектов нам не обойтись. Легкоатлетам нужны сектора и беговые дорожки на собственном стадионе.

Н. КОЛЕСНИКОВ, старший тренер сборной команды института по легкой атлетике