

За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

№ 13 [1279] Вторник, 21 апреля 1987 г. Газета издается с 1940 года, Цена 1 коп.



На снимках — на конференции по оргпрактике: сверху — студентка 2-й группы тренерского факультета Э. Васильева (справа) и старший лаборант кабинета педпрактики О. Д. Хвацикая демонстрируют диапозитивы к докладу; внизу — с докладом выступает Н. Тамаркина (3-я группа педфака), которой присуждено на конференции 2-е место.

Фото Н. Каплуновского

Конференция четверокурсников по итогам организационно-педагогической практики явилась по существу кульминацией всего периода их обучения в вузе.

— Помню вас первокурсниками, — сказал, обращаясь к без пяти минут выпускникам института, руководитель практики, и. о. доцента В. М. Поповский, — а сегодня вижу вас в новом качестве — как зрелых своих коллег.

Ключевым моментом перестройки высшей школы, напомнил Вячеслав Михайлович, является соединение и взаимодействие учебы, науки и производства. С полным на то основанием можем сказать, что к моменту выхода в свет постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране мы в нашем институте фактически уже пришли к такому взаимодействию в учебном процессе. Второй год, в частности, проходит у нас научно-практическая конференция по оргпрактике, ее результаты рождают уверенность, что подготовка студентов имеет тенденцию к улучшению и в дальнейшем.

Радует, что ближайшие три года после нашего выпуска мы, как и предусмотрено упомянутым выше руководящим документом, продолжим наше с вами сотрудничество. И хотелось бы, чтобы вы распределялись в основном на места прохождения вами практики, чтобы имели более основательную узкую специализацию.

Наше взаимодействие — большое подспорье не только для вас, но и для нас. Ориентируясь на проблемы, возникающие в нашей самостоятельной работе, мы изучаем возможные «болевые точки» нашего с вами производства и акцентируем на них внимание будущих выпускников.

Доклады конференции показали, что студенты готовы к самостоятельной работе. Производственные задания были выполнены ими на хорошем научном уровне. И здесь, — сказал В. М. Поповский, — хочу в первую очередь отметить работу студентки 2-й группы тренерского факультета Ирины Макаровой «Характеристика управленческой компетентности преподавателей физического воспитания в Ленинградском институте советской торговли им. Ф. Энгельса» (научный руководитель М. В. Прохорова). На это ис-

В СОСТАВ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ

7 апреля состоялось общее собрание коллектива института по выдвижению наших представителей в составы окружных избирательных комиссий по выборам в Ленинградский городской Совет народных депутатов по избирательному округу № 466 и в Октябрьский районный Совет народных депутатов по избирательным округам № 63, 64, 65, 66, 67 и 68. Собрание избрало в эти комиссии 51 представителя, 42 из которых — лебедовцы.

В качестве председателя окружной избирательной комиссии по выборам в Ленинградский городской Совет народных депутатов по избирательному округу

№ 466 собрание избрало доцента кафедры гимнастики К. М. Иванова, председателями окружных избирательных комиссий по выборам в Октябрьский районный Совет народных депутатов избраны по округам: № 63 — старший преподаватель кафедры биохимии Л. М. Вдовиченко, № 64 — преподаватель кафедры легкой атлетики А. В. Колесников, № 65 — доцент кафедры физиологии Д. Н. Давиденко, № 66 — аспирант В. М. Чурин, № 67 — и. о. доцента кафедры УИФК В. М. Поповский, № 68 — старший специалист ЦМУ бытового обслуживания населения исполкома Ленгорсовета Б. Л. Богданов.

Конференция четверокурсников

На рубеже зрелости

Следование был оформлен акт о внедрении. В ходе конференции было предложено использовать эту работу в практике нашего вуза.

Акт о внедрении есть и на методику отбора юных спортсменов в школе-интернате спортивного профиля № 62, которую на конференции представила студентка 2-й группы тренерского факультета Е. Сметанина (методист Т. Г. Меньшуткина).

Итоговая оценка докладов зависела не только от научной ценности исследования, но и от умения преподавателя материал, иллюстративно его оформить, заинтересовать слушателей своим сообщением, от умения свободно общаться с аудиторией. Такая вот раскованность, хорошая уверенность в себе присуща студентке М. Фоломеевской. После доклада ей было задано много интересных вопросов.

Интересные наглядные пособия представила Н. Тамаркина, что также сделало ее доклад более доступным для восприятия.

Обратили на себя внимание работы наших иностранных студентов. Испанец Мануэль Мэстрэ Гуэрро Антонио проводил исследование физического развития и физической подготовленности студентов Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина, которым, как известно, по роду их деятельности свойственны малая подвижность и продолжительный рабочий день. Мануэль предложил включить занятия физической культурой для каждой группы студентов с учетом их профессиональной специфики и режима дня. Студент из Иордании Альмаданат Амджад внес предложения по усовершенствованию организации физического воспитания иностранных студентов в ЛПИ им. М. И. Калинина.

Подведение итогов оргпрактики показало, что, выполняя учебный план, студенты сделали и большой производственный вклад: они оказывали помощь в рейдах народного контроля, выступали с лекциями в школах города, по линии ДОСААФ.

В этом году по заявке ЦК ВЛКСМ наши студенты были направлены в качестве методистов-организаторов на базы международного туристического центра «Спутник» (Кострома, Нарва, Сочи) для улучшения организации массовой физкультурно-оздоровительной работы. Они разработали многолетнюю программу, включающую целевую подготовку, повышение квалификации физкультурных работников и др.

Конференция проходила в два потока: первый — для тех, кто был на практике в вузах и ДЮСШ, второй — для практиковавшихся в коллективах физической культуры, ДСО, международных центрах туризма и Горспорткомитете. Абсолютное первенство по общим потокам заняла Ирина Макарова.

Среди тех, кто был на практике в вузах, 2-е место заняла Н. Тамаркина (3-я группа педфака), представившая доклад «Исследование интенсивности нагрузки на занятия по физическому воспитанию студентов в ЛСГМИ». На 3-м месте — Мануэль Мэстрэ Гуэрро Антонио.

1-е место среди практиковавшихся в ДЮСШ заняла студентка 6-й группы тренерского факультета Н. Луктова, подготовившая доклад «Сравнительный анализ контрольных нормативов и уровня физической подготовленности юных волейболистов в ДЮСШ Калининского района г. Ленинграда». Доклад студентки этой же группы Е. Филипповой «Динамика игровой одаренности юных баскетболистов 1977 г. рождения с помощью подвижных игр» занял 2-е место.

На 3-м месте — М. Фоломеевская (3-я группа педфака), автор доклада «Оценка эффективности комплектования групп начальной подготовки в СДЮШОР «Орленок».

Т. СМОЛЕНСКАЯ

«ПОИСК» УТОЧНЯЕТ МАРШРУТЫ

Сейчас готовится положение о группе «Поиск» нашего института. «Поиска» основной задачей ставит себе участие в воспитании студентов в духе преданности социалистическим идеалам, становления в духе революционных, боевых и трудовых традиций института, их активной жизненной позиции, высоких гражданских качеств. Осуществляется эта задача будет в процессе выявления новых материалов по истории института, уточнения биографий его выпускников — ветеранов Великой Октября, Великой Отечественной войны, труда и спорта.

Основными направлениями в работе будут:

1. Революционное прошлое вуза.

П. Ф. Лесгафт — выдающийся ученый и общественный деятель. 2. Лесгафтовцы в годы советско-финляндской 1939—1940 гг. и Великой Отечественной войны. Воссоздание боевого пути воспитанников института, о воинских подвигах которых пока еще ничего не сказано.

3. Спортивная слава института.

4. История комсомольской организации института.

Как осуществить эту работу? Может быть, целесообразно создать общепедagogическую группу

«Поиск» (5—7 человек), в на кафедрах образовать секторы этой группы из числа профессорско-преподавательского состава, ветеранов института, студентов, проявляющих склонность к поисковой работе. Организовывать встречи студентов с ветеранами, беседы за круглым столом, вечера вопросов и ответов и т. д. Систематически пропагандировать опыт группы «Поиск» через газету «За физкультурные кадры» и стенную печать.

Полученные в результате работы «Поиска» материалы, документы целесообразно использовать в научной работе студентов, в практике слушателей школы молодого лектора.

Наиболее ценные материалы группы «Поиск» должны стать достоянием музея истории института.

Идеологическая комиссия парткома института обращается ко всем ветеранам вуза, коммунистам и комсомольцам, профессорско-преподавательскому составу, к работникам деканатов, отделов и служб с просьбой внести свои предложения по деятельности группы «Поиск».

З. НИКОЛАЕВА

МНОГОБОРЦЫ НАСТРОЕНЫ НА УСПЕХ

Развитие военно-прикладных видов спорта является постоянной заботой комитета ДОСААФ нашего института. Студенты-лебедовцы выступают во всех соревнованиях по этим видам, проводимых в Октябрьском районе.

В текущем году наша команда заняла 2-е место в состязаниях по стрельбе, посвященных Дню Советской Армии, и 1-е на одноименных соревнованиях в честь Международного дня женщин. Основной вклад в успех внесли студенты, специализирующиеся на кафедрах МФОРиТ и лыжного спорта.

Затем последовала победа в

малом морском многоборье (бег, плавание, стрельба). Команда, подготовленная мастером спорта доцентом кафедры МФОРиТ А. В. Лебедевым, уверенно заняла 1-е место и составила костяк сборной района на первенстве города. При этом и в личном зачете первенствовали первокурсники Владимир Монахов и Елена Самарцева, а Лилия Хабирова (II курс) и Александр Кислов (I курс) заняли 2-е места.

Теперь эту команду ждут более трудные испытания — соревнования по большому морскому многоборью, в которое включены также гребля и парусные гонки.

Однако необходимая подготовка под руководством А. В. Лебедева идет, и можно надеяться на продолжение успеха.

А на пороге летний сезон, и будут посвященные Дню Победы соревнования по стрельбе, состязания по легкому многоборью ГТО. И очень желательно видеть здесь в числе участников не только студентов, но и сотрудников института. Мы — за массовость!

О. БОХАН, член комитета ДОСААФ института, преподаватель кафедры МФОРиТ

Контакт может быть плодотворным

Одним из реальных путей улучшения НИР является интеграция научных исследований. В течение ряда лет кафедра биохимии проводила научные исследования совместно с различными учреждениями города. И лишь недавно появилась возможность объединить научные усилия кафедры и ПНИЛ института. Заключен между нами договор о творческом сотрудничестве, который еще предстоит реализовать.

Проведено совместное научное заседание кафедры и биохимической группы ПНИЛ. Это почти историческое событие состоялось первого апреля. В день смеха биохимики серьезно говорили о научных проблемах, которые их волнуют: они собрались не только для того, чтобы обменяться научной информацией, но и наметить пути совместных исследований.

Старший научный сотрудник ПНИЛ М. Л. Зильбер рассказал о направлениях работы группы, о задачах, стоящих перед ней в деле оказания практической помощи спорту, о разработке новой методологии в решении конкретных задач, о необходимости системного подхода при анализе факторов, определяющих спортивную работоспособность.

С. С. Михайлов, Э. А. Фактор, О. А. Ролле сделали сообщение о новом направлении исследова-

ний на кафедре биохимии, посвященных перекисному окислению липидов при физических нагрузках, о возможных связях этого процесса с развитием адаптационных возможностей и утомления, о возможности корректировки этого процесса, а в результате — повышения спортивной работоспособности.

Состоявшаяся дискуссия подтвердила необходимость разработки новых подходов к задаче повышения возможностей адаптации организма спортсмена к интенсивным физическим нагрузкам. Эти подходы должны быть точно выверены теоретически. Видимо, на первом этапе для определения более точного направления в последующей работе целесообразно провести ряд экспериментов на животных.

Оба подразделения будут продолжать поиск наилучших способов объединения творческих усилий для дальнейшего увеличения вклада биохимии в практику спорта.

Необходимым представляется также развитие наших контактов с другими научными учреждениями Ленинграда, уже имеющими опыт работы в данном направлении.

Л. ВДОВИЧЕНКО,
старший преподаватель, ответственная за НИР на кафедре биохимии

Совершенствуя оценочную шкалу

Уровень организации социалистического соревнования — один из важнейших факторов в решении сложных задач, стоящих сейчас перед коллективом нашего вуза. Профком института призвал обсудить разработанные им предложения, направленные на совершенствование критериев оценки результатов соревнования. Профсоюзная группа кафедры гигиены высказывает в связи с этим следующие свои соображения.

Традиционно у нас соревнуются между собой коллективы, объединенные по их предметному профилю. Это группы кафедр спортивно-педагогических, теоретических и медико-биологических. Верен ли такой подход? Не забыто ли здесь, что все кафедры имеют общую конечную цель — подготовку высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта и потому имеют одинаковые разделы деятельности: учебно-методический, научный, общественный, спортивный?

Мы предлагаем, чтобы абсолютно все кафедры соревновались между собой на лучшую постановку работы по каждому из этих разделов. В результате один из коллективов займет 1-е место по учебно-методической работе, другие — по научной и т. д. Вполне возможно, что тот или иной коллектив будет первенствовать или займет призовые места и в учебно-методической и в научной работе, может иметь

место и такая ситуация, когда одна и та же кафедра займет первые или призовые места по итогам сделанного на всех направлениях. То есть, по аналогии со спортивными соревнованиями, у нас могут быть на одном этапе соцсоревнования как однократные, так и многократные победители, кафедральные коллективы, которые окажутся лучшими во всех разделах работы, — станут абсолютными победителями соцсоревнования. В качестве награды за первые три места могут быть учреждены призовые медали.

Считаем, что принцип организации соцсоревнования по разделам работы расширит возможности его стимулирования, усилит его истинно состязательный характер.

Но не только это. На основе данного принципа возможен реальный обмен лучшим опытом между кафедрами. И еще один довод в пользу трудового спора кафедр по каждому разделу работы отдельно — это возможность конкретизировать содержание соцсоревнования между сотрудниками внутри кафедр. В этом случае личные соцответственности сотрудников кафедры могут быть взяты по конкретным разделам работы, и здесь тоже совершенно определенно могут быть названы победители, в том числе и в масштабе института. Поскольку кафедральный итог состоит из достижений каж-

дого сотрудника кафедры, то создается хорошая основа для сочетания личной заинтересованности с общественными интересами.

Наряду с преподавательским составом в соревновании за призовые места смогут принять участие сотрудники из числа учебно-вспомогательного персонала, имеющие на всех кафедрах сходные обязанности.

Кафедральные коллективы определяют лучших преподавателей по каждому разделу работы, лучшего сотрудника. Профком, рассмотрев кафедральные кандидатуры, определит лучших в масштабе института.

Мы предлагаем, приняв разработанную профкомом оценочную шкалу, оставить в ней только постоянно действующие показатели работы и отказаться от некоторых величин, носящих эпизодический характер. Большое значение имеют показатели, характеризующие каждодневную работу, сравнимые результаты для всех кафедр. В этом отношении, на наш взгляд, важны и такие показатели, как процент заболеваемости в коллективе с временной утратой трудоспособности, поскольку это свидетельствует и об эффективности физкультурно-массовой оздоровительной работы на кафедре.

Профессор Н. АЛФИМОВ,
зав. кафедрой гигиены
Б. ДОЛБЯ,
профорг кафедры

В статье В. Захарова «Нужна ли студенту няня?» в номере газеты «Смена» от 6 февраля с. г. поднят важный для педагогов вопрос. Но если преподаватель-куратор, с тем кругом обязанностей, который характерен для него сегодня, не нужен (именно на этом настаивает автор статьи) в таком вузе, как Институт советской торговли, то как же обстоит дело в институте физической культуры? Названная статья и существующий подход к оценке любой деятельности дали свободу мыслям в этом направлении. В результате многие преподаватели потирают руки в предвкушении того, что с их плеч свалится груз кураторских обязанностей.

Думаю, опасная это практика — мода на отрицание, а в наших условиях она означает замену реальной, действенной перестройки в системе подготовки специалистов на бесперспективную апробацию перекладывания обязанностей куратора на актив группы.

Высказываясь в пользу существующего института кураторов, напомню, хотя бы, что именно в условиях нашего с вами института на кафедре велосипедного спорта надежно действует, при самом непосредственном участии кураторов, многократно испытанная здесь же практикой система подготовки такого специалиста, которому под силу утверждать в процессе его профессиональной деятельности высокие социалистические нормы взаимоотношений.

Кафедры специализаций на тренерском факультете имеют значительную часть часов учебной программы. Значит, вполне логично, что основная ответственность за выпускаемых специалистов ложится на преподавателей кафедр спортивных дисциплин.

Преподаватель, получивший право набирать группу, ведет ее от первого курса до выпуска, согласно учебной программе проводит все учебные занятия, и лишь лекционную часть читают доценты кафедры. Занятия по ПСМ также проводит данный преподаватель, сам или в тесном контакте с коллегами. В результате все четыре года совместной работы преподаватель-тренер имеет возможность формировать специалиста и воспитывать будущего учителя. Ведущий преподаватель, он же, что очень важно, тренер, он же куратор, используя учебные занятия, тренировки, управляет процессом развития своих студентов, и это дает ему возможность в большей степени познать потенциал каждого воспитанника.

Все сказанное просто, а вся сложность в том, что ведущий преподаватель должен быть педагогом с призванием, грамотным и авторитетным специалистом, одержимым в работе. Такие преподаватели могут прийти работать в вуз чаще всего после практической работы в спорте (сформироваться в институте им очень трудно). Для ведущего преподавателя его группа должна стать смыслом его жизни. Он весь период обучения передает свои лучшие качества специалисту и человека воспитанникам — будущим педагогам. Его личный пример по существу и есть воспитание.

В Ленинграде много достойных специалистов, которые могут растить себе подобных, и они, не-

сомненно, явились бы приобретением для института. Да и нужно их по четыре человека на кафедре. Люди есть, но работать в институте они не хотят. Причина прозаическая: зарплата у нас значительно ниже, чем на тренерской работе.

Два слова об оценке результатов работы наставников. Думается, что она должна быть поэтапной, а основным критерием оценки следует считать эффективность работы выпускника в течение какого-то периода по окончании института (и нужна для этого только выписка из трудовой книжки через 5—6 лет с начала его трудовой деятельности). И, конечно, работу лучших кураторов надо отмечать, вплоть до представления к правительственным наградам, как поощряется в нашей стране, например, труд ведущих тренеров, спортсменов, учителей в системе народного образования.

В. НИКИФОРОВ,
старший преподаватель кафедры велосипедного спорта

А Я СЧИТАЮ, ЧТО...

ВОТ ТАКОЙ КУРАТОР НУЖЕН



По-настоящему весело прошло костюмированное шествие, подготовленное и проведенное нашими студентами в первоапрельский День смеха. Собственноручно сшитые карнавальные костюмы, шутки, пародии, песни, народные присловья... Все это можно было увидеть и услышать в тот день сначала во дворе института, а затем на улице Декабристов, куда двинулось веселое, шумное шествие.

На снимках: в карнавальной колонне.
Фото В. РЫБАКОВА, студента II курса педфака