

На малом  
факультете

## Задорный ритм «Веселых стартов»

Третий традиционный праздник малого факультета института «Веселые старты» состоялся в нашем Главном спортивном зале 26 мая.

На сей раз он проводился несколько по-новому: состязались не сборные школы, а команды, составленные кафедрами из детей, занимающихся в секциях их специализаций на малом факультете, а вместо эстафет были проведены показательные выступления ребят.

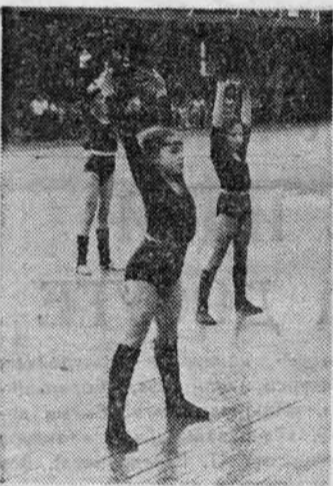
Все кафедры, кроме кафедр футбола и хоккея, велоспорта, бокса, гребного спорта и борьбы, участвовали в этом празднике, наглядно продемонстрировав, чему научились дети, занимаясь под руководством наших студентов.

Победительницей стала команда, подготовленная кафедрой фехтования и тяжелой атлетики, представившая два прекрасных показательных выступления. На 2-м месте подопечные кафедры конькобежного спорта, на 3-м — юные спортистки.

С. КОЙПИШ

На снимках: на празднике «Веселые старты».

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО  
(Продолжение фоторепортажа — на 2-й стр.)



## ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКЗАМЕНА

Беседа со старшими преподавателями кафедры УИФК Г. М. Поликарповой и М. В. Прохоровой состоялась в один из дней, когда они принимали экзамены по управлению физкультурным движением у студентов IV курса тренерского факультета. Мы попросили их поделиться впечатлениями о результатах этих экзаменов.

## А ВЕДЬ

— Каждому из наших выпускников, — сказала Галина Михайловна, — уже в начале его самостоятельной деятельности предстоит стать организатором, руководителем. От него, кроме конкретного знания нашего предмета, требуются также общая эрудиция, способность мыслить общегосударственно, быть на деле сопричастным к политической жизни страны, уметь подчинять свою управленческую деятельность требованиям времени. Как готовят себя к этому наши студенты? Ответ на этот вопрос закономерно искать в результатах экзамена по нашему предмету.

Что же показали экзамены? Картина, прямо скажем, не радующая. Многие студенты приходят не подготовленными совершенно. К сожалению, в нашем институте они имеют возможность пересдавать экзамены по несколько раз. Это позволяет нерадивому студенту прийти сначала как бы «на разведку» или с тайной надеждой «проскочить», если попадется «счастливым» билет, не готовясь. Особенно характерным это оказалось для студентов I и 8-й групп.

К некоторым вопросам программы студенты отнеслись несерьезно, посчитав, видимо, что что-нибудь «наговорят». Однако на экзамене оказалось, что и к этим вопросам нужно было основательно готовиться. Такими непреодолимыми барьерами ока-

зались темы «Система подготовки физкультурных кадров в СССР», «Система организации пропаганды физической культуры и спорта» и др., требующие умения обобщить, логически выстроить материал, полученный не только при прохождении нашей дисциплины, но и изучаемый в курсе теории и методики физической культуры.

Такие вопросы, как сущность хозрасчета, методы управления, функции министерства просвещения в области физической культуры и спорта, может осветить, в принципе, любой минимально грамотный человек. Однако, многим студентам эти вопросы показались предельно сложными. Особенно удивительно, что студенты, не сумевшие разобраться в этих вопросах, имеют в целом ряде случаев хорошие и отличные оценки по общественным и специальным теоретическим дисциплинам.

Легче всего справляются с экзаменами студенты, активно работавшие в течение учебного года. Особенно хочется отметить 2-ю группу (специализация — плавание), 5-ю (лыжный спорт), 3-ю группу (фехтование).

Наибольшие мучения приносят преподавателям студенты 1-й группы (гимнастика): некоторые из них приходят пересдавать по третьему разу. И это при достаточно высоком общем развитии, а следовательно, и высоком

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# За физкультурными кадрами

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 20 (1286)

Вторник, 9 июня 1987 г.

Газета издаётся с 1940 года • Цена 1 коп.

## СЕССИЯ, СЕССИЯ...

## ЭТО БЕЗ ПЯТИ МИНУТ ВЫПУСКНИКИ

внутреннем потенциале. Однако в общем несерьезное отношение к учебе, которое проявлялось и в течение года, дало себя знать на экзамене. У некоторых студентов уровень притязаний значительно выше, чем их фактическая подготовленность (например, у Н. Чубкиной из 4-й группы, Мухамеда Башира из 6-й группы).

Марина Валентиновна Прохорова добавляет к сказанному:

— Естественно наше желание услышать от студентов на экзаменах ответы, подкрепленные личным практическим опытом. И мы их услышали. Например, когда сдавала 2-я группа. Отлично отвечала Елена Чейгица и Марина Долговская. Они уже теперь повзрослому серьезно думают о предстоящей работе во вновь созданной в г. Кировске ДЮСШ, куда они будут направлены по распределению. Большой профессиональной эрудицией обладает Ирина Макарова, мастер спорта международного класса по плаванию.

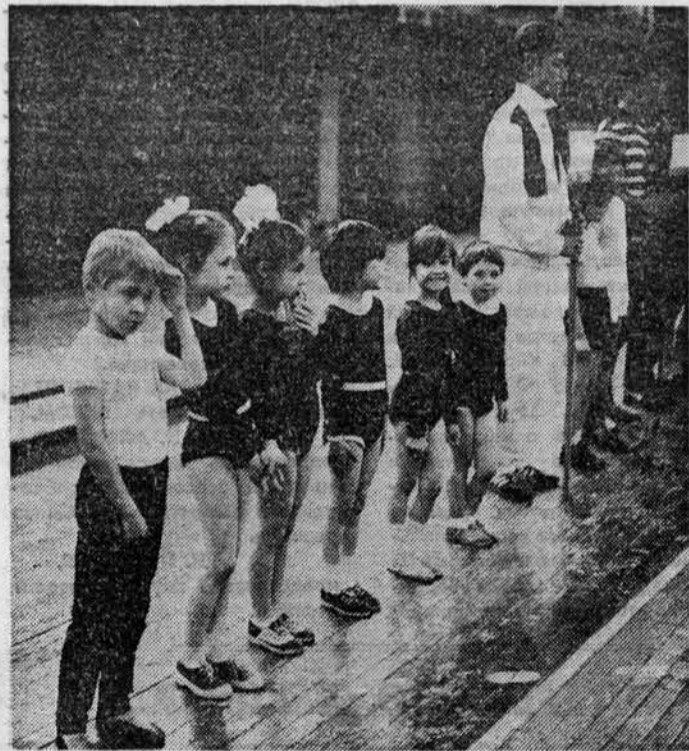
Некоторые студенты ссылались на свою занятость спортивными занятиями, либо на проблемы семейного плана. Но разве мало примеров, когда и члены сборных Союза учатся на «отлично»? Например, сестры-близнецы горнолыжницы Юлия и Елена Агеевы. Они приходят на консультацию, просят дать им конкретные задания с собой

на сборы. Чувство ответственности присуще Светлане Буяло. Она успешно сочетает учебу и свои нелегкие хлопоты молодой матери, которые, кстати, у нее никогда не были оправдательными аргументами. Досрочно и на «отлично» сдали наш экзамен сестры Галина и Светлана Дорины. На первых курсах их подготовка оставляла желать лучшего. Но они усердно работали на всех занятиях, и за годы учебы в институте их общая эрудиция явно выросла. Такие студенты — как награда для преподавателя. Можно быть уверенным, что тягу к знаниям, жажду творчества, которые привили им учителя, они пронесут через все годы своей самостоятельной деятельности.

Объем курса очень большой, многие темы вынесены на самостоятельное изучение. А студенты (это очевидно), самостоятельно работать не привыкли. Отсюда и недостаточная подготовленность к экзамену.

В предстоящем учебном году еще ряд тем передается студентам на самостоятельную проработку, и если нынешние третьекурсы не сделают для себя соответствующих выводов из горького опыта своих предшественников, то вряд ли они могут рассчитывать на успех в изучении курса управления физкультурным движением.

Беседу вел изд. корр. Т. Смоленская.



## НА СЛЕТЕ ТУРИСТОВ

29—31 мая в районе озера Банное, что неподалеку от Васкелова, состоялся туристический слет, организованный Октябрьским РК ВЛКСМ.

Лесгафтовцы обеспечивали судейство спортивных состязаний

слета. Хорошо провели судейство аспирант Л. Жестяников, член комитета ВЛКСМ института В. Новоселов, студенты А. Шаууров, И. Михеев, А. Кузнецов.

И. МИНИН,  
член комитета ВЛКСМ

15 мая с. г. состоялось заседание учебно-воспитательной комиссии тренерского факультета в составе И. Михеева (пред-

В УВК  
факультета

## ВОЛЬГОТНО ДОЛЖНИКАМ

седатель), А. Шауурова (член профбюро) и зам. декана Ю. Н. Неробеева. Обсуждался вопрос об исключении из института за академическую задолженность студентов 7-й группы III курса С. Гусева и С. Кудесова. Выговор, который ранее был объявлен им деканатом, не подействовал на них должным образом. Тогда за них вступились: комсомольское собрание группы и кафедра футбола и хоккея ходатайствовали перед деканатом о продлении Гусеву и Кудесову срока для ликвидации ими за-

долженности.

И вот опять беседа на УВК. Видимо, теперь уже должны держать ответ и комсорг этой группы Ю. Московкин, и куратор В. А. Алов.

Теперь, согласно новому приказу Минвуза СССР, будут запрещены условные переводы, и должники по истечении сроков сессии могут считать себя отчисленными. Тут уж не поможет никто.

Возникает только вопрос, почему группы так часто выступают в роли защитников неради-

вых своих товарищей? Почему треугольники групп не вносят на обсуждение УВК поведение своих нарушителей учебной дис-

циплины?

Считаем, что за недостаточную воспитательную работу, следствием которой и является низкая успеваемость отдельных студентов, должны отвечать командиры, комсорги, профорги. На пятнадцатое же мая на факультете не было ни одной группы, где все студенты в срок сдали бы уже состоявшиеся к тому времени экзамены.

И. МИХЕЕВ,  
председатель УВК тренерского факультета, студент III курса  
Т. ЮРЬЕВА

## НА ЕДИНОМ ПОЛИТДНЕ

## «Комсомол в условиях перестройки» —

этой теме был посвящен единый политдень в институте. Докладчики парткома рассказали о решениях XX съезда ВЛКСМ, о выступлении на нем Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Шел разговор о задачах комсомольской организации института.

Впервые в качестве докладчиков парткома выступили комсомольские вожаки, секретари комитетов ВЛКСМ факультетов В. Новоселов и О. Ромашова. Несмотря на естественное в таких случаях волнение, их выступление прошло успешно и не оставило равнодушной аудиторию. Для комсомола главное се-

годня, напомнили докладчики, — это, как отмечено в выступлении М. С. Горбачева на съезде комсомола, «поменьше громких слов, побольше громких по содержанию практических дел».

И. БЕРКОВИЧ,  
ответственный за проведение единых политдней в институте

# УТРАЧИВАЕМ ВАЖНЕЙШУЮ ТРАДИЦИЮ

Значение физиологии для практической работы педагога-тренера хорошо известно. На основе биологических законов физических упражнений выстраивается научная система физического воспитания человека. Концепция П. Ф. Лесгафта о преобразующей роли функции по отношению к морфологии тела человека, эволюционный подход к обучению и воспитанию (Л. А. Орбели), непрерывное использование физиологических законов в развитии отдельных видов спорта, туризма, массовых форм физкультуры — все это является обязательным для развития курса обучения физиологии физической культуры.

Важнейшим для становления практической направленности курса физиологии стал период совместных с педагогами трудовых поисков физиологов в направлении научного построения методов физического воспитания. Начиная с 1926 года в исследованиях физиологов под руководством А. Н. Крестовникова самое активное участие принимали Н. А. Панин, Л. П. Орлов, Д. А. Семенов, А. Ц. Пуни, П. Т. Кашуро, К. Т. Будочко, П. В. Микулич, Е. С. Салтыков, В. П. Адамович, Л. Г. Сулиев и многие другие лесгафтовцы — ведущие специалисты различных учебных дисциплин. Наряду с ними большой вклад в развитие физиологии спорта внесли известные спортсмены Н. Серый, О. Бормоткин,

П. Чернышов, Е. Алексеева, Н. Петров и др.

Физиологи традиционно уделяют самое пристальное внимание особенностям функционального совершенства людей различного возраста, пола, спортивной специализации в тех или иных условиях жизни, климата, труда. Что касается физиологии физического воспитания, то она является одной из важных дисциплин, формирующих научное мировоззрение будущих специалистов нашего профиля.

Постепенно упрочилась традиция развития специальных разделов физиологии — гимнастики, плавания, спортивных игр и др., что сказалось и на учебной литературе. Конечно же, это было бы немыслимо без упрочения позиций самой кафедры физиологии как одного из научных и учебных центров.

К сожалению, в последние годы отчетливо наблюдается утрата прогрессивных традиций физиологии в профильной подготовке педагогов физической культуры. Весьма убедительно это отразилось в учебниках последних лет — «Физиология мышечной деятельности» (1992 г.) и «Спортивная физиология» (1986 г.). Содержание и того, и другого, ду-

мается, не вызывает интереса на кафедрах института. Откровенная замена прикладной физиологии физической культуры и спорта физиологией мышечной деятельности отсекает учебную дисциплину физиологии от учебных дисциплин других кафедр. При этом

исключается эволюционный подход к развитию обучения — затрудняется развитие физиологии спортивных дисциплин, массовых форм физической культуры, рекреации и т. д. Падает интерес и у студентов, не ощущающих живой связи физиологии со своей специальностью. Можно и должно сокращать дисциплину за счет устаревших данных, но разве допустимо делать это в ущерб прогрессивным традициям, эволюционной физиологии, ценой утраты ее связи с бурно развивающейся педагогической практикой? Реальная угроза деградации традиции в преподавании физиологии свидетельствует о неотложной необходимости принятия срочных мер. Прежде всего, это означает, что нельзя допускать подмены физиологии физической культуры и спорта «физиологией мышечной деятельности». Необходимо на кафедрах, ученом совете, с привлечением широкого круга физиоло-

гов и педагогов других кафедр, организовать демократичное обсуждение состояния преподавания физиологии. Необходимо возродить эволюционный подход в преподавании физиологии — разделах возрастной физиологии дошкольного, школьного, вузовского и других возрастов, уделяя внимание и физиологии лиц пожилого возраста. Для повышения научного и прикладного уровня физиологии физического воспитания необходимо использовать современные данные физиологии высшей нервной деятельности, физиологии сенсорных систем и физиологии эмоций. Это следует предусмотреть и в учебных планах. В новых условиях научно-технического прогресса важно позаботиться о создании современной материальной базы для развития учебной и научной работы, о подготовке и переподготовке педагогов-физиологов. Необходимо предусмотреть должный объем почасовой нагрузки на кафедре физиологии. И последнее: в качестве компенсации ущерба, нанесенного изданием упомянутых выше учебников по физиологии, необходимо обеспечить издание лекций, статей, различных пособий по физиологии физической культуры и спорта.

Профессор А. ГАНДЕЛЬСМАН

**Юрий  
Дмитриевич  
Носков**

Не верится, что его уже нет — молодого, полного сил и творческих замыслов, незаурядного журналиста.

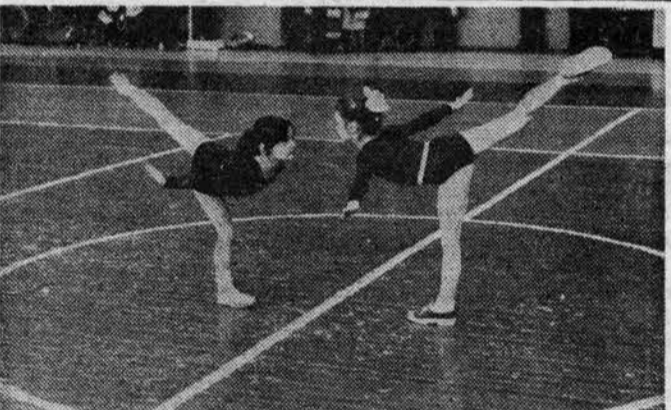
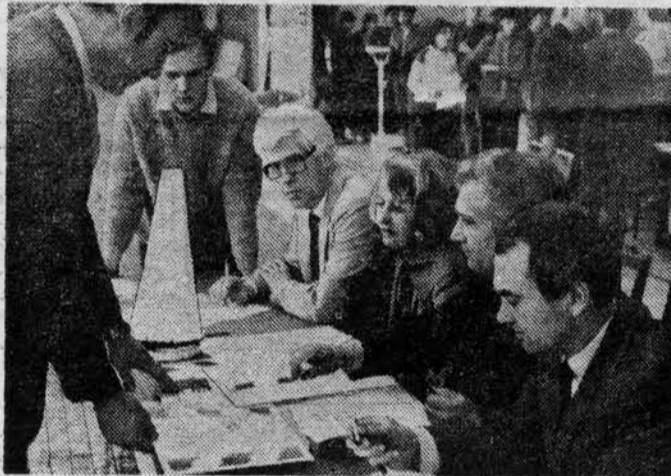
Девятнадцать лет отдал он работе в качестве собственного корреспондента газеты «Советский спорт» по Эстонской ССР. Многочисленным его публикациям Юрия Носкова знали многие тысячи читателей. Коллеги, товарищи называли его человек-плечо. Да, он был именно таким — неутомимым бойцом-публицистом, надежнейшим товарищем, человеком большой души.

Хорошую моральную закалку на всю жизнь получил он, будучи студентом нашего института. Как журналист первые шаги сделал, деятельно сотрудничая в нашей газете «За физкультурные кадры». Он был смелым газетчиком, горячо откликавшимся на события институтской жизни.

Работа выпускника нашего института, партийного журналиста, коммуниста Юрия Дмитриевича Носкова, заслуженного деятеля спорта Эстонской ССР, была отмечена медалью «За трудовую доблесть», другими государственными наградами.

Лесгафтовцы, все, кто его знал, сохраняют о нем добрую память.

## «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»



(Начало фоторепортажа на 1-й стр.)

15 мая, как и было объявлено нами в газетах «Смена» и «За физкультурные кадры», в стенах института был проведен первый в истории вуза и города конкурс сценариев молодежных вечеров.

Нет, это не был вечер художественной самодеятельности с показом отдельных номеров. Это был конкурс идей, соревнование умов, посвященное проблемам организации и проведения трезвого досуга. Было представлено 27 сценариев из разных учреждений Ленинграда и Кингисеппа. Были отобраны и награждены 18 лучших сценариев на тему «Как провести молодежный вечер?». Этот конкурс ответил на вопросы: «Как вытеснить алкогольный досуг безалкогольным?», «Как заинтересовать всех участников вечера?», «Как сделать вечер увлекательным?», «Как включить в активный отдых всех?», «Как сделать вечер отдыха возвышающим душу и тело?». 250 зрителей и 48 участников конкурса успешно справились с этой задачей. Были представлены и оценены сценарии на темы «А ну-ка, группы!», «Вечер интересных встреч», «Игровой вечер», «Традиционный», «Дворянский», «Спортивно-развлекательный», «Футбольный», «Вечер юмора», «Финансово-увлекательный», «Антиалкогольный», «Конкурс веселых и находчивых», «Вечер микрорайона», «Киновечер»... Кажется, на все вкусы были представлены предложения.

1-е место среди наших студенческих групп (денежную премию

в 25 рублей) завоевала 5-я группа II курса тренерского факультета, организовавшая конкурс и предложившая три сценария. 1-е место среди гостей завоевал пред-

## КОНКУРС ИДЕЙ О ТРЕЗВОМ ДОСУГЕ

ставитель клуба «Кредо» при Ленинградском Доме ученых Антон Галицкий («Гитарный вечер»).

Активно выступили в конкурсе студенты 2, 3 и 7-й групп II курса тренерского факультета (сценарии «Мы — хозяева», «Досуг по-новому», «Вечер футболистов») и 2-й группы II курса факультета МФОРТ (сценарий «Конкурсный» и «Встречи и проводы»). А из гостей особо отличились представители студгородка (В. Тыминский, А. Антонова и др.). Они исполнили русские народные танцы.

Гости из Кингисеппа Н. Мамырова, С. Вятчина, Г. Андреева прекрасно показали «Вечер юмора». Исполнительский профессионализм продемонстрировали представители Театра оперы и балета им. С. М. Кирова (А. М. Аткинов) и Театра «Эксперимент» (П. В. Логинов). Замечательные сценарии вечеров отдыха создали комсомольские организации двух ленинградских заводов. Сценаристы с «Позитрона» развили идею молодежного кафе, используя шесть видеоманитонов (Е. Воронова), гости с завода «Баррикада» продолжили идею конкур-

## ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

сов — конкурсы «Настройка», конкурсы капитанов, болельщиков, «Поэтический», «Забывать вещи», «Танцевальный», «Конкурс конкурсов» (Т. Шандрунова). Все победители и участники конкурса награждены грамотами комитета ВЛКСМ института, тортами и книгами.

Конкурс вновь подтвердил, что наша молодежь богата на выдумку и изобретения. Клич института «Создадим веселые сценарии!» подхвачен и реализован. В итоге мы — комитет ВЛКСМ и клуб трезвости института — имеем теперь целый банк сценариев, из которого можно черпать идеи для вечеров разных направлений. Хорошо бы издать эти сценарии, чтобы ими могли пользоваться все желающие.

**Ю. КАЛИНИН,**  
секретарь комитета ВЛКСМ,  
**Н. АЛФИМОВ,**  
председатель институтской организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость

**И. НИКОЛАЕВ,**  
председатель клуба трезвости института.

## «СПАСИБО ЗА ИНТЕРЕСНУЮ ЛЕКЦИЮ...»

Больше года действует институтская организация общества борьбы за трезвость. Активной силой в пропаганде здорового образа жизни являются здесь наши студенты. В школах Октябрьского района они прочитали около 80 лекций. Их слушателями были учащиеся 8—10 классов, учителя.

Актуальная тематика вызвала

интерес у аудитории. Вот выдержка из отзыва об одной из лекций: «Большое спасибо за интересную лекцию. Просьба чаще бывать у нас. Ребята слушали с интересом, задавали вопросы, долго не отпускали лектора — студентку II курса педфака Галину Шестакову».

Среди лучших также лекции

второкурсников А. Порфирьевой, Т. Гусевой, А. Ивановой.

Таков посильный вклад наших лекторов-студентов в пропаганду решений XXVII съезда КПСС, руководящих документов партии.

**Ю. МАТВЕЕВА,**  
**Р. МАРДАШИНА,**  
студентки 2-й группы  
II курса педфака