

# За физкультуру и спорт КАДРЫ

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората  
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени  
института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 24 (1290) ● Среда, 10 сентября 1987 г. ● Газета издается с 1940 года ● Цена 1 коп.

## ОБРАЩЕНИЕ

К коллективам вузов, посвященное  
началу нового учебного года

Уважаемые коллеги!  
Начинающийся учебный год имеет для нас большое значение. Все мы, от министра до ассистента, держим экзамен перед партией, народом, нашими учениками, экзамен на профессионализм, любовь и преданность своему делу, доброжелательность и справедливость. Нам надо сделать решительные шаги в развитии демократических традиций высшей школы, восстановить культ знаний, престиж честного и качественного труда, уважения к творческому человеку, отечески бережное и требовательное отношение к студенту, покончить с формализмом, бюрократической суетой, протекционизмом, авторитарным стилем в обучении и воспитании. Главной заботой становится высокое качество подготовки специалиста, его компетентность и профессионализм, его гражданственность. Без этого не вывести страну на передовые рубежи научно-технического и социального прогресса. Надо дать студенту активные знания, умение применять их на практике. Сегодня вузам предоставлены широкие права в определении методов и средств обучения. Это может коренным образом перестроить учебный процесс, научить студента работать самостоятельно, видеть задачи и уметь их решать. Необходимо постоянно думать, экспериментировать, находить наилучшие методы обучения, упорно добиваться поставленных целей.

Даже самый малый успех — это шаг вперед.

Страна доверила нам дело огромной важности — обучать и воспитывать новое поколение советской интеллигенции. Ее профессионализм, высокие нравственные качества во многом определяют сегодняшний день и будущее страны, и здесь решающим является не только педагогическое мастерство, но наша совесть, чувство ответственности и собственного достоинства. Надо использовать демократию, гласность, широкие выборные начала для того, чтобы в высшей школе работали квалифицированные, добросовестные, порядочные люди, отвечающие ее высокому назначению.

Уважаемые товарищи! Решения партии и правительства определили программу развития высшего образования. Успех дела в руках каждого из нас. Любые вопросы решаются, если их решать, а не ждать, когда это сделает для нас кто-то другой. Надо определить свои пути и возможности в перестройке высшей школы, внести посильный вклад в общее дело, добиться успеха, который обязательно повлечет за собой новый успех. Поздравляю вас с новым учебным годом, желаю здоровья и радости в труде, счастья, которое дарит высокая цель и преданность делу.

Министр высшего и среднего специального образования СССР

Г. А. ЯГОДИН

## КАК ДЕЛА, ВЫПУСКНИК?

### С ИНТЕРЕСОМ СЛЕЖУ ЗА СОБЫТИЯМИ

Это письмо в адрес В. Г. Рыжова, зав. кафедрой гребного спорта, пришло от воспитанника этого педагогического коллектива Ене Каль, окончившего наш институт с отличием. Вот что он пишет:

Уважаемый Владимир Григорьевич! Пользуясь возможностью и передаю вам письмо с командой СССР, которая так же, как и наша сборная, выступала на международной регате в Польше.

Я работаю в институте физической культуры в Лейпциге. Летом следующего года буду, вероятно, защищать кандидатскую диссертацию.

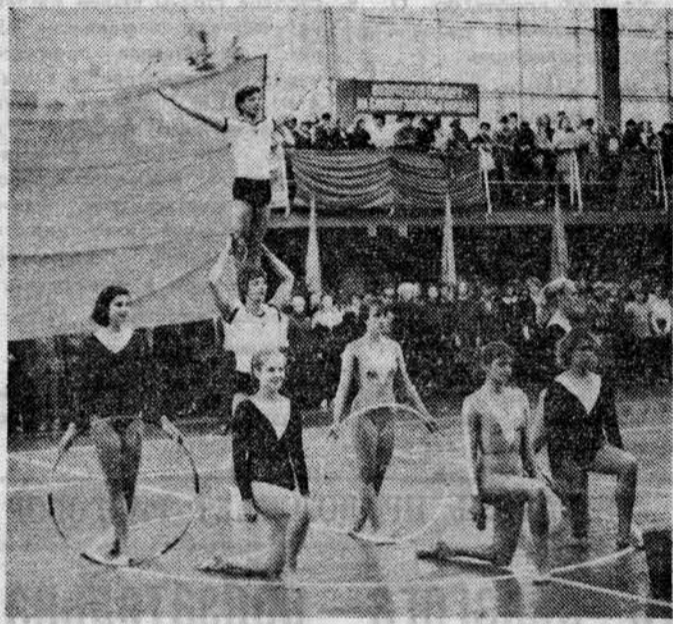
А сейчас в Польшу я приехал вместе со вторым составом сборной команды ГДР. Выступили мы успешно.

Очень рад, что имел возможность немного пообщаться с советскими тренерами. Кроме всего, это помогло мне закрепить достигнутое в умении говорить на русском.

С большим интересом слежу за развитием событий в СССР, совершающем перестройку под руководством Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Надеюсь, что большое влияние СССР и его руководства на мировую политику поможет надежно укрепить мир на земле.

Желаю всем сотрудникам кафедры больших успехов, всего наилучшего. Самый большой привет Николаю Ивановичу Екимову.

Ене КАЛЬ,  
выпускник института 1984 г.



## Приняты на первый курс

На дневное отделение института зачислено в этом году 406 человек из 1014 желающих у нас учиться. На заочный факультет принято 300 новых студентов.

(Подробнее о новом наборе мы расскажем в очередных номерах нашей газеты).

Ректору государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта профессору В. У. Агеевцу.

Уважаемый Владимир Ульянович!

Выступая на Всемирной летней универсиаде 1987 года в Загребе, сборная студенческая команда СССР завоевала 25 золотых, 34 серебряных и 23 бронзовых медали.

В соревнованиях с сильнейшими спортсменами мира советские студенты продемонстрировали высокую морально-волевую подготовку, выдержку, мужество и мастерство, присущие советским спортсменам.

Большой вклад в подготовку студентов-спортсменов к успешным стартам на Универсиаде-87 внес коллектив вашего вуза.

Всесоюзный совет ВДФСО профсоюзов выражает искреннюю благодарность, желает всему коллективу вуза крепкого здоровья. Уверены, что успехи советского студенческого спорта на Всемирной универсиаде в г. Загребе послужат важным стимулом для активизации процесса физического воспитания в вашем вузе, повышения социальной и трудовой активности будущих специалистов.

Председатель Всесоюзного совета ВДФСО профсоюзов Б. Н. РОГАТИН

## НА ПРАЗДНИКЕ ДНЯ ЗНАНИЙ

Красочным был проведенный в институте праздник, посвященный Дню знаний. Именинниками, конечно же, были наши первокурсники. Поздравить их с началом студенческой жизни пришли ветераны, преподаватели, студенты старших курсов, сотрудники института. Символический ключ от Сокровищницы Знаний приняла из рук проректора института С. П. Евсева представительница нашего нового пополнения Ирина Свирипа. Первокурсники возложили цветы к подножию памятника воинам-лесгафтовцам.

На снимках: на празднике Дня знаний.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

(Продолжение фоторепортажа — на 2-й стр.)

## РЕПОРТАЖ



## Благотворный настрой Универсиады

### НЕ ПЕРЕВОДЯ ДЫХАНИЯ

8—19 июля в югославском городе Загребе проходили, как известно, XIV Всемирные студенческие игры — Универсиада-87. Ее девиз — «Мир молодежи — за мир без войн». Это были крупнейшие спортивные соревнования на территории Югославии после зимних Олимпийских игр 1984 года в Сараево. Более 5500 студентов из 122 стран приняли в них участие.

117 вузов нашей страны делегировали на сей раз в свою главную студенческую команду 257 атлетов. Они завоевали в Загребе 82 золотые, серебряные и бронзовые медали. Студенты-лесгафтовцы внесли в общую копилку сборной СССР 6 золотых, 2 серебряные и 2 бронзовые медали.

Героиней Универсиады-87 стала наша второкурсница Елена Шушунова, завоевавшая все золото, разыгранное здесь в спортивной гимнастике, и названная лучшей спортсменкой Игр.

Вклад наших студентов мог быть и большим, но в программу соревнований были включены только 12 видов спорта. Отсутствовали в ней «наши» виды — велосипед и бокс.

Во время торжественной церемонии закрытия Игр делегация Бразилии с флагом Универсиады, переданным ей для хранения до 1989 года, совершила круг почета по стадиону. Следующие Всемирные студенческие игры будут проведены в этой стране, в Сан-Паулу.

Так что времени для раскочки у нас нет. С сентября начинаются отборочные старты Всесоюзной летней универсиады-88, которая назовет претендентов на поездку в Сан-Паулу, а также определит лучшие студенческие спортивные

клубы страны. Последние Всесоюзные летние студенческие игры состоялись в 1984 году. Тогда команда лесгафтовцев завоевала 3-е место, уступив ГЦОЛИФКУ и Киевскому институту физкультуры. Сейчас перед нашим коллективом задачи более высокие. Если три года назад мы выступали только в качестве членов ДСО «Буревестник», то теперь все студенты, объединенные в ВДФСО профсоюзов, будут выступать под флагом спортклуба своего института. И наша цель в предстоящем соперничестве с ведущими студенческими спортклубами страны — завоевать 1-е место!

Основная текущая задача наших спортивных клубов, ШВСМ, спортивно-педагогических кафедр — подготовка к участию в этих престижных соревнованиях. Необходимо разработать планы подготовки по видам спорта, определить контингент кандидатов на участие в играх, взять их подготовку под контроль. Эта большая работа должна проводиться всем коллективом института. Важна каждая мелочь. Для примера скажу, что в 1984 году мы проиграли киевлянам в комплексном зачете всего 36 очков, т. е. одно первое место в индивидуальном состязании.

Предыдущие игры выявили существенные недостатки в спортивной работе отдельных подразделений института. Большого мы ждем от студентов, специализирующихся по гребному спорту, единоборствам и тяжелой атлетике, надеемся на успешное выступление боксеров, велосипедистов, пловцов, легкоатлетов.

С. ШИЛЕНКОВ,  
проректор института по спортивной работе.

## К 150-летию со дня рождения П. Ф. Лесгафта ПРОЙДЕТ ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Научная общественность широко отмечает приближающееся 150-летие со дня рождения выдающегося российского ученого-анатома, педагога, основателя науки о физическом воспитании Петра Францевича Лесгафта. Госкомспорт СССР принял решение на базе нашего института 15—17 сентября с. г. провести посвященную этой дате Всесоюзную научную конференцию «Современная морфология — физической культуре и спорту». Основные проблемы, которые предполагается обсудить на ней, — это:

1. Морфологические изменения в организмах человека и животных, обусловленные усиленной мышечной деятельностью.
2. Влияние интенсивных физических нагрузок при занятиях спортом на организм детей и подростков.
3. Морфологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации; влияние факторов среды и наследственности на морфологию человека.
4. Морфологические проблемы женского спорта.
5. Физическая культура и проблемы геронтологии.

В рамках конференции будет

проведен симпозиум «П. Ф. Лесгафт и современные проблемы истории, педагогики и теории и методики физической культуры».

В состав оргкомитета конференции вошли: зам. председателя Госкомспорта СССР В. В. Громыхо (председатель оргкомитета); председатель правления Всесоюзного научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов (ВНОАЭ), академик АМН СССР В. В. Куприянов (зам. председателя); ректор нашего института профессор В. У. Аевец (зам. председателя); проректор института по НИР профессор О. В. Колпадий возглавляет рабочий оргкомитет конференции.

На могиле Петра Францевича Лесгафта установлено надгробие, созданное народным художником СССР М. К. Анисимовым и скульптором В. П. Петиним при участии архитектора, лауреата Государственной премии РСФСР В. Б. Бузеева. Выпущена юбилейная медаль (работа скульпторов Ю. Н. и А. А. Архиповых), Министерство связи СССР выпустило посвященный этой дате маркированный конверт. На кафедре анатомии подготовлена экспозиция анатомиче-

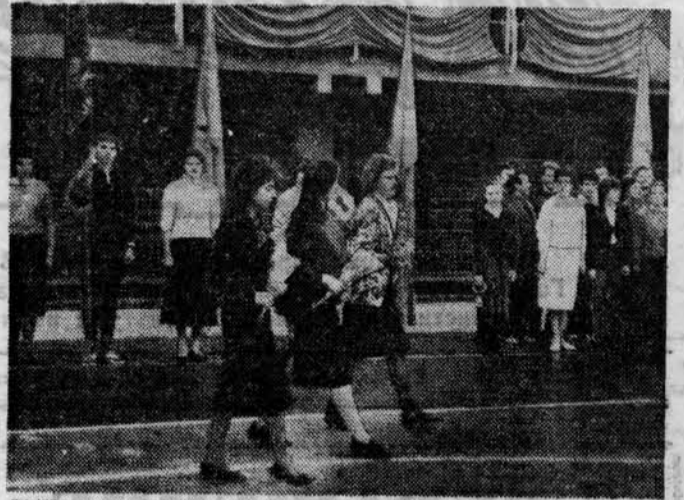
ских препаратов из коллекции Лесгафта, в музее истории института будет представлена посвященная Петру Францевичу выставка, библиотека демонстрирует экспозицию публикаций выдающегося ученого.

Издана программа конференции, готовятся к печати тезисы. Ее участники получают подготовленную авторским коллективом института и выпущенную в этом году Лениздатом книгу «Лесгафтовцы».

В оргкомитет поступило из 46 городов страны свыше 300 заявок на участие в конференции, 65 из них представили профессора, член-корреспондент и академик АМН СССР. Прибудут специалисты различного профиля — анатомы, гистологи, спортивные морфологи, антропологи, биомеханики, представители педагогических и спортивно-педагогических дисциплин. Среди гостей будут ректоры и заведующие кафедрами спортивных вузов ряда социалистических стран.

Профессор Ф. СУДИЛОВСКИЙ, зам. председателя рабочего оргкомитета

## НА ПРАЗДНИКЕ ДНЯ ЗНАНИЙ



## ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР

### Компетентность педагога — обязательна

С большим интересом преподаватели кафедры борьбы прочли полемическую статью ветерана института, профессора А. Б. Гандельсмана «Утрачиваем важнейшую традицию», опубликованную в № 20 газеты «За физкультурные кадры». В этом материале автор горячо защищает позитивные традиции и с годами сложившуюся систему преподавания физиологии в нашем вузе, а также сетует на то, что такие традиции в последнее время утрачены. При этом Александр Борисович призывает специалистов принять участие в дискуссии по проблемам преподавания физиологии.

Сразу же отметим, что в целом А. Б. Гандельсман прав: учебная дисциплина физиология должна быть тесно взаимосвязана с дисциплинами других кафедр, должна вооружать студентов фундаментальными знаниями, которые помогут будущему тренеру до тонкостей разобраться в специфике функциональных изменений, вызываемых воздействием на человека определенной спортивной деятельности. Это, в свою очередь, значительно повышает профессиональный интерес студентов, которые отчетливо видят живую связь физиологии со своей специализацией.

Говоря более конкретно о такой взаимосвязи, справедливо будет обратить внимание на курс «Медико-биологические и психологические особенности избранного вида спорта», читаемый студентам тренерского факультета на IV курсе. В настоящее

время этот курс объемом 80 часов читается кафедрами медико-биологического профиля, что приводит к дублированию того учебного материала, который уже был дан студентам преподавателями этих кафедр на II и III курсах. И даже условное разделение видов спорта на группы, принятое на медико-биологических кафедрах (циклические, скоростно-силовые, ситуационные), мало что дает. Ведь, как справедливо отмечает профессор А. Б. Гандельсман, спортивная практика бурно развивается и при этом существенно возрастают различия в специфике воздействия на организм различных видов спорта. К примеру, в родственных, на первый взгляд, видах спортивных единоборств — борьбе и боксе мало что общего с точки зрения возможных биологических изменений в результате соревновательной деятельности спортсменов: значительно различаются частота и ритм дыхания боксеров и борцов, продолжительность поединков, их качество в течение дня и в ходе турнира, нагрузка на костно-связочный аппарат. Более того, и в различных видах борьбы, несмотря на наличие одинаковых технических приемов, физиологическое воздействие на спортсменов проявляется весьма различно. Например, в дзюдо соревнования в каждой весовой категории проводятся в течение дня, а в других видах борьбы — в течение трех дней. Соревновательный поединок может длиться от нескольких секунд до шести и более минут. Вряд ли преподаватели медико-биологических ка-

федр могут учесть все эти тонкости во всех видах спорта.

Поэтому думается, что правильнее будет обязать спортивно-педагогические кафедры подготовить цикл лекций и семинарских занятий по медико-биологическим и психологическим особенностям своих спортивных специализаций. Сразу предвидим возражения преподавателей этих кафедр: издавна считается, что на спортивных кафедрах должны излагаться педагогические аспекты своего вида спорта, не касающиеся существа наук медико-биологического профиля. Вот как раз это и есть основной «корень зла», вызывающий разрыв между физиологией и спортивной специализацией. Получается: то, что необходимо знать студенту IV курса, не обязательно знать педагогу выпускающей кафедры. И как следствие этой негативной традиции — отношение студентов к медико-биологическим дисциплинам как к ненужной обузе: ведь прямой связи с практикой они здесь не видят.

Вот именно такую связь и должны осуществлять спортивно-педагогические кафедры. Педагоги этих кафедр обязаны во всех подробностях знать и уметь изложить медико-биологические и психологические особенности своего вида спорта. Тогда и у студентов значительно повысится профессиональный интерес к изучению этих дисциплин.

**Б. ТАКАНОВ,**  
старший преподаватель кафедры борьбы, кандидат педагогических наук

## ГОТОВЯТСЯ К ИЗДАНИЮ

Среди литературы, намеченной к выпуску в будущем, 1988 году издательством «Физкультура и спорт», есть и издания, подготовленные преподавателями и учеными нашего института. Это:

**Лыжный спорт:** Учебник для педагогических факультетов институтов и техникумов физической культуры (Под ред. Евстра-

това В. Д., Сергеева Б. И., Чукардина Г. Б. — 25 л.: ил. — 50 к.

**Евстратов В. Д., Виролаинен П. М., Чукардин Г. Б. Копьковый ход? Не толь-**

ко... — 10 л.: ил. — 65 к., 30000 экз.

О методике обучения коньковому ходу, а также о перспективах развития техники классических способов передвижения на лыжах рассказывают авторы книги.

Для тренеров и спортсменов по лыжному гонкам, биатлону и двоеборью, а также для широкого круга любителей лыжного спорта.

## В общежитии проводится мероприятие...

### ТО, ЧТО САМО НЕ ГОРИТ, — НЕ ЗАЖИГАЕТ

За один-два дня перед очередным мероприятием плана идейно-воспитательной работы, проводимым той или иной кафедрой в общежитии, вывешивается объявление, сообщающее, что и когда состоится. Однако, как правило, в аудитории бывает очень и очень немногочисленно. В чем причина?

Немаловажным упущением является совершенно недостаточная реклама предстоящих мероприятий. Но главный недостаток — неинтересность выступлений. Лишь единичные из них были по-настоящему интересны. Это встреча со студентами проректора по АХР С. Г. Григорьева, «круглый стол», организованный группой преподавателей кафедры философии и научного коммунизма, беседы старших преподавателей кафедр тяжелой атлетики Н. С. Ипполитова и гигиены — А. А. Сильюрина, которые и собрали наибольшую аудиторию студентов.

Да, сами ребята в большой степени пассивны. Для многих послушать выступление даже на очень интересную тему, побывать на экскурсии в городе — неразрешимая проблема. Но в том, неверное, и задача педагога, чтобы найти способ встряхнуть ребят, зажечь в них жажду полнокровной духовной жизни.

Не нужно гнаться за количеством, которое так приятно, наверно, отражать в отчетности. Лучше провести каждой кафедре в год одну-две лекции, но такие, которые обязательно привлекут ребят, а не по 15—18 планируемых до сих пор и проходящих в пустой или полупустой аудитории.

Студентам навязли в зубах одни и те же лекции. Если посмотреть планы предыдущих лет, то станет ясно: темы лекций год от года сплошь и рядом повторяются. И если уж ответственные препода-

ватели формально подходят к даче информации, то откуда же взяться их положительному воздействию на молодых слушателей? А ведь так важно, чтобы, слушая лектора, аудитория чувствовала свою сопричастность к событиям, о которых рассказывается.

Необходимо проводить диспуты, дискуссии, вечера вопросов и ответов. Узнавая, студент должен и сам себя познать в таком вот общении.

И еще о качестве внеурочных лекций. Ведь их посещение добровольно, и, думается, зря сетуют лекторы-преподаватели, что безлюдна аудитория. Это итог качества ранее проводимых лекций. А когда бегает по этажам ответственный за работу идеологического сектора студсовета и в каждую комнату стучится с вестью о том, что сегодня в Ленинской комнате состоится лекция на тему... Разве это дело?

Чтобы стимулировать преподавателей, может быть, есть резон учредить приз «Лучшему пропагандисту». Для определения победителя по окончании лекции, диспуты студенты оценивают их по балльной системе. Либо в конце года провести опрос: встреча с каким преподавателем была наиболее интересной?

И последнее. Явка на единый политеднь должна быть строго обязательной, и проводить его нужно не в общежитии, а в здании института по факультетам. За явку отвечают кураторы. А докладчиками на политеднях, по нашему мнению, должны быть не только руководящие звена, но и лучшие лекторы, профессора и доценты, члены общества «Знание».

**К. ОДИНЦОВ,**  
студент 3-й группы II курса тренерского факультета