

За факультетские кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 27 (1293) ● Среда, 7 октября 1987 г. ● Газета издаётся с 1940 года ● Цена 1 коп.

ПОСТУПЬ КРАСНОЙ СУББОТЫ

С подъемом потрудились сотрудники и преподаватели нашего института 26 сентября на коммунистическом субботнике, посвященном 70-летию Великого Октября. Многие из них благоустраивали и приводили в порядок территории, примыкающие к зданиям вуза.

Деньги, заработанные участниками Красной субботы, как на этих работах, так и на своих обычных рабочих местах, пере-

числены в фонд коммунистического субботника.

300 наших студентов в счет Красной субботы в течение октября примут участие в подготовке к зиме зеленой зоны нашего района. Составлен график очередности работы студенческих бригад. Денежные средства, которые они здесь заработают, также будут перечислены в фонд субботника.

Н. ДАШИНА



Всесоюзная неделя бега в нашем городе завершилась традиционным «Пробегом памяти» и народным пробегом на Дворцовой площади. Сильнейшими на 5-километровой дистанции были студентки нашего института Т. Иванова и Л. Опаничина.

На снимке: Т. Иванова и Л. Опаничина.

Фото А. ДЕМЬЯНЧУКА

30 лет назад мы окончили наш Институт имени П. Ф. Лесгафта. Над городом трепетали в ту пору белые ночи. Ленинград праздновал свое 250-летие.

Незабываемое студенческое лето! Нам посчастливилось сразу же после поступления в институт, летом 1954 г., готовиться, а затем участвовать в массовых гимнастических выступлениях парада физкультурников в Москве.

Совместное участие в этом крупнейшем мероприятии, общность цели объединили нас, внесли в нашу дальнейшую жизнь животворный дух товарищества, преданности Ленинграду, институту.

Ряд наших товарищей входили в сборные команды страны. Это заслуженные мастера спорта, чемпионы мира по лыжному спорту В. Кузин и Л. Козырева, заслуженный мастер спорта, чемпион Европы, призер XVI Олимпийских игр по легкой атлетике А. Игнатьев и впоследствии почетный мастер спорта СССР по легкой атлетике Е. Парлюк. Нашими однокурсниками были заслуженный мастер спорта, неоднократный чемпион Ленинграда по спортивной гимнастике Е. Знаменский.

Вместе с нами закончили педфак Гизела Нестлер и Вольфганг Винклер из ГДР, Лувсандугар из МНР, Д. Стах из Польши. Сейчас Гизела — профессор, одна из ведущих специалистов ГДР, много сделавшая для успехов спортсменов этой страны на международной арене. Ученики Вольфганга, отдавшего работе в

7 октября —
День Конституции
Союза Советских
Социалистических
Республик

Приветствуем выпускников 1957 года!

ПРЕДАННОСТЬ

качестве тренера по легкой атлетике все эти 30 лет, участвовали в Олимпийских играх. А Лувсандугар был одно время министром по спорту МНР.

Кто знал тогда, что станет заслуженным тренером СССР по академической гребле Эдуард Линн (недавно трагически погибший), заслуженными тренерами РСФСР по легкой атлетике свердловчане Игорь Шувалов и Юрий Анкудинов, заслуженным тренером РСФСР по плаванию Ф. Байбеков. Проректором Саратовского пединститута стала Нэлли Трушкина.

Зинаида Хомутовская — отличник просвещения Таджикской ССР, Рубен Мкртычан и Тамара Мосягина — отличники народного образования, Игорь Казанцев — лучший учитель физкультуры в Ленинграде, отличник народного образования.

Отличником физкультурного движения Ленинграда стала подготовившая в лыжных гонках более 20 мастеров спорта Зоя Барышникова. Владимир Смирнов, заслуженный мастер спорта, подготовил свыше 30 мастеров международного класса по прыжкам на батуте, более 25 лет проработали в общеобразовательной школе Юрий Герасимов, Анна Забежинская и др. Особой нашей гордостью является то, что по нашим стопам пошли дети и ученики многих из нас.

Невозможно рассказать в ма-

ленькой статье о десятках других наших однокашников, пронесших свою преданность спорту, своему делу через все эти годы.

Сегодня мы вновь прошли старыми дворами института, по аудиториям и залам, мимо стадиона и мемориальной доски. И щемит сердце, вспоминаем любимых преподавателей. Иных уже нет... Мы благодарны им за то, что они научили стойкости в жизни, научили верить в добро, несмотря ни на что, не стоять на месте в своих исканиях. Среди этих людей Д. А. Семенов, А. Е. Кораблева, А. Ц. Пуни, И. А. Мещерягин, Г. Д. Харабуга и многие другие, с именами которых связана целая эпоха в спорте. В день слета мы приветствуем и желаем долгих лет жизни Д. П. Ионову, А. Б. Гандельсману, В. Х. Полубабкину, Т. Н. Васильевой, В. В. Белорусовой, Б. Ф. Щенникову, А. А. Филиппову, И. С. Шурыгину, К. Т. Булочко и другим нашим воспитателям.

Мы, выпускники 1957-го, обращаемся к юному поколению лесгафтовцев: будьте достойны лучших традиций нашего института, высоко держите его марку. Пусть не угасает в вас пламя любви к городу Ленина, пронесите ее через всю жизнь.

Е. ПАРЛЮК, Г. ЛАРИНА,
З. ПИСАРЕВА, Л. КАЗЫШКИН,
члены оргкомитета слета

НАШИ ЦЕЛИ СОВПАДАЮТ

Освобождаем себя от творчества?

В последние годы с особой силой разгорелись дискуссии в стане преподавателей на темы совершенствования организации и процесса обучения студентов. Вновь и вновь на педсоветах и партийных собраниях ведем споры вокруг вопросов: кого набираем и кого готовим? Чему, как и сколько учим? Что нам нужно для оптимальных решений? Сколько интересных, смелых, частую и остро критических мыслей высказывалось. Мы их добросовестно собираем, анализируем, но оставляем из этого для повседневного, так сказать, пользования часто только то, что надежно укладывается в привычные, годами отработанные стереотипы. Принимаются лишь те решения, которые не требуют дополнительных усилий. Так, целый год рождали учебно-методические комплексы дисциплин, а в результате наряду с пользой мы догматизировали скопленный за десятки лет материал, порой без учета его практической прикладности. Зато как грибы растут спецкурсы и факультати-

вы по этим же дисциплинам. Загрузили студента «под завязку» аудиторной работой и на самостоятельную вывели (согласно рекомендациям кафедр) в сумме до 28 часов в неделю вместо 18 (!) Мы на кафедрах однажды,

РАЗМЫШЛЯ НАД АНКЕТОЙ

и, к сожалению, навсегда, заготовили тексты основных лекций, заморозив тем самым их содержание, освободив себя от творчества. Всю внеаудиторную работу со студентом мы свели к лекциям и беседам (даже если они за «круглым столом»). Да что греха таить, есть еще у нас преподаватели, равнодушные к реакции и восприятию студентами содержания урока.

Давайте вспомним организацию сессии в последние годы в нашем институте. Поистине эта торжественная процедура превратилась в устрашающую для кафедр и мучительную для студентов гонку очередями, конфликтами и неразберихой. Сроки сессии почти по всем общетеоретическим дисциплинам совпадают

на всех факультетах, к тому же, без зачетных недель. Лавина студентов обрушивается на преподавателей — отработки, допуски, зачеты, экзамены... А если учесть, что назначенное время экзамена студентами не соблюдается (добрая треть предпринимает по 3-5 «заходов»), — разве ж тут до торжественной деловитости и взаимной доброжелательности! Страдает объективность оценки знаний.

А выход из этого элементарен. Он просто нами забыт. Учебному отделу нужно только «развести» сроки сессии на факультетах и планировать полагающиеся студентам зачетные недели, деканатам — строго индивидуально подходить к выдаче экзаменационных листов на досрочную и повторную сдачу экзаменов, преподавателям — принимать зачеты и экзамены у студентов в строго отведенное для учебных групп время; для повторных попыток выделить отдельные дни с созданием комиссий, а неявку студента на зачет или экзамен в объявленное время считать как «неуд».

Не помню случая, когда бы в дела сессионные вмешались студенческий профком или коми-

В РАКУРСЕ ПЕРЕСТРОЙКИ

тет комсомола. Естественно, что в результате всего этого существенного улучшения в усвоении студентом материала не наблюдается, и на кафедрах с угрюмой легкостью заключают: «Студент инертен, интереса к учебе не имеет, надо этот интерес развивать...» Корооче, студент, надо понимать, безоговорочно виноват во всех наших недостатках.

Чем студент «дышит»?

Но в том-то и главная сложность, что прежде, чем развивать интерес, надо иметь представление, в чем он заключается! И не только досконально себе его представлять, но и видеть пути его удовлетворения.

Вот почему в минувшем году мы провели анкетный опрос студентов всех курсов нашего педагогического факультета с целью выяснения их профессиональных интересов, отношения к качеству преподавания общетеоретических дисциплин, к состоянию воспитательной работы в институте, к будущей профес-

(Продолжение на 2-й стр.)

В счастливое время мы живем! На наших глазах происходят колоссальные перемены в громаде народного хозяйства страны, переживающей новый расцвет и очищение в сознании, мышлении, культуре народа. И события разворачиваются так, что ты, кем бы ты ни был, оказываешься активным участником и соиздателем нового и ощущаешь потребность быть причастным к происходящему. Огромный смысл обрело это простое слово — перестройка.

Масштабы и значение ее революционны, и как революция, она набирает обороты далеко не гладко. Решение стратегических вопросов в любой сфере деятельности сопряжено сегодня с борьбой идей, взглядов, позиций, подходов. И не всегда в ней участвуют силы доброжелательные. А чем шире гласность в этой борьбе, тем эффективнее решения, а стало быть — эффективнее перестройка.

Не в стороне от перестройки и наш институт. Ведь пробелов в деле подготовки квалифицированных специалистов у нас еще много. Не желаем мы мириться с тем, что, как показывает анализ аттестации тренерско-преподавательских кадров Ленинграда, наши выпускники обретают профессиональные кондиции лишь через 5-8 лет после института.

Проверка в работе

«Обивать пороги» кафедры анатомии пришлось многим поколениям студентов. Вот и поизносился он за многие годы. А нынешние первокурсники педфака Сергей Смирнов и Дмитрий Ленский, так сказать, на пороге своей студенческой жизни, во время учебно-трудового сбора соорудили и новый порог, ведущий к кафедре анатомии. Многие сделали, работая на ремонте помещений этой же кафед-



ПЕРВЫЙ ТРУДОВОЙ ВКЛАД

ры, студентки I курса факультета МФОРИТ Татьяна Полова и Оксана Ковтун.

63 педфаковца и 58 студентов факультета МФОРИТ были задействованы на объектах учебно-трудового сбора — на ремонтных работах и приведении в порядок общежитий, спортивного манежа, бассейна, в столярной мастерской первокурсники чинили мебель. Нашлись и умельцы слесарных работ. Группы первокурсников работали на

гребной и лыжной базах института.

Руководители сбора сообщили нам, что весь намеченный объем работ студентами выполнен.

Т. ЮРЬЕВА

На снимках: косметический ремонт кафе ведут первокурсники Е. Родникова и Д. Ленский; руководитель ремонтных работ старший инженер ЭТО института А. Н. Виноградова со своими подопечными-первокурсниками. Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО



На конкурс материалов о ССО

КРАСКИ В ПАЛИТРУ ЖИЗНИ

Второй год стройотряд «Форвард» выезжал работать в г. Ноябрьск Тюменской области. Как известно, существуют два институтов ССО, дислоцирующихся в этом новом сибирском городе. И несмотря на то, что оба ССО трудятся примерно в одном месте и на одних и тех же работах, — это два самостоятельных коллектива.

Ветеран «Буревестник», в котором традиции уже устоялись, знаменит, в частности, тем, что из года в год привозит из Сибири прекрасную агитбригаду. «Форвард» же, переживающий пока процесс становления, этим похвастаться не может. Но мы традиционно завешиваем стены института фотогазетами.

В составе «Форварда» едут те, кто не имеет стройотрядовского опыта, но хочет сам создать основы своего ССО. Так получилось и в этом году... Не скробо, тяжело было командиру и комиссару управлять отрядом.

Но, подводя итоги двух выездов, можно сказать, что отряд (уже в течение учебного года) традиционно весело отмечает праздник завершающегося семестра «Экватор», всегда «на

ура» проходит у нас Бал дураков. В этом году очень интересно прошла в одно из воскресений спартакиада по веселому многоборью, абсолютным чемпионом которой стал Володя Германов. Я думаю, что проведение такой спартакиады станет традицией в «Форварде».

Как комиссар, я рассказал здесь вкратце о культурной жизни отряда. Думаю, что немало могли бы поведать о «Форварде» наш командир Юрий Носенко, мастер отряда, студент ЛИИЖТа Владлен Македон, бригадир Виктор Резник и Алексей Кайгородов, лучшие бойцы отряда Сергей Проничев, Сергей Люосев, Евгений Федоров.

С уверенностью могу сказать, что никто из нашего ССО не пожалел о том, что испытал себя в трудностях в далеком северном краю. Недаром в отрядной песне «Форварда» есть такие слова:

«Север, я счастлив!
Я нашел себя, я познал друзей.

Спасибо, Север!
Краски ты бросил
В палитру жизни моей».

К. ПЬЯНКОВ,
комиссар стройотряда «Форвард»

(Продолжение. Начало на 1-й стр.) сии. Предлагалось также высказать свои пожелания в адрес отдельных преподавателей, кафедр, деканата и комитета ВЛКСМ.

283 студента получили наши анонимные анкеты с десятью открытыми и закрытыми вопросами. На них ответили всего 172 человека. В обработке результатов опроса принимали участие, помимо членов партбюро факультета, студенты-коммунисты. Разумеется, мы не расцениваем мнения студентов относительно качества преподавания как безоговорочные критерии. Однако лишь для размышлений оказалось предостаточно.

Уроки равнодушия?

Первое, что нас насторожило, — это слишком большое количество (111 человек) «унылых» от участия в анкетировании. Поводы к тому назывались разные: «Все как-то не нашлось времени...», «Не знал, как отвечать», «А зачем? Все равно ничего не изменится», «Пустая это затея», «Напишешь правду, а сессия-то на носу» и т. д. Слушавшие эти ответы — вроде бы они разные, но роднит их убежденное социальное равнодушие, индифферентность и безысходность лени. Слабым утешением можно считать лишь то, что большинство таковых студентов оказалось не на старших курсах, а на первом (52 из 84). А ведь это будущие педагоги... Здесь вполне закономерен вопрос: а не способствуем ли мы сами укреплению у студентов их обывательской трусости и равнодушия? Думаю, пока ответ напрашивается, к сожалению, утвердительный.

Нередки случаи, когда студенты неделями ловят преподавателя, чтобы сдать ему зачет или получить консультацию. Преподаватель назначает встречу и не приходит, приглашает в научный кружок и забудет об этом, подготавливает встречу в общезнанию и сведет ее к торопливым иррациональным, объявит о наборе на отделение ФОПа и не назначит первого занятия и т. д. А часто ли увидишь наших уважаемых профессоров и доцентов в кругу студентов после 17 часов в институте?..

Похоже, так занят наш преподаватель, что на студента времени не остается. Все это — уроки равнодушия, и если даже они единичны, усваиваются легко и надолго. К сожалению, рвется духовное единение студента не только с наставниками, но и с институтом, с делом, которому посвящается жизнь.

Конечно, в воспитании гражданственности, профессиональной преданности и педагогического бескорыстия нет шаблонов, потому вопросов возникает много, и решать их приходится всем

Анна Николаевна Ларионова

23 сентября с. г. на 86-м году жизни скончалась А. Н. Ларионова, старейший преподаватель художественной гимнастики, одна из основательниц школы этого вида спорта в Ленинграде.

За время работы в институте Анна Николаевна воспитала плеяду замечательных спортивных наставников — заслуженного тренера РСФСР Т. Т. Варакину, заслуженного тренера СССР Ю. Н. Шишкарёву, Т. П. Марко-

ву и многих других.

Анна Николаевна было широко образованным специалистом во многих областях искусства, и свои знания с успехом передавала своим ученикам.

Светлая память о прекрасном педагоге и высокоинтеллигентном человеке, скромной труженице навсегда сохранится в наших сердцах.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ ГИМНАСТИКИ

НАШИ ЦЕЛИ СОВПАДАЮТ

вместе. Инициатива здесь должна принадлежать студентам, их органам самоуправления, и пора бы начать ею пользоваться.

Кем хочешь быть, студент?

В анкете в различной связи неоднократно зондировался вопрос о представлениях студентов о будущей профессии. Надо сказать, что подавляющее большинство (88,5 проц.) определенно знает, где и кем будут работать по окончании института, какие знания, умения и навыки им пригодятся. (Неуверенными, закономерно, оказались лишь первокурсники). Так, 32,3 проц. собираются работать в детско-юношеских спортивных школах, 29,5 проц. — в общеобразовательных школах, 10,4 проц. — в ПТУ и техникумах, 4,1 проц. — в вузах; 5 проц. хотят заняться научной деятельностью; 4,2 проц. — работать в аппаратах ДСО и спорткомитетов; 3 проц. — в медицинских учреждениях врачами по ЛФК. Почему-то не нашлось желающих работать в производственных коллективах физкультуры, с детьми по месту жительства. Из бесед с выпускниками выяснилось, что эти объекты студенты считают этапными, вынужденными. Из бесед же замечено, что даже при полной уверенности в своем дальнейшем пути они зачастую схематично и упрощенно представляют характер своей деятельности. Например, недооценивают роль и значение тренера-преподавателя в воспитании личности юного спортсмена, в пропаганде физической культуры и спорта среди детей и подростков, в решении проблем досуга молодежи по месту учебы, работы, жительства, в организации спортивных-массовых и оздоровительных мероприятий и т. д.

Многие считают, что всем этим должен заниматься кто-то другой. Очевидно, у нас еще не отлажен механизм дифференцирования студентов по склонностям, что позволило бы добавить углубленную профилизацию их подготовки к различным сферам физкультурно-спортивной деятельности. Хотя, конечно, выпускник наш должен быть специалистом мобильным, широкого профиля.

Что касается

качества лекций...

Что касается комплекса читаемых общеэкономических дисциплин на каждом курсе, то, по мнению студентов, все они, несомненно, важны для их будущей профессии. Правда, встречались высказывания, что спецкурс «Советское право» в том виде, в каком его преподают, не нужен. Было бы интереснее изучать правовые основы физкульту-

турно-спортивной деятельности и деятельности в физкультурных учреждениях.

Существенные различия имели студенческие оценки относительно качества преподавания всех общеэкономических предметов на факультете. В анкете было предложено оценить по десятибалльной шкале качество лекций и практических занятий по следующим критериям: насколько лекции полезны, содержательны и заставляют думать; насколько они интересны; насколько практические занятия помогают расширить знания по предмету; насколько они способствуют приобретению профессиональных умений.

В зависимости от средних оценок лекций и практических занятий мы ранжировали все предметы. Наивысших оценок у студентов всех курсов достигли предметы: спортивный массаж (8,8), психология, ЛФК (8,5), анатомия (8,4), физиология, спортивная медицина (8,3), биохимия (7,2), ТФВ (7,0). Наименьшие оценки набраны предметами: марксистско-ленинская этика и эстетика (3,8), советское право (3,5), педагогическое мастерство (3,4).

Особую тревогу вызывают низкие оценки, «проставленные» студентами качеству преподавания общественных наук. История КПСС на I курсе занимает 3-е место (7,4), на II курсе — 10-е место (5,9), на III курсе — 16-е место (4,9), на IV-м — 18-19-е место (5,6). Философия на II курсе — 15-16 место (3,6), на III-м — 18-19-е место (4,3), на IV-м — 20-е место (5,4). Политэкономика на III курсе — 12-13-е место (5,6), на IV курсе — 17-е место (5,7). Научный коммунизм на IV курсе — 13-е место (6,4).

Не менее тревожно и то, что низкую оценку получила единственная выпускающая кафедра на факультете — МФОРИТ: на II курсе — 15-16-е место (3,6), на III курсе — 14-е место (5,3), на IV курсе — 18-е место (5,6).

Характерно, что при относительно высоких оценках степени важности и содержательности лекций и практических занятий по всем этим предметам студенты отмечают, что они не интересны. Оценки по этому критерию стоят от 1 до 2,3 балла. Есть над чем задуматься. Мы, конечно, далеки от мысли о перестройке урока в пользу его развлекательности. Но, очевидно, недостаток акцентов на практической прикладности, на проблемности тематики, скудость живых примеров в изложении материала, слабая наглядность и безучастность аудитории существенно снижают уровень восприятия предмета.

И. ШУХАРДИН,

декан педагогического факультета, доцент
(Окончание в следующем номере газеты.)