

За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 30 (1296) ● Среда, 28 октября 1987 г. ● Газета издается с 1940 года ● Цена 1 коп.

К 70-летию Великого Октября

ПУСТЬ ПРАЗДНИК ПОВТОРИТСЯ

Идея провести футбольный турнир среди ребят 1975—76 гг. рождения, тренирующихся в клубах при ЖЭУ нашего города, родилась вроде бы стихийно. Были приглашены команды, наставниками которых являются наши студенты, специализирующиеся по этому виду спорта. Почему мы не осуществили эту работу раньше, например, в прошлом году? Потому что таких студентов-тренеров было тогда всего трое или четверо. Сейчас их в 5—6 раз больше.

Не стану говорить о том, сколько было положено сил, чтобы подготовить такой турнир. Скажу только, что все с лихвой компенсировалось, едва мы, начинающие воспитатели юных, увидели радостные детские глаза, счастливые лица мальчишек, ожидавших этого праздника.

Воскресное утро 18 октября едва ли нас солнечило. И уже не было никаких сомнений в том, что футбольный день удался. В турнире участвовали семь команд, представлявших Петроградский, Калининский, Выборгский, Красногвардейский и Василеостровский районы. Стараниями студентов детям был предоставлен лучший на сегодняшний день газон города — запасное поле стадиона имени С. М. Кирова.

Как всегда в таких соревнованиях, победила дружба. В финале в упорной борьбе выиграла команда «Факел» с Васильевского острова. Програвших не было. Каждая команда была награждена ценными подарками и

призами. Тут ластарались тренеры. Не припомню состязаний, будь то районные или городские, которые могли по части организации поспорить с этими. Настоящими хозяевами проявили себя здесь студенты К. Афанасьев, В. Гор-

**ВНИМАНИЕ:
ИНИЦИАТИВА
СТУДЕНТОВ!**

бачев, Ю. Пухальский, Е. Головкин, В. Резник, С. Любич, В. Устинский, Ю. Московкин.

У всех нас есть большое желание продолжить этот почин. Родились новые идеи, видим пути их осуществления.

Труд наш не пропал бесследно. Решено составить сборную команду, в которую бы вошли лучшие игроки из всех команд-участниц турнира, она проведет товарищеский матч с командой СДЮШОР «Зенит». Это будет полезно и тренерам СДЮШОР, получающим таким образом возможность отобрать для себя лучших футболистов данного возраста. Послужит это и укреплению необходимой всем связи институт физкультуры — детский подростковый клуб — СДЮШОР.

Если этот турнир станет традиционным, наверняка появятся также в командах мастеров города и воспитанники наших подшефных клубов.

Пользуясь случаем, хотелось бы обратиться к руководству нашего института со следующими предложениями:

1. Считаю целесообразным освободить студентов II курса нашей специализации от работы на малом факультете, то есть практически перенести эту практику именно в те клубы, где работают наши студенты. При этом выиграют все. Прежде всего в качественной стороне дела. Пока что необходимость заниматься и на малом факультете только мешает студентам-футболистам в их тренерской деятельности.

2. Необходима помощь от института в проведении таких турниров, как организационная, так и материальная. В частности, можно было бы, наверное, предоставить для этого спортивную базу в Каваголове.

3. Учитывая, что студенты проявляют желание не прекращать тренировочный процесс и в летний период, просим руководство нашего института помочь в организации спортивного лагеря на июль.

4. Просим также при распределении выпускников на места работы принимать во внимание их стаж работы именно с детьми.

Думаем, что эта статья заинтересует определенный круг преподавателей и студентов и что обмен мнениями на эту тему будет продолжен на страницах нашей газеты.

Ю. МОСКОВКИН,
студент IV курса тренерского факультета

Работники высшей и средней школы! Последовательно осуществляйте перестройку образования!

Укрепляйте связь учебы с жизнью, боритесь за прочные знания учащихся и студентов!

Из Призывов ЦК КПСС

Совершенствуя учебный процесс

В совместном поиске

Совершенствование подготовки кадров — постоянная забота ректората, парткома, кафедр, всего преподавательского коллектива института. Одна из важнейших задач, стоящих перед высшей школой, — повышение качества обучения и воспитания. И залог успеха здесь — в совместной многоплановой деятельности преподавателя и студента. Анализ отчетной документации кафедр педфака, годового отчета декана за 1986/87 учебный год свидетельствует, что факультет активно действует в этом направлении. Но всегда ли большие затраты времени, сил дают соответствующий эффект? Наверное, нет. И мы это чувствуем. А жизнь требует от всех нас творчества, поиска новых, нестандартных решений во всех разделах работы, связанной с подготовкой специалистов.

Что могут предложить в этом плане кафедра, партгруппа, отдельные преподаватели? Как перестраиваться в работе? Что уже делается и что предстоит сделать? Именно об этом шел заинтересованный, открытый разговор на партийном собрании педагогического факультета 30 сентября.

Коллективы кафедр, партгруппы в мае-июне дали свои предложения, которые, по их мнению, могли бы способствовать повышению эффективности, интенсификации учебно-воспитательного процесса, НИР и НИРС, идейно-политической работы, рождению новых, нестандартных форм и методов их проведения и организации. Эти данные целесооб-

разно увязать с результатами анкетирования студентов-педфаковцев, ибо прослеживаются интересные взаимосвязи предложений, даваемых преподавателями, с потребностями и запросами студентов.

В целом опубликованные материалы анкетирования студентов (см. газету «За физкультурные кадры» № 27 и 28, статья «Наши цели совпадают»), хотя мы их и не абсолютизируем, дают повод для анализа всех аспектов деятельности каждой кафедры, партгруппе, общественным организациям факультета.

Предложения кафедр обобщены, и в таком виде они дают достаточно полную картину положения дел. Что-то из предложенного осуществляется. Но, безусловно, необходим дальнейший поиск наиболее эффективных путей, стимулирующих творчество преподавателей. Условно определены следующие группы предложений по различным разделам работы.

1. Учебный процесс:

1. Проведение занятий (в частности, семинаров) с использованием активных методов, проблемного обучения (дискуссии, элементы деловых игр, моделирование производственных ситуаций, «мозговые атаки», решение педагогических ситуаций, сочетание индивидуального и группового методов и т. п.). Отмечается важность для реализации предложений этого раздела проведения открытых лекций и семинаров.

[Окончание на 2-й стр.]

Для тысяч современников Великого Октября самым ярким событием жизни стала встреча с В. И. Лениным. Многие из них оставили свои записи об увиденном и прочувствованном, понимая, сколь важно сделать достоянием потомков живой образ вождя революции. Среди авторов воспоминаний о ленинской деятельности накануне Октября и воспитанница курсов Лесгафта, ветеран партии Мария Михайловна Сахьянова.

Немало трудов и лишений стоило дочери бурята-бедняка окончить сельскую школу. С той поры и появилось у нее неодолимое стремление к знаниям. В 1915 г. Сахьянова приезжает в столицу, поступает на курсы Лесгафта. Здесь знакомится с трудами В. И. Ленина, которые решающим образом повлияли на ее дальнейшую судьбу. Выбрав путь революционера, она уже в конце 1915 г. безоговорочно примкнула к большевикам, а в феврале 1916 г. была принята в партию. Шел второй год империалистической войны... Впрочем, обратимся к документу. «Студенческая большевистская организация курсов Лесгаф-

Светлый образ Ильича

та, — вспоминает Сахьянова, — систематически получала через Петербургский (это название питерские большевики сохранили и после переименования города в августе 1914 г., чтобы отмежеваться от «куре-патриотов», подчеркнуть свою верность пролетарскому интернационализму. — О. Б.] комитет партии газету «Социал-демократ» и сборник того же названия, нелегально издававшийся за границей под руководством В. И. Ленина. Статьи, труды В. И. Ленина, печатавшиеся в этих органах, являлись для нас, подпольщиков, самым ценным и настоящим руководством к действию. В них мы находили исчерпывающие ответы на все вопросы нашей борьбы».

Февраль 1917 года. Восставший народ сверг самодержавие. Со всей остротой встал вопрос о дальнейшем пути России. Питерский пролетариат с нетерпением ждал приезда своего вождя. И вот наступило 3(16) апреля. Шел второй день Пасхи, заводы и фаб-

рики не работали, не выходили газеты. Но уже в середине дня нечела распространяется радостная весть: вечером приезжает Ленин. Массы людей повалили к Финляндскому вокзалу. Среди встречающих была член Второго городского райкома большевистской партии М. М. Сахьянова. Поезд затормозил у перрона в 23 часа 10 минут.

«Рабочие, солдаты, матросы Петрограда, — писала Сахьянова, — с неописуемым восторгом встретили вождя... Там я впервые увидела того, чье учение привело меня в ряды созданной им партии коммунистов. Владимир Ильич выступил на площади Финляндского вокзала и призвал рабочих и солдат к борьбе за победу социалистической революции. Затем в сопровождении многотысячной колонны встречавших его трудящихся В. И. Ленин прибыл в бывший дворец Кшесинской, где в то время размещались Петроградский и Центральный Комитеты РСДРП(б). С бал-

Светлый образ Ильича

кона этого дворца Владимир Ильич два или три раза выступил перед собравшимися демонстрантами».

Вслед за этим Ленин прошел в белый мраморный зал особняка «И», — вспоминает Сахьянова, — всю ночь посвятил встрече с партийным активом Петрограда и некоторыми представителями местных организаций, участниками Всероссийского совещания Советов. Мне... выпало большое счастье присутствовать на этой встрече... Владимир Ильич... изложил основные взгляды на дальнейшее развитие революции. Это были те же мысли, которые вошли в известные Апрельские тезисы В. И. Ленина. В ту незабываемую ночь Владимир Ильич раскрыл перед нами величественную перспективу развития революции от первого ее этапа, давшего власть в руки буржуазии, ко второму ее этапу, который даст власть в руки рабочих и крестьян. Оратор убедил присутствующих в своей правоте, ис-

полненный по его предложению после окончания встречи «Интернационал» стал коллективной клятвой верности социализму.

В мемуарной литературе имеется немало свидетельств того, какое сильное мобилизующее воздействие оказывало общение с В. И. Лениным на его соратников. Ценный материал дают в этой связи и воспоминания М. М. Сахьяновой: «Ранним утром 4 апреля мы пешком возвращались к себе в район. Шли окрыленные вдохновляющими задачами, которые предстояло решить нашей партии в борьбе за победу Советской власти. Мы были счастливы: теперь Ильич с нами, он указал ясный путь и поведет нас к победе социалистической революции. Без сна и отдыха, возвращаясь в район, приступили к работе. Все большевики были в состоянии небывалого подъема. Хотелось скорее поделиться с товарищами услышанным и немедленно браться за претворение в жизнь задач, поставленных В. И. Лениным. Так начиналось сплочение петроградских большевиков на платформе Апрельских те- (Окончание на 2-й стр.)

Светлый образ Ильича

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

зисов и формирование политической армии Октября.

И в дальнейшем М. М. Сахьянова старалась при всякой возможности посетить митинг или собрание, где ожидалось выступление В. И. Ленина.

Владимир Ильич с особой охотой шел к рабочей аудитории. Посетил он 12(25) мая и Второй городской район. Причем встретили его примерно 20 тысяч рабочих Адмиралтейского судостроительного и других близлежащих заводов, горячо приветствовавшие его доклад о текущем моменте и задачах пролетариата. Как вспоминала М. М. Сахьянова, «его речь вызвала большой подъем и намного облегчила нашу работу по завоеванию масс и вовлечению их в борьбу за Советскую власть».

Лесгафтовка стала очевидцем ленинских выступлений на Петроградской общегородской и VII Всероссийской (Апрельской) конференциях РСДРП(б). Особенно врезалась в память представительнице бурятского народа доклад В. И. Ленина по национальному вопросу 29 апреля (12 мая) на VII партконференции. «Он говорил, — вспоминала она, — что не может быть свободен народ, угнетающий другие народы, и указывал, что русские люди должны подчеркивать свободу отделения, а трудящиеся угнетенных народов — свободу соединения. Только такой подход к решению национального вопроса, — говорил он, — приведет к братскому единству и дружбе народов: мы хотим братского союза всех народов».

Тепло вспоминала М. М. Сахьянова о своей далекой несбывшейся мечте: «Много раз, видя и слушая Ильича, я все хотела подойти к нему с волновавшими меня вопросами, но не хватало на это смелости. Да и Владимир Ильич постоянно был окружен людьми, желавшими поговорить и посоветоваться с ним. Хотя мне и не удалось тогда поговорить с Ильичем, но его великие идеи и бессмертный образ стали моей путеводной звездой на всю жизнь».

Воспитанница курсов Лесгафта делом подтвердила правдивость этих строк. После победы Октября она была среди тех, кто устанавливал власть Советов в Бурятии. Затем — активное участие в борьбе против колчаковщины и интервентов. В 1923 г. М. М. Сахьянова стала одним из руководителей Автономной республики своего народа. В 1929 г. выдвинута на ответственную работу в аппарат ЦК ВКП(б). В дальнейшем она была научной сотрудницей Института Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК Коммунистической партии. Всюду и всегда честно и самоотверженно боролась она за торжество ленинских идеалов.

70-летие Великого Октября пришлось на сложный период в истории Страны Советов. Сплачиваясь под ленинским знаменем обновления социализма, бережно хранит советский народ дорогой образ Ильича.

О. БЕЛЕНКОВ,
преподаватель

В совместном поиске

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

2. Планирование и организация прохождения учебного материала (оптимальное соотношение количества лекций и семинаров, продумывание комбинированных занятий, сочетающих лекционный метод и самостоятельную работу студента, проведение семинаров, турниров, диспутов по завершении больших тем, написание рефератов на итоговых коллоквиумах, чтение обзорных лекций в начале и в конце курса и т. п.)

3. Усиление междисциплинарных связей (координация учебных и тематических планов с целью устранения элементов дублирования материала, создание межкафедрального семинара (школы) для преподавателей, проведение общестудентских «круглых столов» по дискуссионным темам и т. п.)

4. Активизация внедрения элементов НИР в учебный процесс (специально организованная подготовка материалов НИР, тем и методик исследований для использования на лекциях и семинарах, создание для этого (на общественном уровне) межкафедральных групп, лабораторий и т. п.)

5. Разработка новых материалов по ТСО с учетом реальных потребностей практики (для более полного раскрытия содержания материала, контроля за знаниями и т. п.)

6. Повышение требований к организации и проведению учебного процесса (координация требований к студентам со стороны деканата, общественных организаций, кафедр, введение зачетных недель перед экзаменационными сессиями и т. п.)

7. Связь занятий с практикой (прикладность подачи материала с учетом специализации, разработка самостоятельных и индивидуальных форм обучения в реальной практике, повышение эффективности консультаций студентам непосредственно в практической деятельности и т. п.)

8. Написание учебно-методических указаний, рекомендаций, пособий (по особенностям самостоятельной работы студентов, по использованию проблемных, дискуссионных и исследовательских методов на семинарах и практических занятиях для преподавателей и студентов, доступность их для студента и т. п.)

II. Идеино-воспитательная работа. Предложений от кафедр в этом разделе было меньше. Они сводятся к следующему:

1. Проведение общественных мероприятий со студентами (уменьшение количества и повышение их качества, учет реальных запросов и потребностей студентов, студенты — организуют, а преподаватели предварительно готовят студенческую аудиторию, больше неформального общения со студентами и т. п.)

2. Студент — преподаватель — единое целое (организация совместных «круглых столов», единой политемной по принципу «вопрос — ответ», теоретических семинаров и т. п.)

3. Упразднение института кураторов. В этом плане есть интересный опыт. Пять учебных групп факультета работали без кураторов. Результаты свидетельствуют в пользу новшества. Но, видимо, в этом вопросе необходим дифференцированный подход, с учетом специфики групп.

Предлагалось также в большей мере использовать помощь газеты «За физкультурные кадры» для освещения воспитательной роли теоретических семинаров, единых политемных.

III. НИР и НИРС. Для их активизации предлагалось проводить:

1. Циклы занятий со студентами по методам исследований.

2. Научные дискуссии, «круглые столы», встречи с ведущими учеными разных специальностей в СНК.

3. Тематические экскурсии.

4. Многоэтапные научные студенческие конференции групп, кафедр, курсов, факультетов.

5. Более широкое привлечение студентов к осуществлению хозяйственных и госбюджетных тем с последующим использованием этого опыта при написании курсовых и дипломных работ.

Были предложения создать студенческий совет по НИРС на факультете.

Кроме того, кафедры указывали на необходимость знания мнений студентов (из бесед, анкетирования и т. д.) по всем разделам работы с целью повышения ее эффективности, более широкого студенческого самоуправления, оснащение кафедр аппаратурой, тщательного подбора педагогических кадров.

Как известно, среди проблем перестройки — и формирование личности специалиста, умеющего мыслить на уровне современных требований, ориентироваться в многообразной информации, всю жизнь учиться новому, а главное — плодотворно трудиться во имя общества. Отсюда и наша задача — искать наиболее эффективные пути к этому, нестандартные, отвечающие духу времени. А наиболее полно это можно сделать только коллективно, совместным творчеством, комплексным использованием богатейшего интеллектуального потенциала преподавателей института.

Представленные материалы (анкетирования и предложений кафедр) показывают, что необходим совместный диалог преподавателя и студента. Отношения между ними должны быть демократичными, учеба приближена к реальной практике, на основе широкого самоуправления студентов, их социально полезной деятельности. А все это предполагает высокое мастерство педагогов.

Руководству кафедр, партгруппам необходимо взять практическую реализацию предложенного преподавателями и студентами под строжайший контроль.

Ю. НИКОЛАЕВ,
секретарь партбюро педфака,
и. о. доцента

ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ КУЛЕШОВ

18 октября с. г. на 70-м году жизни после непродолжительной болезни скончался ветеран Великой Отечественной войны, полковник в отставке, мастер спорта СССР, доцент кафедры футбола и хоккея Владимир Михайлович Кулешов.

Ушел из жизни замечательный человек, отдавший свои лучшие годы служению Родине и советскому спорту. Многие годы он возглавлял Военный Краснознаменный факультет физической культуры им. В. И. Ленина. В 1974 году Владимир Михайлович пришел на кафедру футбола и хоккея и с первых дней стал любимым, высокоавторитетным педагогом. Его любили студенты и все сотрудники кафедры.

Безжалостная смерть вырвала из наших рядов друга, товарища, благородство которого, порядочность и принципиальность будут служить примером для всех нас. Светлая память о Владимире Михайловиче навсегда останется в наших сердцах.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ ФУТБОЛА И ХОККЕЯ

На приз памяти

Н. А. Панина

С 27 по 31 октября во Дворце спорта «Юбилейный» пройдут международные соревнования по фигурному катанию на коньках на приз профсоюзов СССР, посвященные памяти первого российского олимпийского чемпиона Н. А. Панина, с участием спортсменов Австрии, Болгарии, Венгрии, ГДР, Италии, Польши, Чехословакии, ФРГ и Советского Союза.

Июньский пленум: углубить перестройку

Важное место в общественно-политической жизни нашей страны занял июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС, принявший ряд принципиальных решений, призванных углубить перестройку, придать экономическому развитию общества новое качество и динамизм. Он рассмотрел вопрос «О задачах партии по коренной перестройке управления экономикой». С докладом по этому вопросу выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

Пленум одобрил политическую и практическую деятельность Политбюро ЦК КПСС по осуществлению курса на перестройку и констатировал, что страна вступила в самый ответственный ее период, когда суть социально-экономических процессов состоит в наращивании темпов преобразований, разрывании крепкоплетивой и повседневной организаторской и идейно-политической работы. Он сформулировал ключевую задачу перестройки, заключающуюся в радикальной реформе управления экономикой, выступающей важнейшим условием ускорения социально-экономического развития страны. На Пленуме были одобрены внесенные Политбюро «Основные положения коренной перестройки управления экономикой». Суть такого рода рефор-

мы состоит в переходе от преимущественно административных к экономическим методам руководства, в широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТУ

ра. Целостная система управления, рассмотренная на Пленуме, направлена на то, чтобы в полной мере использовать преимущества социализма, добиться на его основе резкого улучшения эффективности общественного производства. Основные ее позиции таковы: 1) расширение самостоятельности предприятий (объединений) и перевод их на полный хозрасчет, самофинансирование; 2) коренная перестройка централизованного управления экономикой; 3) кардинальные перемены в планировании, ценообразовании, в финансово-кредитном механизме; 4) создание таких организационно-производственных структур, какие бы в полной мере обеспечивали прорыв на приоритетных направлениях развития науки и техники; 5) формирование новой социальной природы управления, направленной на его демократизацию, расширение самоуправле-

ния, укрепление политического потенциала трудовых коллективов.

В целях закрепления достигнутых результатов в преобразовании экономики, придания ее

развитию нового динамизма, а также для создания необходимых условий, способных ускорить осуществление реформы управления экономикой, на Пленуме были одобрены проекты ряда важнейших постановлений. Они коснулись перестройки деятельности центральных, республиканских и местных органов управления, системы планирования, а также затронули финансово-кредитную реформу, реформу ценообразования и материально-технического снабжения. Пленум поручил Политбюро ЦК КПСС и Совету Министров СССР принять соответствующие нормативные акты.

Стремясь активизировать деятельность партийных организаций по реализации решений XXVII съезда КПСС, Пленум признал необходимым провести в конце текущего года партийные собрания и пленумы партийных комитетов и заслушать на них отчеты выборных органов по их работе по руковод-

ству перестройкой. С этой же целью принято решение создать 28 июня 1988 г. XIX Всесоюзную партийную конференцию, которая должна рассмотреть следующие вопросы: 1) О ходе реализации решений XXVII съезда КПСС, основных итогах первой половины двенадцатой пятилетки и задачах партийных организаций по углублению перестройки; 2) О мерах по дальнейшей демократизации жизни партии и общества.

На Пленуме был сделан принципиальный политический вывод, согласно которому перестройка одержала моральную и идейную победу, пошла шире и глубже. Вместе с тем он указал на противоречия, свойственные перестройке, отметил, что общество находится лишь в самом ее начале. Заключая, что переориентация экономики на интенсивные факторы развития потребует длительного времени, Пленум наряду с этим потребовал безусловного выполнения партийных решений по осуществлению реформы управления экономикой, с тем чтобы задачи 13-го пятилетнего плана решались на основе нового хозяйственного механизма.

А. ГОГОЛЕВСКИЙ,
зав. кафедрой истории КПСС
и политэкономии, кандидат исторических наук