

# За физкультурные КАФЕДРЫ!

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМи ректората  
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени  
института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 7 (1312) • Пятница, 4 марта 1988 г. • Газета издается с 1940 года • Цена 1 коп.

На заседании расширенного совета вуза, состоявшемся в актовом зале, был заслушан отчет ректора института профессора, доктора педагогических наук В. У. Агеева о результатах его деятельности по руководству институтом за весь период его работы в этой должности.

В период подготовки к этому заседанию совета вуза работала возглавляемая доцентом Н. М. Люкшиновым комиссия по проверке состояния работы ректора института. Тов. Люкшинов довел до сведения участников заседания выводы, сделанные комис-

## С ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ВУЗА ОТЧЕТ РЕКТОРА

ции.

По отчету ректора развернулись прения.

Комиссия и принявшие участие в обсуждении в целом положительно оценили работу В. У. Агеева за отчетный период.

Заседание завершилось тайным голосованием членов расширенного совета вуза, в ходе которого

они высказали свое мнение о целесообразности рекомендовать В. У. Агееву на должность ректора на последующий пятилетний срок. 63 члена совета дали положительную оценку деятельности ректора института В. У. Агеева и проголосовали за продление срока его работы в этом качестве. Три человека проголосовали против.

Материалы об этом заседании расширенного совета будут опубликованы в последующих номерах нашей газеты.

## Проблема ВОИР— ПОПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Состоялась отчетно-выборная конференция организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) нашего института. На ней, в частности, было отмечено, что в 1987 году уполномоченные общества на кафедрах и во вспомогательных подразделениях в большинстве своем ответственно подошли к вопросу вовлечения в члены общества и сбору взносов. За служила признание деятельности уполномоченных проблемной и межкафедральной лабораторий, кафедр спортивных игр, лыжно-

го, гребного, конькобежного спорта, биомеханики, футбола и хоккея, физиологии, борьбы.

Исключительно добросовестно был составлен отчет о сборе членских взносов по кафедре спортивной гимнастики (уполномоченная Н. О. Кирспу). Однако в ряде подразделений подходят к этой работе несеръезно. Так, на кафедре гимнастики в ведомость по приему членских взносов оказались внесеными только восемь человек из числа аспирантов и молодых преподавателей. А на кафедрах велоспорта, спортивной

## С ВЫБОРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

медицины, анатомии, МФОРиТ, гигиены, единоборств, управления, в кинофотолаборатории вообще ничего не сделано ни по вовлечению в члены ВОИР, ни по сбору членских взносов.

Не решена проблема вовлечения в общество студентов.

На конференции избран новый состав совета ВОИР. Председателем вновь является старший преподаватель М. М. Синицын.

В. КАРЕЛИН,  
инженер НТЦ

## ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ: ЛЕНИНСКИЕ УРОКИ

телей паразитических классов и слоев в высшей школе переходного общества, работа которой материально обеспечивается поступающими от трудящихся средствами.

Осведомленность о том, что «не их, не пролетариев сыновья и братья обучаются в высших учебных заведениях» империи Российской, сама по себе предполагала незамедлительное принятие после установления диктатуры пролетариата действенных мер, которые сделали бы высшее образование доступным для рабочих. С такой же необходимостью ленинское указание на стремление «независимых» профессоров — обществоведов «нагромоздить горы высокочувственного хлама и сора для забивания голов учащейся молодежи» определяло проведение щадительной очистки вузовских аудиторий от подобных завалов после свержения господства эксплуататоров. Все вышеизложенное позволяет понять, на чем базировались теоретические предвосхищения В. И. Ленинским задач революционного преобразования высшей школы.

В данной связи понятна актуальность глубокого осмыслиения ленинских уроков перестройки высшего образования в первые годы Советской власти. Представляется, что освещение некоторых граней этой важной проблемы вызовет интерес у преподавателей и студентов нашего института. О каких же уроках идет речь?

Урок первый. Четкое определение исходной базы перестройки. Именно здесь следует указать на один из факторов, объясняющих высокую эффективность деятельности вождя: ясное представление о старой высшей школе предопределяло точный выбор путей ее преобразования. Так, суровая критика положения, при котором царское правительство берет деньги с девяти десятых народа и на эти деньги учит дворян, подразумевала принципиальную для марксистов нежелательность обучения представи-

шее образование есть ценнейший «результат приобретения человечеством запаса знаний».

Твердая позиция главы Советского правительства препятствовала получению свободы действий теми, кто порывался в однажды создать на пепелище старой, буржуазной высшей школы новую, чисто пролетарскую. Заместитель наркома просвещения М. Н. Покровский вспоминал, что первый совет, который он услышал от В. И. Ленина, вероятно, поделившись неуемно смелыми замыслами, звучал обескураживающе: «В высшей школе ломайте поменьше!»

В данной связи большой интерес представляет заключительное слово В. И. Ленина по политическому отчету ЦК РКП(б) на XI съезде партии, где был дан решительный отпор взглядам, согласно которым политическое завоевание высшей школы надлежало сорвать в ходе яростной «красногвардейской атаки» коммунистического студенчества и рабфаковцев на буржуазную профессорскую. Организуя последовательное наступление на позиции враждебной идеологии в вузовских стенах, В. И. Ленин добивался, чтобы классовая борьба не доходила здесь до крайнего ожесточения, предотвращая опасность срыва подготовки

столиц нужных Стране Советов высококвалифицированных кадров.

Урок третий. Внимание к работе со студенчеством как к центру тяжести всей деятельности по перестройке. Достаточно вспомнить некоторые факты. Именно В. И. Ленин накануне первого же послевоенного приема в высшую школу законодательно закрепил право на первоочередное поступление за представителями пролетариата и беднейшего крестьянства, что ознаменовало собой начало длительного процесса радикального изменения облика студенческой молодежи. Именно В. И. Ленин вскрыл необходимость материальной поддержки рабоче-крестьянских полноправий контингента обучающихся в вузах. Столь же верно и то, что государственная деятельность первого Председателя Совнаркома дает немало примеров заботы о «красном» студенчестве.

Наконец, именно В. И. Ленин поднял вопрос о превращении преподавания общественных наук в действенный инструмент формирования марксистского мировоззрения у тех, кто заполнял аудитории отечественной высшей школы, именно В. И. Ленин выступил с рядом инициатив, направленных на переведение дан-

## В ЧИСЛЕ ПЕРЕДОВИКОВ РАЙОНА

В портретной галерее передовиков труда Октябрьского района, развернутой напротив здания райкома партии и исполкома райсовета народных депутатов, лесграфты с особым удовлетворением останавливаются у портрета нашего коллеги, пользующегося большим уважением в коллективе института. Текст под его портретом гласит: «Владимир Александрович Таймазов —

заведующий кафедрой бокса Государственного дважды орденосного института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук, доцент, автор 63 научных работ и семи изобретений, зам. председателя профкома института, член президиума Федерации бокса г. Ленинграда».

Высокая честь оказана нашему товарищу.

## Слово — народному контролю

### Если вам нужна аппаратура...

Народные контролеры, входящие в сектор научной работы головной группы ГНК института, проверили наличие и эффективность использования научной аппаратуры на кафедрах биохимии и гигиены. Она здесь имеется в достаточно большом количестве и используется для проведения НИР. Однако ряд приборов не находится в настоящее время применения. Причины тому разные: изменение тематики научных работ, устаревание оборудования и т. п. Такие приборы подлежат своевременному списанию или же реализации на других объектах. Так, один из дорогостоящих приборов, отмеченный в свое время ГНК как не используемый на кафедре биохимии, в настоящее время сдан в магазин «Салон приборов» для его комиссионной продажи. Нашлись покупатели и на вытяжные шкафы, также не находившие себе применения на кафедре биохимии.

На кафедре гигиены имеется большое число приборов медико-биологического профиля, которыми должны были оснастить межкафедральную студенческую научную лабораторию. Но поскольку эта лаборатория не была создана, приборы применение не нашли. Все они находятся на кафедре, имеется их подробный перечень. Приглашаем всех желающих побывать на кафедре гигиены, и, может быть, тогда электрокардиографы, энцефалографы, интегратор биотоков найдут себе новых хозяев и будут использованы в НИР, НИРС или УИРС. Пока только кафедра бокса использовала такую возможность и получила на кафедре некоторое необходимое для себя оборудование.

Если же таких заинтересованных лиц так и не найдется, тогда есть возможность реализации неиспользуемой аппаратуры через систему комиссионной торговли. В крайнем случае устаревшее оборудование необходимо списать. Конечно, можно еще предложить передать его в средние специальные учебные заведения. Вопрос только в том, кто сможет или захочет заняться этим.

Е. СУРКОВ,  
Л. ВДОВИЧЕНКО,  
народные контролеры

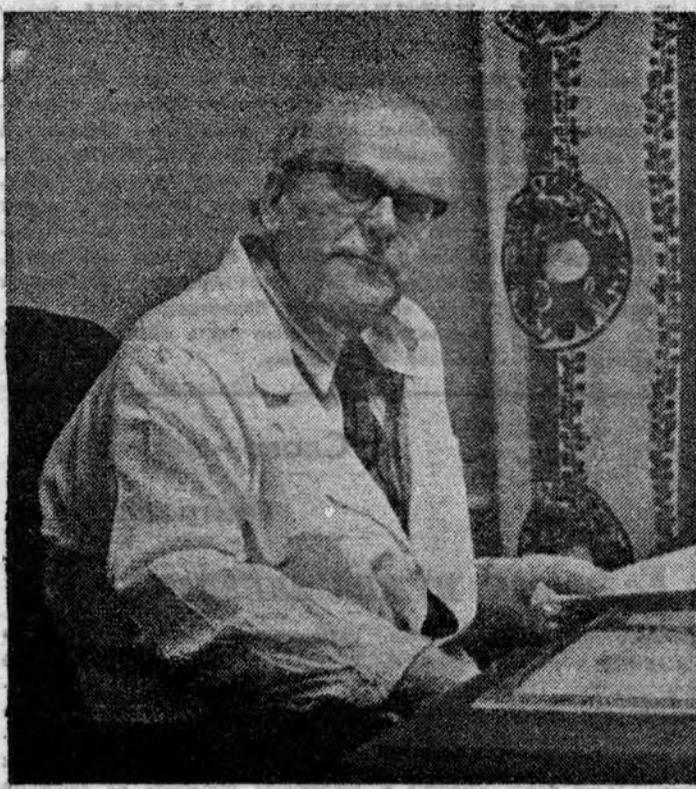
## В ракурсе февральского Пленума ЦК КПСС

ной задачи в плоскость практического решения.

Урок четвертый. Оперативный контроль за ходом перестройки. Так, например, только на протяжении первого квартала 1921 г. В. И. Ленин, согласно данным 9 и 10 томов Биографической хроники жизни и деятельности вождя большевиков, помимо участия в решении вопросов подготовки кадров высшей квалификации, выносившихся на заседания Совнаркома, Совета обороны и Деплита ЦК РКП(б), трижды направляет в Народный комиссариат просвещения запросы, посыпанные различным сторонам деятельности высшей школы, 22 раза изучает соответствующие документы и по меньшей мере 7 раз обсуждает данную проблематику в беседах с руководителями Наркомпроса, представителями профессуры и студенчества.

Урок пятый. Критическая оценка текущих результатов перестройки. Типичный ее образец относится к началу 1920-х гг., когда по ряду причин обоснование в студенческой (преимущественно мелкобуржуазной по своему классовому происхождению) среде возможности построения социализма в нашей стране было сопряжено с огромными трудностями. Именно В. И. Ленин первым осознал политическую

[Окончание на 2-й стр.]



Одна за другой две впечатляющие даты — 80-летие со дня рождения и 50 лет со времени вступления в партию. Вот так настал для Александра Григорьевича нынешний год, многообещающий год Дракона. Я размышлял об этих юбилеях как раз в дни 45-летия прорыва блокады Ленинграда и, перебирая множество событий и фактов биографии профессора А. Г. Дембо, вновь и вновь возвращался к одной и той же строке из его жизненной летописи: «Годы 1942—1943-й — являлся главным терапевтом 42-й армии». Той самой легендарной армии, на долю которой выпала неимоверная тяжесть обороны нашего города и великая честь освобождения его от вражеской осады. И сразу представился золотистый блеск и, может быть, особая, хотя и неброская, звонкость, по которым ветеран, сколько бы раз он это ни делал, отличает среди своих наград, наверное, самую дорогую из них — медаль «За оборону Ленинграда».

До войны А. Г. Дембо, ученик корифея отечественной внутренней медицины академика Г. Ф. Ланге, создал в клинике 1-го

## РУБЕЖИ ВЕТЕРАНА

Ленинградского медицинского института лабораторию по изучению газообмена и кислородотерапии, разработал специальную аппаратуру, успешно защитил кандидатскую диссертацию о недостаточности функции внешнего дыхания. Научная деятельность продолжалась для него и в обстановке фронта. Наряду с лежащей на нем огромной ежедневной практической работой он редактировал в те годы и издавал сборники трудов военных врачей, проводил научно-практические конференции по проблемам военно-полевой терапии.

Особое место в работе А. Г. Дембо занимают вопросы спортивной медицины. В 1948 году он возглавил сектор спортивной медицины ЛНИИФКа. С 1961-го Александр Григорьевич является профессором кафедры спортивной медицины нашего вуза, где одновременно, вот уже 27 лет, руководит созданной им научно-исследовательской лабораторией функциональной диагностики. Работы, выполненные в этот

период доктором медицинских наук А. Г. Дембо и его учениками, создали новое клиническое направление в спортивной медицине, признанное как в нашей стране, так и за рубежом. А. Г. Дембо и его ученики впервые разработали ряд клинических проблем спортивной медицины.

На современном методическом уровне, разивая учение Г. Ф. Ланге о влиянии физических упражнений на аппарат кровообращения, Александр Григорьевич внес много ценного в изучение актуальных проблем спортивной кардиологии.

А. Г. Дембо — автор и редактор учебника по спортивной медицине для институтов физической культуры, учебников для техников физкультуры. Его первому принадлежат также более 300 публикаций, из них 12 — монографий. В текущем году выйдет в свет новая его монография «Врачебный контроль в спорте».

Александр Григорьевич подготовил 35 кандидатов и 9 докторов медицинских наук. Среди

его учеников 14 профессоров — специалистов спортивной медицины и кардиологов.

А. Г. Дембо является членом правлений Всесоюзного и Всероссийского обществ спортивных врачей, почетным членом Болгарского, Грузинского и Эстонского обществ спортивных врачей, а также Всесоюзного, Всероссийского и Ленинградского обществ терапевтов, Ленинградского общества кардиологов.

Тепло поздравили юбиляра коллеги-лесгафтвцы, многочисленные его соратники и ученики. Ленгрисполком отметил его благодарностью. Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту — Почетной грамотой, а правление Всесоюзного общества терапевтов вручило ему самую высокую свою награду — медаль имени С. П. Боткина.

Талантливый ученый, педагог, человек большой души, Александр Григорьевич и сегодня полон энергии и новых творческих идей.

В. СТЕПНОВ

На снимке: А. Г. Дембо.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

По следам  
выступлений газеты

## «АТЛАНТЫ ДЕРЖАТ... СТЕНЫ»

18 февраля с. г. на заседании кафедры биохимии была обсуждена заметка «Атланты держат... стены», опубликованная в № 3 газеты «За физкультурные кадры», в которой говорится о большом скоплении студентов у аудитории кафедры в период зимней экзаменационной сессии. Это действительно так.

И объясняется это тем, что в этот период, согласно учебному расписанию, на кафедре одновременно проходят занятия, а также зачеты и экзамены у студентов нескольких курсов дневных и заочного факультетов. Коллектив работает с большим напряжением. Все помещения кафедры заняты, но их все равно не хватает. Несмотря на это положение, кафедра все же выделила несколько стульев, поставив их у входа в аудитории, для студентов, ожидающих приема зачетов или экзаменов. Но это, конечно, не решает вопроса. Подобная обстановка наблюдается каждую экзаменационную сессию.

Считаем, что учебный отдел должен пересмотреть расписание занятий, зачетов и экзаменов в период сессий, с тем чтобы создать более благоприятные условия работы кафедры в этот период. Одним из возможных решений может быть смещение зимней и летней учебных сессий у студентов-заочников на более поздний срок.

Кафедра надеется на помощь газеты в разрешении этого вопроса.

С. МИХАЙЛОВ,  
профессор,  
зав. кафедрой биохимии

## ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ: ЛЕНИНСКИЕ УРОКИ

ключения учебных заведений республики «осталось, как и многие другие, на бумаге вследствие нашей (нас, большевиков) некультурности».

Рассматриваемый сюжет позволяет извлечь еще один урок: проведение перестройки требует величайшей выдержки и настойчивости. Действительно, число преподавателей-марксистов в высшей школе начала 1920-х гг. было крайне незначительно, а большую часть буржуазной профессуры не приходилось подозревать в намерении пропагандировать большевистские планы. Однако также верно и то, что композиционно-стилевой «технический» созданного комиссией по электрификации «томика» объемом почти в 700 страниц сам по себе в методическом отношении затруднял использование данного труда для преподавания плана ГОЭЛРО.

Учитывая это, В. И. Ленин еще

весной 1921 г. поручает видному партийному публицисту И. И. Скворцову-Степанову написать соответствующее учебное пособие, а дальнейшем неоднократно интересуется ходом работы, помогает подобрать необходимую литературу, добивается предоставления автору продлительного отпуска и т. д. Книга «Электрификация РСФСР в связи с переходной fazой мирового хозяйства» вышла в свет накануне XI съезда РКП(б), а в 1923 и 1925 гг. выдержала еще два издания.

Скворцов-Степанов признался, что она «вообще не была написана, если бы тов. Ленин не засадил меня за нее и не достиг долгосрочного освобождения меня от других партийных и советских поручений». Данная работа, сочетающая в себе подлинную партийность с простотой и доходчивостью изложения, удивительная, применительно к кон-

кретным условиям 1920-х гг., всем требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для вузов (в ней имелся даже список дополнительной литературы для более глубокого ознакомления с проблемой), и нашла довольно широкое применение в высшей школе.

Урок седьмой, последний по порядку, но не по значению. Ясное понимание конечных целей перестройки. Четкую их характеристику применительно к переходному периоду В. И. Ленин дал на IX съезде РКП(б): необходимо последовательно добиваться, чтобы вся работа учебных заведений шла «под руководством коммунистов, для пролетариев, для рабочих, для трудящихся крестьян».

Каков полный смысл этих строк? Первое: партийное руководство должно на деле превратиться в фактор, определяющий деятельность системы высшего

образования во всех ее звеньях и на всех уровнях. Второе: нужно обеспечить представителям рабочего класса и трудового крестьянства в максимально возможных размерах фактический доступ к высшему знанию. Третье: следует стремиться, чтобы выпускники институтов и университетов являлись людьми, целиком и полностью вставшими на сторону пролетариата в его трудах по преобразованию общества на справедливых началах.

За семьдесят послеоктябрьских лет неизвестно изменился облик отечественной высшей школы. Ныне все мы — и преподаватели, и студенты — находимся по одну сторону баррикад в борьбе за перестройку. Вместе с тем масштабы и сложность встающих перед нами задач таковы, что достижение успеха, как это подчеркивает ЦК КПСС, потребует длительной и напряженной, дружной и творческой работы, эффективность которой должна неуклонно возрастать. В подобных условиях особую значимость приобретает проверенный временем лозунг партии: «Учиться у Ленина!»

О. БЕЛЕНКОВ,  
преподаватель кафедры  
истории КПСС  
и политэкономии