

За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 5—6 [1349—1350] ● Среда, 3 февраля 1989 г. ● Газета издаётся с 1940 года ● Цена 2 коп.

24 января с. г. представители, делегированные от трудовых коллективов лесгафтовцев, пришли в актовом зале, чтобы на общезинститутской конференции выдвинуть своих кандидатов в народные депутаты СССР.

Все было вновь. И для делегатов, и для минимально немногочисленного президиума конференции, в который вошли зам. председателя окружной комиссии Ленинского территориального избирательного округа № 46, секретарь парткома института Г. П. Виноградский, председатель профкома сотрудников института С. Г. Антонов и председатель институтского совета ветеранов, доцент Н. М. Люкшинов. Впервые институт выдвигал кандидатов в народные депутаты СССР именно из своей среды.

Выдвигались они по двум избирательным округам — по Ленинскому территориальному № 46 и Ленинградскому городскому национально-территориальному № 19. Председательствующий С. Г. Антонов объявил о том, что на собраниях подразделений, предшествовавших конференции, были выдвинуты два кандидата: от кафедры УИФК — ректор института, профессор В. У. Агеев, от кафедр общественных наук — проректор по НИР, профессор О. В. Колодий.

Однако участники конференции предложили еще три кандидатуры: зам. декана тренерского факультета К. Ю. Задворнов, декан факультета заочного обучения О. В. Константинова и доцента кафедры истории КПСС и политической экономики П. Ф. Белого.

Представляя выдвинутого в число кандидатов в депутаты от кафедры УИФК В. У. Агеева,

выступившая от имени этого коллектива старший преподаватель Г. М. Поликарпова охарактеризовала его как имеющего большой опыт депутатской работы и способного вести ее с большой пользой для избирателей.

Зав. кабинетом общественно-политической практики А. И. Коржилов, по поручению кафедр общественных наук предложивший кандидатуру О. В. Колодия, отметил богатый жизненный опыт Олега Викторовича, его организаторские способности, умение работать с людьми и другие его качества, которые позволили бы ему эффективно вести депутатскую деятельность.

— Наш кандидат, — сказал тов. Коржилов, — занимает активную позицию в духе перестройки, развития гласности и демократии, развития физической культуры.

Преподаватель Н. Б. Кожеников от кафедры педагогики рекомендовал для выдвижения в народные депутаты СССР кандидатуру К. Ю. Задворнова — принципиального человека, у которого слово не расходится с делом, полный сил и энергии.

Старший инженер ПНИЛ О. Е. Ефимов от себя лично назвал кандидатом в депутаты П. Ф. Белого.

— Народным депутатам, — сказал тов. Ефимов, — предстоит острая политическая борьба. П. Ф. Белый — опытный общественный деятель, хорошо понимает суть

происходящих перемен и способен активно действовать для успеха перестройки.

Выдвинут кандидатом в народные депутаты О. В. Константинова предложила старший преподаватель кафедры гребного спорта Л. А. Егоренко. Среди его качеств тов. Егоренко выделила принципиальность, большую работоспособность, честность в выполнении любого дела.

Конференция проголосовала за то, чтобы все пять предложенных кандидатур были оставлены в списке для голосования.

Затем четверо кандидатов (О. В. Константинов не присутствовал на конференции) высказали свои политические платформы.

В. У. Агеев: — В полной мере сознаю ответственность народного депутата, сложность и многогранность стоящих перед ним задач. Каждый из моих соперников — кандидат в депутаты от нашего института — несомненно, достоин избрания в высший орган Советской власти. Но если бы народным депутатом СССР стал я, — первойшей для меня стала бы забота о перестройке работы, направленной на укрепление здоровья советских людей, в том числе и нравственного, привлечение внимания и глобальному и действительно эффективному решению вопросов массовой физической культуры и спорта.

ВНОВЬ ЯНВАРЬ, и вновь в расстроенной памяти — события блокадных дней... С какой надеждой смотрели мы, «мирное население» фронтового города, на них — людей в красноармейских шинелях. С надеждой и верой, безусловной верой в то, что они, что все мы вместе — победим... Помню, как потом почти четыре года спустя после этого, жарким летним днем 1945-го встречал наш город проходящую по его улицам ленинградскую гвардию. В ее строю должен был быть и гвардии капитан Николай Люкшинов. Должен был. Только война распорядилась по-своему...

В канун годовщины полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады секретарь комитета ВЛКСМ института вручил Николаю Михайловичу награду — юбилейный знак ЦК комсомола «70 лет ВЛКСМ». Да, комсомолу отдано много... Листаю пожелтевшие страницы довоенной институтской газеты. Заметка: отличник учебы, персональный стипендиат, деятельнейший организатор комсомольской работы Люкшинов избран депутатом Октябрьского райсовета, его портрет — на районной Доске почета...

О тех, предвоенных, годах и, конечно, о днях фронтовых и рассказал мне старейшина лесгафтовцев. Его рассказ читайте на 2-й стр. сегодняшнего номера нашей газеты.

ИДЕМ К ВЫБОРАМ

«Если бы депутатом стал я...»

ной программы оздоровления детей, а в первую очередь — материальной базы для ее осуществления. Нуждается в значительном улучшении социального обеспечения студентов.

Кандидаты в депутаты ответили на вопросы представителей трудовых коллективов.

Большинство делегатов конференции проголосовало за открытое голосование за кандидатов в депутаты.

В результате голосования кандидатом в народные депутаты СССР по Ленинскому территориальному избирательному округу № 46 выдвинут О. В. Колодий. Он получил 82 голоса, против 32, отданных за К. Ю. Задворнова.

Кандидатом в народные депутаты СССР по Ленинградскому городскому национально-территориальному избирательному округу № 19 лесгафтовцы выдвинули В. У. Агеева. За него (при повторном голосовании) проголосовали 66 делегатов конференции, за П. Ф. Белого — 46.

Делегаты конференции проявили большую активность. Вместе с тем нельзя не отметить, что из 171 делегата в зале присутствовали только 120.

Конференция также утвердила составы участковых избирательных комиссий № 58 и 59 по выборам в народные депутаты СССР.

Конференция поддержала предложение редакции институтской многотиражной газеты о переименовании газеты «За физкультурные кадры» в «Лесгафтовец». Секретари партийных бюро факультетов доложили конференции о резерве по приему в кандидаты партии.

В. СТЕПНОВ

ЗАЩИЩЕНА ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«10 января с. г. на заседании специализированного совета по экономическим специальностям при Ленинградском финансово-экономическом институте им. Н. А. Вознесенского защищена единогласно (18 голосами) диссертация на тему «Рабочее время при социализме» на соискание степени доктора экономических наук доцентом ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта Р. М. Орловым. Профессор А. ПОПОВ, ученый секретарь специализированного совета, доктор экономических наук».

Это приятное сообщение пришло в ректорат нашего вуза. Комментируя его, проректор института по НИР профессор О. В. Колодий сказал:

— Это первая докторская диссертация по экономике, подготовленная в нашем вузе за всю его историю.

Лесгафтовцы от души поздравляют Романа Михайловича Орлова и желают ему творческих настроений и новых успехов.

25 лет спустя

О серьезности своих намерений в завершившемся недавно чемпионате СССР по боксу наш студент, мастер спорта международного класса А. Артемьев, выступавший на сей раз в новой для себя весовой категории 57 кг, заявил уже в полуфинале, где он встретился с В. Юнусовым (Казахстан). Александр действовал технично, удачно переходя от защиты к атаке, нанося

стремительные упреждающие удары. Судьи были единодушны — 5:0 в пользу Артемьева.

В финале он победил А. Хамагова из команды Российской Федерации. Есть чемпионский титул!

Хорошо поддержали его успех, заняв третьи места, вторкурсники тренерского факультета В. Антонов (54 кг) и В. Кириллов (63,5 кг), В. Яковлев (свыше

91 кг) — соискатель института и представитель нашей ШВСМ А. Руденко (75 кг). Студент В. Павлов принес коллективу ленинградцев 5-е место. В чемпионате участвовали также наши студенты Т. Ганев и М. Газарян (оба — 71 кг).

В результате команда Ленинграда (после 25-летнего перерыва) вновь заняла призовое 3-е место.

А. ВИНОГРАДОВ, старший преподаватель

На снимке: в атаке Александр Артемьев.



Как известно, на первенстве Европы по фигурному катанию на коньках 1989 года великолепно выступили ленинградские спортивные пары: выпускники института Л. Селезнева и О. Макаров заняли 1-е место, студенты тренерского факультета Н. Мишуктенок и А. Дмитриев получили бронзовые медали. Плохой для дебюта в таких соревнованиях результат у юных Е. Квитченко (III курс) и Р. Кадыржаева, занявших 4-е место.

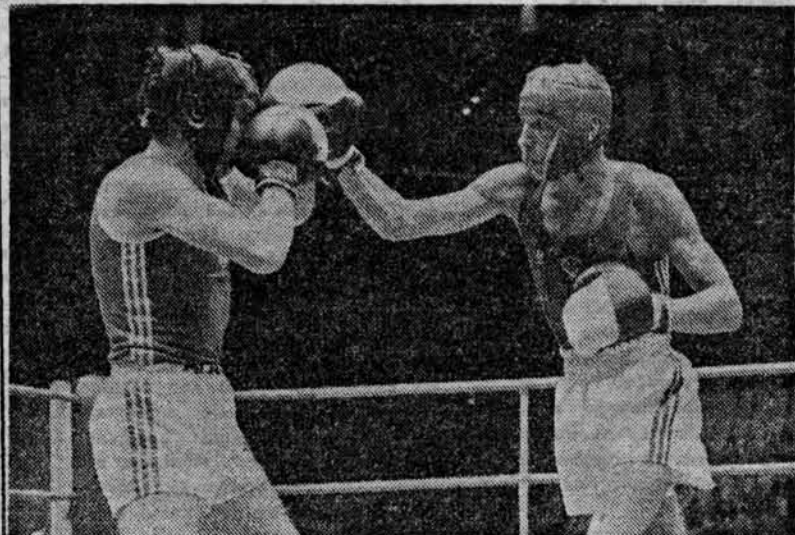
На снимке: на льду Е. Квитченко и Р. Кадыржаев.

Разговор шел

об Олимпиаде

Состоялась встреча преподавателей кафедры спортивных игр с призерами летних Олимпийских игр в Сеуле, студентками нашего института, баскетболистками Ольгой Яковлевой и Натальей Засульской. Спортсменки поделились впечатлениями об Олимпиаде, ответили на вопросы специального методического характера.

К. ЮРЬЕВ



Коммунисты, вперед!

В ту предвоенную пору я был капитаном футбольной команды лесгафтовцев. Мы очень любили свою команду. Так же, как и безогорочно были преданы нашему ленинградскому футболу. Именно его корифеи служили для нас образцом в игре на поле и в наших поступках в жизни.

Наша студенческая команда была для нас большой и дружной семьей. Она учила товариществу и мужеству. Мы скоро поняли, что в конечном счете только беззаветная верность своему виду спорта, своему клубу и может привести к успеху, дать настоящее удовлетворение.

И конечно, мы любили свой институт.

Команда института была тогда одной из лучших в городе. Мы владели Кубком Ленинграда. Но я вспоминаю, что не менее, чем почетными титулами, завоеванными на футбольных полях, мы гордились нашими значками ГТО. И помнили, что «Готов к труду и обороне», начертанное на их красномзалеом поле, обязывает ко многому. Запомнилось название одной из брошюр тех лет — «В боях за ГТО». Да, тогда шла великая битва за то, чтобы культура физическая стала неотъемлемой потребностью каждого гражданина молодой Страны Советов. И каждое соревнование по сдаче норм любимо нами комплексом ГТО позволяло показать, на что был способен на боевой дорожке, в метании гранаты, в прыжках, в плавании, доказать, что ты в ряду с самыми сильными, ловкими, быстрыми — каждое из этих соревнований проходило в остром соперничестве, и победа здесь, действительно, бралась только в бою.

И мы — я и мои товарищи по институту — доказывали, что не боимся никакого труда. Мы трудились, но щадя себя. Мы упорно осваивали тренерскую профессию, чтобы в недалеком будущем отдать своему делу все наши силы и умения.

Но мы готсаили себя и к тому, чтобы в любой час встать на защиту Отчизны. Пример великой верности своему народу, умелого выполнения воинского долга у нас, студентов-лесгафтовцев, в буквальном смысле этого слова, был перед глазами. Мы ежедневно, ежечасно — на занятиях и тренировках, в читальном зале, на репетициях художественной самодеятельности и просто во дворе института — видели наших старших товарищей, участников войны с Финляндией, совсем недавно, весной 1940 года, вернувшихся из пекла боя. Мы изустно знали их боевые биографии, и то, что люди эти были всегда рядом, воспитывало нас как ничто другое. Среди них были чемпионы страны, лучшие спортсмены института.

Лесгафтовцев вест о войне застала в Кавголове. Тогда, летом 1941 года, на институтской базе мы готовились к всесоюзному спортивному параду, девизом которого было — «Сегодня — физкультурники, завтра — бои!». Здесь же и началась запись добровольцев.

В партизанских отрядах, сформированных из преподавателей и студентов нашего вуза в первые же дни Великой Отечественной войны, были и ребята из нашей футбольной команды. Сотни студентов стали санитарками, медсестрами, разведчицами. Многие инфикультовцы готовили резервы для фронта.

В первые недели войны я, в числе многих лесгафтовцев, обучал штыковому и рукопашному бою пополнение для фронтовых частей.

Хорошо помню день 17 августа 1941 года, наполненный гулом сотен голосов двор Института железнодорожного транспорта. Именно здесь собрали нас —

представителей партийно-советского актива Октябрьского района — перед отправкой на передовую.

Мы должны были пополнить части, защищающие подступы к Ленинграду. Как и многие другие, я получил звание политбойца. Комиссарским долгом политбойца было: первым подниматься в атаку, а если отходить, то последним.

Через считанные часы сборов мы уже грузились в вагоны. Ночью прибыли под Елизаветино. Здесь, в лесу, нас обмундировали. Каждый политбоец получил личное оружие — наган и гранату.

Под Елизаветино же, на рассвете следующего дня мы вступили в бой. Враг численно значительно превосходил нас. Бой был кровопролитным. Мы стояли, следуя приказу: «Ни шагу назад!».

И все же нам пришлось отступить. Сначала под Гатчину, затем к Тайцам и Пулкову. Фашисты пытались любой ценой овладеть Пулковскими высотами... Так мы получили первый фронтный опыт. Но самой памятной в цепи событий обороны Ленинграда останется для меня Невская Дубровка.

Сколько раз на фронте я с благодарностью думал о том, что судьба в свое время крепко связала меня со спортом. Именно многолетняя спортивная закалка, школа духовного, гражданского взросления, пройденная в нашей, дорогой моему сердцу футбольной команде, научила нас решительности и выдержке, стойкости и смелости. Именно это, например, позволило мне раз и навсегда приказать себе попусту не кланяться пулям. Тем более, что этому обязывала и моя должность: отличия меня, воспитанника Института имени П. Ф. Лесгафта, командир дивизии назначил меня своим адъютантом.

Спортивная закалка позволяла быть на высоте в любых ситуациях боевой обстановки и в самые трудные минуты приходить на помощь товарищам. Так было и при завоевании нового Невского «пятачка». Нашей дивизии, взамен незадолго до этого утраченного плацдарма, удалось захватить примерно такой же на том же левом берегу. Это позволяло сковывать значительные силы гитлеровцев. Но давалось это дорогой ценой. На крошечный тот клочок земли у деревни Арбузово размером примерно 500 на 800 метров с самого восхода обрушивался жесточайший шквал артиллерийского и минометного обстрела и бомбежек с воздуха. А в перерывах между ними шла на нас в очередную атаку (а за день их было 7—8) немецкая пехота.

Десять дней пробыл я на «пятачке». В одну из редких минут затишья командир вызвал меня и еще двоих офицеров, и мы получили приказ: вплавь добраться до правого берега Невы и доложить там командованию об обстановке на нашем участке.

Да, мы трое спустились под покровом ночи к берегу в разных, достаточно отдаленных друг от друга его точках и вошли в студеную воду. Один из нас обязан был доплыть. На нас надеялись, а нас, спортсменов, верили... Мы доплыли, все трое.

В прорыве блокады я участвовал в составе соединения, которым командовал отважнейший из генералов Николай Павлович Симоняк.

Дивизии отводилось место на направлении главного удара. Мы

Не кланялись под вражеским огнем

Н. М. ЛЮКШИНОВ



На снимках: студент Николай Люкшинов (1940 г.); зав. кафедрой футбола и хоккея, доцент Н. М. Люкшинов; офицер Люкшинов (Ленинградский фронт, 1943 г.) — «Добря — считанные минуты». Фото из архива Н. М. Люкшинова



должны были в числе первых стремительным броском достичь противоположного берега Невы, преодолеть 700-метровое пространство по торосистому льду и глубокому снегу. Подготовке к этой операции началась задолго до ее начала, в районе Ново-Саратовской колонии. Там встретил нас сам командир, пояснил: крутой берег Невы здесь во всем очень похож на тот, который предстоит брать у Невской Дубровки. «Теперь считайте, — продолжал Симоняк, — после артподготовки гитлеровцы (те, что уцелеют), минуты через три выйдут из укрытий, а через семь — начнут по нам огонь из всех видов оружия. Значит, проскочить через Неву надо в пределах этого короткого промежутка времени...»

Да, это было непросто — с полной выкладкой, с оружием и боезапасом, со специальными лестницами, преодолевая подступавшую вдруг, понятную для блокадных бойцов, слабость, пробежать сотни метров заснеженной равнины. Но в полках царил небывалый подъем, все жили ожиданием желанного дня наступления, и каждый из бойцов готов был сделать для успеха боя даже, казалось бы, невозможное. А пример в эти горячие дни показывали, как правило, спортсмены. Их оказалось среди нас немало. Нами, ленинградцами, предстоящий прорыв блокады ожидался с особым чувством. Конечно, все понимали, что бой будет кровавым. И все равно настроение было праздничным.

Наше упорство делало себе де-

ном.

И вот, наконец, взвились в небо ракеты, возвещающие начало атаки. Наши роты, по полям утопая в снегу, рванулись через Неву, к ее левому берегу.

Когда немцы опомнились и открыли огонь, наши воины преодолели уже Неву и начали штурм берега, предполагавшего соединение с войсками Волховского фронта. Огонь был жестокий, но ничто уже не в силах было остановить наступающих. Отлично подготовленные, бойцы преодолели крутой обледеневший береговой склон и врывались в траншею врага, завязывая рукопашный бой. Схватка была ожесточенной. Немцы не выдержали.

Такого успеха на Ленинградском фронте никогда до этого не было. Развивая натиск, части генерала Симоняка устремились в район предполагаемого соединения с войсками Волховского фронта.

18 января 1943 года батальон нашей дивизии первым прорвался навстречу наступающим частям Волховского фронта и вскоре встретился с их арьергардом. Это была встреча, о которой мы не забудем никогда.

Под Невской Дубровкой был нанесен тогда главный удар. Наступление продолжалось.

В марте 1944 года в одном из боев я получил тяжелое ранение и был направлен в госпиталь.

...Годы, что уже позади, отданы комсомолу, партии, институту. Все, что сделано — сделано во имя страны. И будет еще сделано коммунистом Люкшиновым, стоявшим в свое время во главе партизанской организации института.

А главная дума сегодня — о молодых.

— Убежден, что молодежь наша, студенты, — говорит Николай Михайлович, — в преобладающем большинстве своем хорошая — образованная, пытливая, ищущая. Поиски ее — и в социальном плане. Ребята хотят осмыслить происходящее в стране, в мире, осознать свое место в сложном круговороте перемен.

Стремление к самоутверждению, желание заявить о своих сильных сторонах, о своих индивидуальных способностях — это молодежи было присуще всегда. И мы, педагоги, этот очень важный фактор должны учитывать.

Считаю слабым местом нашей педагогической работы то, что у нас в общении со студентами преобладает монолог преподавателя в учебной аудитории. Истинно же животворным может быть только диалог. Мы должны вызывать наших учеников на такой бескомпромиссный диалог. Пока что диалог у нас имеет место лишь на экзаменах.

— А в нашу молодежь, в наших студентов я верю, — так заключил нашу беседу с ним Николай Михайлович, на такой вот оптимистичной ноте.

Записал В. ТУРКИН.

ПЕРЕСТРОИВ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА

СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ

В минувшем году студенты 4-й группы II курса тренерского факультета на протяжении двух занятий отчитывались в выполнении психологических заданий на педагогической практике по спортивной специализации за первое полугодие: они выступили с докладами на тему «Стимуляция познавательных процессов при обучении физическим упражнениям». По этой теме им было предложено пять вариантов заданий, связанных с созданием у занимающихся эффекта новизны, использованием контрольных ориентиров (зрительных, звуковых, тактильных), временным исключением зрения, мысленным выполнением упражнений, самооценкой и оценкой движений. Студенты, по собственному выбору, выполняли один из них. Занятия проходили по типу научной студенческой конференции.

Доклады имели очевидные достоинства. Каждый включал литературный обзор с использованием двух-трех источников. Задания выполнялись в форме психолого-педагогических воздействий на занимающихся легкой атлетикой в СДЮСШОР «Орленок» в возрасте 11 — 13 лет; материал для доклада собирался на двух — четырех занятиях. Выполняя задания, студенты, несомненно,

проявили творчество. Так, И. Поликарпова при обучении прыжку в длину применила два контрольных ориентира, один вслед за другим: «проговаривание» прыжком ритма беговых шагов («раз-два-три...» и т. д.) с ускоренной интонацией в конце разбега и — фиксацию взгляда на баллон в момент отталкивания и полета. Студентка И. Науменко удачно использовала прием исключения зрительного контроля у пяти девочек с целью исправления ошибки в технике переноса толчковой ноги через барьер в беге и ходьбе. При этом ей удалось зафиксировать скрытую фазу формирования регуляторного механизма — временное усугубление имевшейся ошибки, обернувшееся в дальнейшем выраженным улучшением техники движений.

Студенты В. Лосев (при обучении прыжку в длину), А. Родионов (прыжки в высоту), Е. Шахматова (бег с низкого старта) провели своего рода измерения «стойкости» идеомоторной

подготовки в этом процессе. Для этого указанные упражнения выполнялись различными занимающимися в разных режимах: одними — только реально, другими — только мысленно. Затем обучение тех и других продолжалось

низкого старта и др.) самооценки с помощью самооценки и оценки. В этом случае у нее сложилось представление о том, что самооценка хорошо «работает» только при овладении сравнительно простыми упражнениями. В сложных же упражнениях (бег с

ПРАКТИКАНТ РЕШАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

в одинаковых условиях — только реально. Прирост результата оказался примерно равным. В итоге Шахматова убедилась в том, что предварительное мысленное выполнение двигательного действия позволяет овладеть им с меньшим количеством практических повторений, а Родионов — в необходимости сочетать идеомоторную подготовку с реальным выполнением разучиваемых упражнений.

А. Янцеская стимулировала мыслительный процесс у девочек при обучении беговым упражне-

идеомоторная подготовка, не рано ли ее начинать в подростковом возрасте, к чему может привести задержка в обучении «проговариванию» ритма беговых движений.

Особенно показательны выводы и заключительное слово докладчиков: «Я очень довольна, — сказала И. Науменко, — что выбрала это задание. Теперь буду использовать прием исключения зрительного контроля на практике гораздо шире». Аналогичные мнения высказали и другие студенты. Они указывают на двойную ценность психологической практики: Во-первых, успех студентов в достижении цели, заданной преподавателем психологии, придает проделанной работе личностную значимость. В результате цель приобрела самостоятельную побудительную силу и превратилась в мотив-цель. В психологии это называется «сдвигом мотива на цель». Во-вторых, у студентов сформировались первоначальные умения применять психологические знания в обучении легкоатлетическим упражнениям.

Студент А. Ольнов получил несколько иные по сравнению с Янцеской результаты, правда, при обучении другому феномену. В течение трех занятий он формировал «чувство темпа» у трех бегунов в условиях лабораторного и естественного эксперимента. Испытуемые производили самооценку 10-, 20- и 30-секундных интервалов времени с помощью секундомера, затем — времени пробегания отрезков дистанции в 100, 200 и 400 м сначала с заданной, а потом и максимальной скоростью. Оказалось: оценка педагога позволяет спортсмену полное корректировать темп бега. Но качество выполнения бегового задания заметно повышается при сочетании самооценки ученика с оценкой тренера, потому что открывается благоприятная возможность соразмерить собственные ощущения временных компонентов беговых движений с фактическим временем пробегания отрезков дистанции.

Доклады вызвали живой интерес у слушателей. Их авторам были заданы многочисленные вопросы. В обсуждении докладов приняли участие 17 человек. И не удивительно: речь шла о понимании психологических механизмов овладения техникой упражнений их (студентов) легкоатлетической специализации. Было, в частности, справедливо указано на необходимость увеличения удельного веса стимуляции психических процессов спортсменов в ростом их мастерства, на целесообразность исключения зрительного контроля при выполнении подводящих и специальных упражнений, а также при имитации основных легкоатлетических действий.

То и дело возникал спор по разным вопросам — о содержании понятий «чувство времени», «чувство темпа» и «чувство ритма», о возрастных особенностях использования эффекта новизны, самооценки движений. Дискутировали о том, всем ли занимающимся легкой атлетикой нужна

В соответствии с принципом единства сознания и деятельности, сформулированным С. Л. Рубинштейном, выполнение психологических заданий на педагогической практике явилось осуществлением цели обучающих действий, каждое из которых состоит из связанных между собой мотивационного и исполнительного компонентов. В этом процессе и формируется личность педагога-тренера как единство его побудительной (мотивы) и исполнительной (умения) функций.

Все сказанное выше стало возможным в результате существенной перестройки преподавания психологии в 4-й группе. Она заключается в отказе от раздельного преподавания психологических дисциплин (общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психологии физического воспитания, психологии спорта) и разработке интегрального, единого курса психологии, имеющего сквозную профессиональную направленность. Теперь каждое занятие по психологии непосредственно связано с профессиональной деятельностью студентов. У них возникло и развивается качественно новое отношение к психологии — не просто как к интересному и полезному предмету, а как к дисциплине прикладной, необходимой в работе тренера. Единый курс психологии позволяет избежать и нежелательных повторений, экономить время, отведенное на освоение студентами психологии.

Б. СМЕРНОВ,
доцент кафедры психологии

Старты, старты...

Кубок мира... для кондитеров

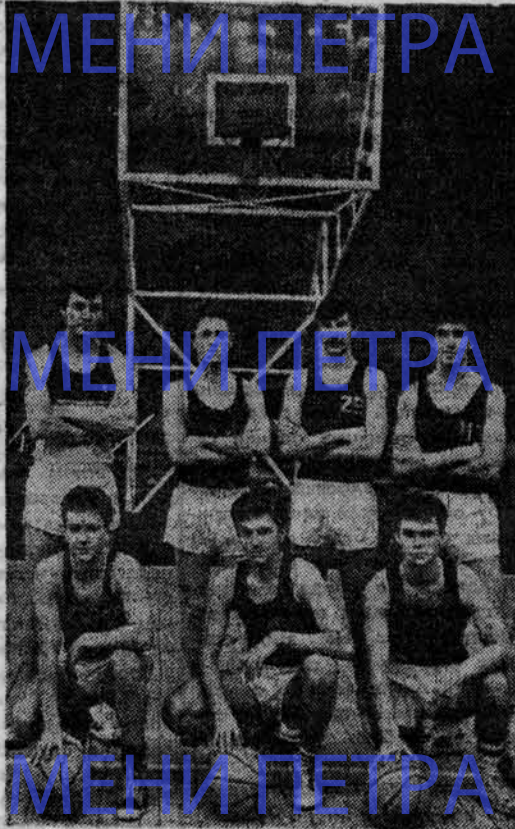
Кубок мира по... кондитерскому искусству был разыгран недавно в городе Лионе, который считается столицей французской гастрономии. В конкурсе, как сообщает агентство Франс Пресс, приняли участие мастера из десяти стран.

В каждую команду входили кондитер, мороженщик и шоколадник. Им нужно было вынести на выставочный суд торт на восемь человек, шесть сортов шоколадных конфет, фигурную композицию из мороженого... Темы «произведений» этих настоящих

артистов своего дела были различны, на выбор. Американцы предпочли «джаз» и изготовили шоколадную скрипку, а итальянцы, избравшие образ «сладкой женщины», представили зрителям женскую фигурку.

В результате жюри присудило победу трем французским кондитерам. Судьи предпочли их шоколадных клоунов изделиям голландских и австрийских мастеров, занявших второе и третье места.

С. МИХЕЕВ



На снимке: команда баскетболистов I курса, завоевавшая недавно институтский Приз первокурсника. Слева направо сверху вниз: В. Кудрявцев, А. Мишкевич, Б. Колокольников, К. Стяжкин, Ю. Берг, А. Мионов, Г. Павленко.

ОЛИМПИАДА ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Девушки грозны и в меньшинстве

24 января секция истории КПСС подвела итоги предметной историко-партийной олимпиады для первокурсников дневных факультетов. Победительницей признана студентка 1-й группы педагогического факультета Елена Хацкая. 2-е место присуждено Александру Тиранову (4-я группа педфака), 3-е — Юлии Жиленковой (2-я группа тренерского факультета). Им будут вручены Почетные грамоты.

Хорошо проявили себя также А. Мионов, И. Белясова, К. Перфильев (тренерский факультет), И. Осипова, С. Захаров (педфак) и ряд других участников олимпиады.

Обратило на себя внимание, что впервые в истории проведения предметных олимпиад института по истории КПСС юноши составили более половины (а точнее — почти две трети) всех участников. Правда, девушки «по инерции» сохранили первенство. Однако не стоит забывать, что именно массовость рождает мастерство. Остается пожелать, чтобы прекрасная половина нового пополнения института в следующем учебном году проявила больший интерес к олимпиаде, программа которой ежегодно обновляется и совершенствуется, причем все более полное отражение находят вопросы истории большевистской организации Высших курсов Лесгафта.

О. БЕЛЕНКОВ,
преподаватель

ТВОРЧЕСТВО

НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

С. НИКОЛЬСКИЙ

У ЛУКОМОРЬЯ

В ночи слышны шальные голоса,
Тревожна темнота у косягора.
А пламя от костра — под небеса!
Захлестывает дальних звезд узоры.
То проблеснет падающая звезда,
То проскрипит вдали ночная птица,
То явятся, то сгинут без следа
Чужие и загадочные лица.
За темнотой витает чья-то тень,
Там кони ржут, а вот скрипят телеги,
И кажется, в крошечной темноте
Сухую степь рыщут печенег.
Но посереда темень, уходя,
И видно сквозь сомкнутые веки:
Там, на волне тяжелой ладья
В пути неблизком из варягов в греки.
Белесые на мачте паруса,
Высокий борт дубового набора,
Огня сквозь шель стальная полоса,
Невытнанный звук мужского разговора.
Что издавна, а что издадека,
Сливаются, переплетаясь странно,
Погибельно далекие века,
Мучительно загадочные страны.

ЗИМЫ УЗОРЫ.
Фотоэтиюд Н. Каплуновского



Сессия позади. Мы попросили зам. декана тренерского факультета К. Ю. Заваорнова подвести некоторые итоги. Константин Юрьевич ответил на вопросы нашего корреспондента.

Вопрос: — Отличительной особенностью прошедшего семестра стало обучение студентов I курса по новой программе с сокращением числа экзаменов в зимнюю сессию до одного. Оправдал ли себя подобный подход?

Ответ: — Завершившаяся сессия показала несомненную необходимость перераспределения объема экзаменов в первом и втором семестрах с увеличением их числа зимой. В подтверждение этого можно привести несколько доводов. Один из них — это достаточно тонкая грань в извечном студенческом «быть или не быть?», а именно: удовлетворительная оценка, полученная на единственном экзамене, практически перечеркивает надежду на стипендию, а хорошая оценка является ее полной гарантией. В этом году ответственная роль была возложена на «вершителя судеб» выпала на долю кафедры биомеханики: только экзамен по спортивной метрологии и сдавали в зимнюю сессию первокурсники. Хочу в связи с этим отметить высокопрофессиональную деятельность педагогов данной кафедры — И. В. Истомина и Л. П. Говоркова, обеспечивавших не только серьезный и объективный контроль знаний студентов, но и проведших большую подготовительную работу. Так, еще в ходе семестра каждая учебная группа (а также деканат) получи-

ДВА ИНТЕРВЬЮ ОБ ИТОГАХ СЕССИИ Курс первый и курс выпускной

ла размноженный с помощью ЭВМ полный перечень контрольных вопросов, что позволило вчерашним школьникам сделать свою подготовку более целенаправленной.

Наряду со сказанным важно отметить также сложность испытания для первокурсников в летнюю сессию, когда им придется сдавать четыре экзамена. А летняя сессия, как известно, продлеваться не может — при неудачном исходе студент до начала нового учебного года должен быть отчислен.

Вопрос: — Впервые изучение первокурсниками анатомии в первом семестре завершилось только зачетом. Как показало себя это нововведение?

Ответ: — Окончательная оценка здесь возможна только по завершении учебного года. Однако следует отметить, что ряд студентов, почувствовавших на себе традиционно высокую требовательность преподавателей кафедры анатомии, уже сейчас отмечают, что сдавать этот предмет в две сессии было бы легче.

Вопрос: — Как показали себя в зимнюю сессию будущие выпускники — студенты IV курса?

Ответ: — Старшекурсники не порадовали прежде всего отношением к изучению обществен-

но-политических дисциплин. Это проявилось и в недостаточной посещаемости лекционных занятий, и, как следствие, в качестве ответов на экзаменах. К сожалению, ряд студентов проявил и откровенную расхлябанность. Так, представителем специализации футбол-хоккей экзаменатор по научному атеизму вынужден был ждать более часа.

Традиционное беспокойство вызывает и состояние курсовых работ, защита которых на кафедре планируется лишь на апрель-май. Этот период, связанный с распределением выпускников и началом подготовки к госэкзаменам, не лучшее время для проведения зачит. Вопрос о переносе оценки за курсовую работу в VII семестр поднимался уже неоднократно. Видимо, целесообразно вернуться к нему еще раз.

Как видите, проблем по выпускному курсу достаточно. Думаю, что деканат совместно с педагогами, работающими со студентами на протяжении четырех лет, сможет их решить.

Вопрос: — Окончание сессии всегда связано с волнующей для студентов проблемой назначения стипендии. Как здесь обстоят дела?

Ответ: — С удовлетворением должен отметить, что для многих студентов тренерского факультета эта проблема была решена путем успешной сдачи сессии — хорошие и отличные оценки гарантируют им стипендию с соответствующими надбавками. А вот судьбу обладателей удовлетворительных оценок будут решать их товарищи. Опыт распределения стипендиального фонда на собраниях специализаций показал свою перспективность. На этих собраниях студентами решается и еще один очень важный вопрос — распределение надбавок к стипендии за особые успехи в научно-исследовательской и спортивной работе, общественной жизни кафедры и института.

Наш корреспондент попросил поделиться впечатлениями о сессии также и зам. декана тренерского факультета Л. Н. Петрашова.

— Были ли проблемы при обучении в первом семестре у студентов I курса? — повторил наш вопрос Лев Николаевич. — Были и пока остаются.

Много нареканий своей разболтанностью, явкой на занятия неподготовленными, постоянными опозданиями и, мягко говоря, нетактичным поведением на занятиях, вызвала, например, 7-я группа (специализация футбол-хоккей).

В группе создавалась сложная обстановка. 18 человек из 38 имеют задолженности.

Несмотря на многочисленные разговоры со студентами со стороны деканата, кафедры, положение не улучшилось. По всей вероятности, со многими студентами данной группы придется расстаться.

В 5-й группе (специализация — лыжный спорт) проблемы возникли в связи с участием многих студентов в различных соревнованиях, сборах. И это понятно, снег бывает только зимой. Но, на взгляд деканата, преподаватели кафедры и тренеры ШВСМ слишком много внимания уделяют спортивной подготовке своих подопечных, совершенно игнорируя учебу в институте. Кроме того, деканат ставит в известность о сборах, когда они уже заканчиваются. Это относится к горнолыжникам, двоеборцам и биатлонистам.

И хотя кафедра побеспокоилась о переносе зимней сессии на более поздние сроки, проблемы это не решило.



В СУЖДЕНИЯХ ПРИНЦИПАЛЕН

Четверокурсник, без пяти минут наш выпускник... Каков он? Самостоятелен ли в суждениях, поступках? Это столь же важно, как и багаж знаний, приобретенный в годы учебы, и спортивная его квалификация.

У студента IV курса тренерского факультета Мохие-Эльдин Ахмада, как и у его товарищей, впереди еще целый семестр. Но некоторый итог пребывания в институте он мог бы подвести уже сейчас. В частности, в спортивной подготовке. Ахмад — призер первенства Ленинграда по тяжелой атлетике, стал мастером спорта СССР.

— Очень импонирует в нем, — говорит зам. декана факультета К. Ю. Заваорнов, — его принципиальность. Способен смело

высказать свое мнение в сложной ситуации. К учебе относится серьезно, я сказал бы, основательно. Курсовую работу он уже завершил... Эти годы стали для Ахмада новым шагом к духовной зрелости. Думаю, очень правильно, что товарищи ввели его, например, в стипендиальную комиссию.

Вот несколько штрихов из былого знакомства с одним из будущих выпускников института-89. Для вступающего на путь спортивного педагога это не так уж и мало.

А пока пожелаем ему успешного завершения учебы.

На снимке: Мохие-Эльдин Ахмад.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

Кафедры педагогики: В ПОИСКАХ НОВОГО

Событием большой важности для педагогов института физической культуры стала итоговая научная конференция кафедры педагогики нашего вуза. К сожалению, по различным причинам нам не смогли приехать участники из Омска, Тбилиси, Душанбе.

Итоги конференции позволяют говорить о том, что деятельность кафедр педагогики направлена на осуществление связи педагогической науки с практикой. Разрабатываются сложные педагогические проблемы, идет поиск нового содержания и форм работы по нравственному и эстетическому воспитанию спортсменов различного возраста и студенческой молодежи.

Однако выполнение сложных задач на новом этапе развития высшего образования требует иных подходов к исследовательской деятельности. Выступления ряда докладчиков свидетельствуют, что наши исследования зачастую ориентированы на эмпирический анализ педагогических явлений. В условиях же быстро меняющейся жизни они срабатывают недостаточно эффективно.

Особый интерес вызвали выступления о проблемах педагогической деятельности: о самостоятельности студентов и путях ее воспитания, о роли куратора в сплочении студенческого коллектива, о новых формах учебного процесса и др.

В условиях, когда система вос-

питания приводится в соответствие с требованиями социально-экономического развития страны, существует ряд проблем, которые должны найти отражение в нашей исследовательской работе. Среди них — экология и эстетическое воспитание, вопросы мира и войны и нравственное формирование студента, половое воспитание и подготовка к семейной жизни и др.

Конференция показала необходимость приведения в порядок существующих педагогических концепций, единого толкования педагогических терминов.

Не умаляя значения научно-практических конференций, следует, однако, искать новые, более продуктивные формы взаимного обогащения научными знаниями и обмена педагогическим опытом. Ими могут стать семинары, «круглые столы» и др. Целесообразно было бы предусмотреть проведение открытых занятий ведущими преподавателями с их последующим обсуждением.

В конференции принимали участие преподаватели как ведущих институтов физической культуры (ГДОИФК, ГЦОЛИФК, МОГИФК), так и сравнительно молодых (Воронежский и Великолукский филиалы МОГИФК).

Р. МУРЗИНА, доцент Воронежского филиала МОГИФК,
Н. КОЖЕВНИКОВА, преподаватель кафедры педагогики

Адрес редакции:

190121, Ленинград,

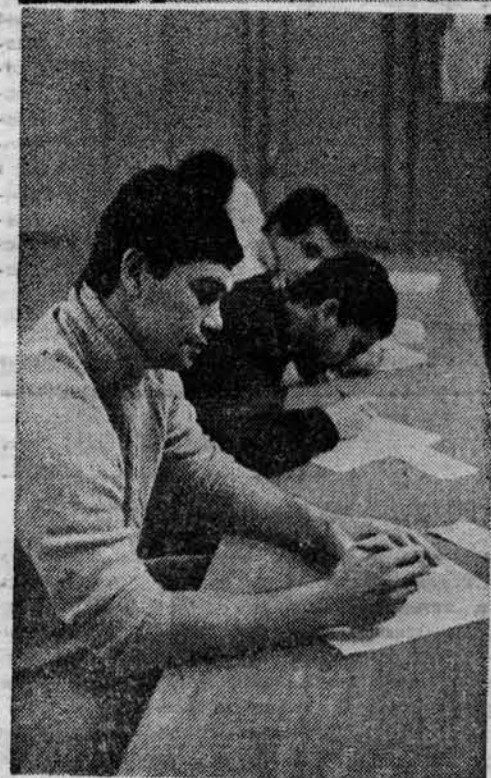
ул. Декабристов, 35.

Телефон — 216-39-11.

Выходит один раз в неделю.

Тираж — 1000 экз.

Редактор В. Ф. ТУРКИН



На снимках: первокурсники на экзамене по спортивной метрологии. Принимает экзамен Л. П. Говорков.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО