

# За физкультурные кадры

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 13—14 (1357—1358) Понедельник, 10 апреля 1989 г. Газета издается с 1940 года Цена 2 коп.



В преддверии выборов народных депутатов СССР, 20 марта, первый секретарь Октябрьского РК КПСС Н. А. Игнатьев в рамках единого политдня встретился с коллективом нашего института. Он рассказал лесгафтовцам, собравшимся в актовом зале, о том, как проходила предвыборная кампания в нашем районе и городе.

Из зала ему был задан ряд вопросов. Первый из них был о том, какое место в его жизни занял спорт. Николай Александрович рассказал, что в юности занимался легкой атлетикой, имел I разряд по конькам, в армии был в десантно-ракетных войсках, где регулярными были 20-километровые тренировочные забеги.

Отвечая на другие вопросы, Н. А. Игнатьев рассказал о том, как идет перестройка партийных органов на решение чисто политических задач, о сложностях, с которыми встречаются районные власти и организации в осуществлении жилищного строительства в нашем районе, где значительное число зданий старинной застройки. И все-таки пути решения этих вопросов изыскиваются.

— Не предусматривается ли передать комплекс Новой Голландии в распоряжение Института им. Лесгафта, спортивная база которого давно не соответствует современным требованиям?

Первый секретарь райкома, отвечая на этот вопрос, отметил, что самое трудное пока — это переселить отсюда организацию, занимающую сейчас указанные помещения.

Участники политдня услышали также разъяснения о состоянии преступности в районе, о ходе ремонта трамвайной линии на ул. Декабристов. Было обращено внимание секретаря райкома на плачевное состояние зданий института и необходимость помощи в решении этой задачи со стороны районных организаций.

Затем каждый член институтского коллектива имел возможность обратиться к Н. А. Игнатьеву по личным вопросам: секретарь райкома вел этот прием в помещении парткома института.

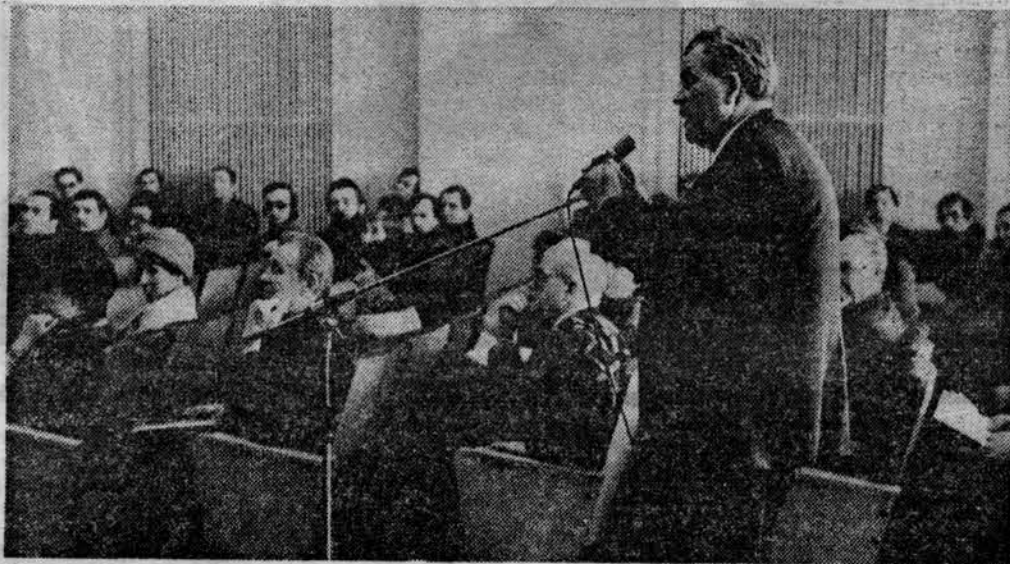
**В. АЛЕШИН**

На снимках: в зале во время политдня; на вопросы отвечает первый секретарь Октябрьского РК КПСС Н. А. Игнатьев; вопрос гостю из зала.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

## ЕДИНЫЙ ПОЛИТДЕНЬ

### На вопросы отвечает секретарь райкома



## ОТВЕТ ДЕКАНА НА ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

Признаться, первое впечатление по прочтении «Открытого письма декану педагогического факультета» в нашей газете «За физкультурные кадры» (8 марта 1989 г.) было вполне удовлетворительным. Осмелели студенты, гласно выражают свои критические соображения, значит, готовы отстаивать свою позицию, значит, зреет их гражданственность. Вроде, есть основания ими гордиться. Но вот обоснование позиции студентов 1-й группы II курса вынудило меня взяться за перо и попытаться вновь (в который уже раз) разъяснить некоторые свои (да и не только свои) взгляды на дисциплину взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Я не хочу сейчас касаться таких аспектов, как государственные требования к качеству подготовки специалистов-педагогов в области физического воспитания и спорта, юридический и моральный долг студентов перед страной, высокой нравственной обязанности быть только отличным специалистом, авторитет диплома и его фундамент и т. д. Хочется верить, что студенты педфака не только знают, но и верят в это. Но раз уж мы свой диалог взяли весте на страницах печати, попробую встать на позицию авторов письма относительно меня

и по порядку его изложения отвечать.

**Первое.** Действительно, если проанализировать характер посещаемости студентов факультета за первое нынешнее полугодие, то у студентов 1 и 2-й групп II курса количество пропусков занятий по неуважительным причинам рекордное (3,9 проц. и 4,7 проц. соответственно). Добавьте к этому наибольший процент пропусков по болезни, особенно в сентябре — ноябре. И немало пропущено занятий даже по специальности. Вот вам предсессионная картина.

Разумеется, для уже сложившихся специалистов подобная посещаемость, может, и не осно-

вну слово, тем более, что можно согласиться с его мнением, что данный его материал «может оказаться полезным не только студентам». Более того, редакция хотела бы получить отклики на эти материалы от наших читателей, в первую очередь — от преподавателей и студентов.

## Пятерки тоже разными бывают

вание для беспокойства, но для восемнадцатилетних студентов — это многовато. Простой анализ возможных причин обилия пропусков занятий в институте, думаю, закономерно заставляет сомневаться в преданности студентов выбранной профессии, их включенности и осознанности в учебе, серьезности отношения к делу, да и готовности к нему, поскольку оно уже становится не главным в жизни (ведь его чему-то предпочли).

Неужели здесь нет оснований для тревоги за ваши судьбы?

**Второе.** Есть в вашей группе три человека, которые, как вы пишете, занимают не свое место. Но я между ними и всеми

остальными большой разницы не вижу. Просто они на фоне общегруппового благодушия и попустительства оказались более дерзкими в своих отношениях к этой пресловутой посещаемости. Но ведь до того, как вас «ославили», это вашего самолюбия не задевало! Так чего уж от них отмахиваться.

Думаю, ваши амбиции на репутацию коллектива и здесь беспочвенны, поскольку очень сомнительно, после ваших слов, в подлинности дружбы внутри группы и сплоченности.

**Третье.** Вы считаете и гордитесь тем, что «всего» одиннадцатый.

Долг, как известно, красен платежом. Им же одновременно и страшен. Особенно когда понятие денежного долга переплетается с долгом этическим.

Итак, поговорим о долгах, должниках и... комсомольских взносах. «Какая здесь связь!» — спросите вы. Самая прямая.

Недавно, зайдя в комитет комсомола нашего института, я увидела ничем на первый взгляд не примечательную картину: работники комитета в поте лица своего заполняли какие-то ведомости. Оказалось, что это ведомости об уплате комсомольских взносов.

**В комсомольской организации**

**ДОЛГ КРАСЕН ПЛАТЕЖОМ**

**КОГДА КОМСОРГИ БЕЗОТВЕТСТВЕННЫ**

— Просто кошмар какой-то, — поведала мне секретарь комитета комсомола педфака Е. Яцуба, — каждый раз повторяется одно и то же. Заранее подхожу к комсоргу (и не один раз) с единственным вопросом: «Ты взносы собрал?» Тот клянется и божится: все будет сделано в срок. Но срок проходит, а мы (за немногим исключением) не видим ни комсorgh, ни взносов. Иногда бывает и так: взносы, видимо, с большими сложностями, собраны, но «обессиленный» комсорг уже не в состоянии донести ведомости и квитанции до комитета комсомола. Вот и приходится факультетским секретарям заниматься таким вот бумаготворчеством, да еще и денюжки из своего кармана выкладывать.

Но если на головы и без того загруженных секретарей факультетских комитетов ВЛКСМ переложить еще и «денежный вопрос», — они окончательно «утопают» в справках, квитанциях, ведомостях...

Ситуация. Не хотелось бы представлять наших комсorgh в роли этаких «злостных алиментщиков», но факты вещь упрямая. Что мешает комсоргу вовремя собирать взносы, выполнять первую свою обязанность? Не иначе, как собственная лень. Возьмем, к примеру, тренерский факультет, II курс. Почему-то у В. Янгировой и А. Ольцова и время нашлось, и желания хватило, чтобы все сделать вовремя, а вот у Д. Воинова, Н. Румянцева и С. Федорова ни того, ни другого не оказалось. Впрочем, на III и IV курсах, и на педфаке тоже, картина аналогичная. Причем, как правило, примерно половина комсorgh курса сдает все в срок, а половина или вообще не сдает или делает это с большим опозданием.

Получается что-то вроде «не хочу — и не плачу». Мол, все равно секретарь все, что нужно, сделает, спросят-то с него.

Но что бы там себе ни думали такие комсорги, в конечном итоге порочной практикой пора. И, наверное, не взыскать к их совести надо, не бегать за ними с просьбами, а должным образом и власть употребить. И решать, нужны ли вообще такие комсорги.

**Ю. ПЕТЕЛИНА, наш корр.**

[Окончание на 2-й стр.]

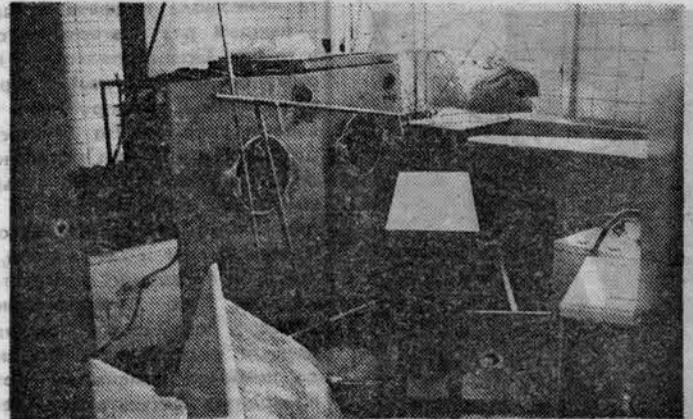


## РЕЙД НАРОДНЫХ КОНТРОЛЕРОВ

## КУЛЬТУРЫ НЕТ И В ПОМИНЕ



Вот так выглядит вход в общежитие № 4 нашего знаменитого института...



А это не действующая, конечно, комната бытового обслуживания. Все, что можно, сломано, свалено как хлам...



А эту «картинку» фотокорреспондент запечатлел у дверей одной из квартир...

7 и 14 марта группа народного контроля института обследовала, как работают службы студенческого общежития № 4, как обстоит дело с сохранностью имущества, как выполняются студентами правила проживания.

Общее впечатление, прямо скажем, удручающее. Полностью можно согласиться со скептиком, от которого мы услышали, что «жить можно, но лучше не здесь». Все свидетельствует о том, что не было и нет признаков предполагаемой консолидации сил работников общежития (в штатном расписании их 17 человек!), кафедр специализаций и самих, разумеется, студентов. Напротив, все, что называется, пошло вразнос.

Начнем с того, что практически ни на одном из этажей нет в полном комплекте дверей, стекол, раковин, унитазов, не видно кухонной мебели. И везде, куда ни кинь взгляд, налицо полное, как говорится, «отсутствие нали-

чия» не только культуры физической, но и элементарной человеческой. Добро бы речь шла, например, только о злополучных протечках в местах общего пользования. Но как можно допустить, чтобы на стенах... росли грибы, висели «бороды» паутины, чтобы под горами там и сям сваленного хлама только что не заводились бы ужи?

Не по-хозяйски распределены и все служебные помещения первого этажа. Имущество, которое должно быть здесь складировано, на самом деле навалено в полнейшей беспорядке. И кругом опять-таки все та же грязь и бесхозяйственность. Если так к своим обязанностям относятся должностные лица, чего тогда можно требовать от проживающих в этом доме.

Проблемы общежития на этом не кончаются. Возьмем, хотя бы, курение. По окуркам, которые не поддаются счету, можно представить, сколько пропущено

через легкие никотина молодыми людьми, призванными бороться против этого порока. А потребление крепких напитков — разве не проблема? Балконы завалены соответствующей тарой. А надписи сомнительного содержания на стенах и дверях комнат?.. В то же время, когда-то великолепный стенд «История кафедры спортивных игр» с портретами весьма уважаемых людей повержен на пол и по нему прошлись уже десятки ног.

Уважаемые наши студенты, посмотрите на себя со стороны и спросите себя, за что вы так сами себя не любите? И вместо настенных надписей типа «у нас нет секса, а так хочется», напишите-ка лучше — «у нас и в помине нет культуры, а так, право же, хочется».

Ю. МЕЛИХОВ, председатель ГНК института; А. КОРЖИЛОВ; А. АЛЕКСЕЕВ; Ю. АВДЕЛЕВСКИЙ, члены ГНК

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО



Груда мусора у пожарного выхода...



Битая и прочая тара на одной из лестничных площадок...

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

цать троечников из двадцати трех — высокий показатель успеваемости. С этим трудно согласиться. Но раз уж это уровень ваших притязаний — гордитесь! Мы тоже итоги сессии рассматриваем как критерий успеваемости. Только, даже если бы все вы были круглыми отличниками, деканат и преподаватели все равно изыскивали бы резервы для большего «наполнения» этих пятерок. Если хотите — в этом и заключается основное содержание деятельности преподавательского корпуса любого института. И чем выше знания студентов, тем выше интенсивность этих поисков. В этом суть научно-методического прогресса.

К сожалению, и «самостоятельность» в вопросах самообразования, как вы пишете, пока сводится к самостоятельному штудированию потертых учебников накануне экзаменов.

И еще о закономерностях прогресса познания: чем меньше знаний, тем больше гордости ими, и чем больше знаний, тем больше сомнений в них. Вас не настораживает эта житейская аксиома?

А теперь о главном, что, на мой взгляд, дискуссия просто не подлежит. О необходимости посещения студентами лекций.

Из «Открытого письма» следует, что наши студенты весьма успешно самостоятельно самообразовываются, а деканаты назойливо загоняют их на скучные лекции, нарушая тем самым стройность процесса их самообразования. Что ж, признаться, я тоже не сторонник волевой педагогики, учитывая, что студенты сами

## Пятерки тоже разными бывают

по конкурсу рвались в институт, а значит заинтересованы в своем успешном профессиональном становлении (так считается). Так почему же посещение всех учебных занятий и лекций у нас в институте считается обязательным? По многим причинам. Во-первых, мы, все выпускники ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, очень дорожим и гордимся своими дипломами и званием лесгафтовца. Мы не хотели бы, чтобы наши ряды засоряли недоучки, бросая тем самым тень на остальных. Мы хотим, чтобы наша смена состояла из высококультурных, эрудированных, высококомпетентных и честных творцов, способных достойно конкурировать с любыми советскими и зарубежными специалистами. И мы всемерно пытаемся этому способствовать. Как это у нас получается? К сожалению, не всегда это зависит от преподавателей. Согласитесь, что здесь должен быть вклад и студентов тоже!

Да, существует бесчисленное множество научно-методических публикаций. Но опять-таки практика показывает, что к ним обращаются считанные единицы студентов. Однако без фундаментальной подготовки (на лекциях и практических занятиях) они не в состоянии их понять, чтобы правильно воспользоваться.

Конечно, можно выучить учебник и даже получить на экзамене хорошую оценку. Но известно, что учебник даже этого года выпуска содержит материал не менее чем пятилетней давности. То

есть он может быть использован лишь как подспорье в осмыслении материала. Мы же студентов готовим к работе завтра, а не вчера! Поэтому наиболее мобильной формой обучения современным знаниям и умениям остается лекция.

Каково же ее предназначение? Напомню. Как правило, в лекциях даются:

— эволюция и направления развития теории;

— круг проблем, их границы и состояние в науке и практике;

— дискуссионные аспекты теории и практики вопроса, их раскрытие;

— методология познания особенностей и закономерностей явлений, формирующих теорию;

— состояние развития практических школ в данной дисциплине, основанных на базе различных теорий;

— современные данные, накопленные по конкретным вопросам, изучаемым данной дисциплиной.

Нужны ли нам такие лекции для профессионального роста? Безусловно, нужны. Слушая лекцию и конспектируя ее, мы учимся логике творчества, мы работаем над собой. Далее ее материалы выносятся на практические занятия, где мы не только закрепляем (осваиваем) ее положения, но и выявляем меру прикладности, углубляем и учимся маневру знаниями.

Но и это еще не все. Лекции по всем дисциплинам в вузе построены в определенной логиче-

ской последовательности (у каждого факультета она своя), и пропуск одной или двух из них влечет за собой нарушения логики познания. Наступает процесс неосмысленного накопления разрозненных сведений, в результате которого последней опорой остается учебник.

Согласен, систематическая работа на студенческой скамье это нелегкий, тяжкий труд. Лекции не могут быть интересными или неинтересными. Они всегда необходимы (может быть иногда в разной мере). Но о каких трудностях может идти речь, когда мы сознательно и добровольно возлагаем на себя ответственность за нравственное и физическое здоровье детей, которое нам доверяется? Не должно быть посредственных педагогов, как не должно быть посредственных врачей.

Но если лекции непонятны или читаются плохо, почему бы не задать вопросы лектору, не сказать ему об этом прямо? В конце концов, можно сообщить об этом в деканат. Ведь высокое качество преподавания и учебы — наш общий долг. Вы же промолчали весь семестр. Значит, вас это устраивало. И только потом, в поисках оправданий, потребительно, извините, кокетничая, заявляете: «Неинтересно!»

Теперь об оценках. Нет необходимости вновь доказывать, что для знаний, приобретаемых в постоянной работе в течение семестра, не только характерны глубина и обширность, — они и выживают долгие годы, так как пере-

житы и осмыслены. Те же, которые зачастую мы втрагиваем в память за три последние ночи, — после экзамена бесследно исчезают. Вот почему я предполагаю, что вы учитесь для оценок, а мы пытаемся убедить вас учиться для знаний, умений и творчества. И для того чтобы наши цели совпадали, пока самое эффективное средство — это посещать-таки все учебные занятия. Как бы тяжело ни было! В конце концов учебная дисциплина — понятие не только юридическое, но и этическое. Ведь мы ходим на работу и трудимся для вас аккуратно.

И последнее. Для вас, очевидно, не секрет, что уже все физкультурно-спортивные организации и учреждения переходят на хозрасчет и экономическую самостоятельность. А это — неизбежный конкурс на всех уровнях. И вы уже попадаете в эти условия, когда от посредственностей будут освобождаться. Речь идет о вашем профессиональном счастье.

Так давайте же освободиться от нашей школярской инфантильности, потребительского чванства, капризного иждивенчества и начнем бороться за знания, помогать друг другу в этом благородном труде. А уж за нами дело не станет!

Дорогие друзья! Еще раз вчитайтесь в ваше «Открытое письмо», и вы поймете, что обижаться на некоторые резкости моих суждений оснований нет. Но если что не так, — пишите, как говорится, письмо. В крайнем случае, забегайте в деканат.

Искренне Ваш  
И. О. ШУХАРДИН



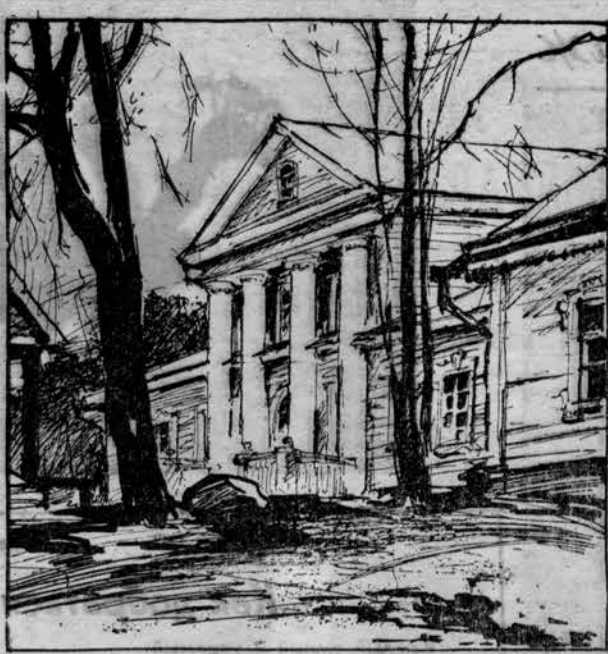
## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД

15 марта состоялся семинар ответственных за учебную работу на кафедрах. «Педагогический процесс в условиях перестройки» — с таким докладом выступил перед собравшимися доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Б. А. Карпушин.

Он рассказал об основных проблемах сегодняшней педагогики как общественной науки, ее целях и задачах на современном этапе. Как пробудить в студентах желание учиться, их интерес к избранной профессии? Каким должен быть профессиональный преподаватель? Ответом на эти и другие немаловажные вопросы педагогики и явился доклад Б. А. Карпушина.

Жаль, конечно, что слушателей на этом семинаре было немного.

А. ЮЛИНА



НА РОДИНЕ ВЕЛИКОГО КОМПОЗИТОРА.

## В павильонах Гавани

На целую неделю пять огромных павильонов Ленинградского выставочного комплекса в Гавани были отданы специализированной экспозиции «Больница-89». Четыреста фирм из восемнадцати стран демонстрировали здесь самые последние достижения в области медицины, в том числе

связанные с охраной здоровья спортсменов, с восстановлением после травм и болезней. На международном смотре медицинской техники была представлена продукция и советских фирм, интересные разработки ряда кооперативов, совместных международных предприятий.

Исполнилось 150 лет со дня рождения Модеста Петровича Мусоргского. Возле д. Карево, где родился великий композитор, недавно воздвигнут ему памятник. В д. Наумово сохранилась усадьба матери Модеста Петровича.

● Памятник. ● Усадьба матери.

## ДВА ПИСЬМА: ИЗОБЛИЧАЮЩЕЕ И ПОКАЯННОЕ

Секретарю партийного комитета Ленинградского института физической культуры им. Лесгафта,  
Секретарю комитета ВЛКСМ,

Копия: командиру областного штаба студенческих отрядов Ленинградского обкома ВЛКСМ тов. Гостеву Г. В.

важные товарищи! Наш отряд им. Н. Островского с 19 декабря по 16 января работал в Никарагуа на уборке кофе. Совместно с представителями 24 стран мира мы не только трудились, но и участвовали в различных политических мероприятиях, выражая солидарность с борющимся за свою независимость народом, братским союзом молодежи. С большим интересом наши сверстники из различных стран относились к переменам в советском обществе, просили полных, честных ответов на вопросы о перестройке в стране, партии, комсомоле.

Вместе с нами трудился студент вашего института Давыдов Вадим. Необходимо отметить, что работал он хорошо, практически всегда выполнял установленную норму. С первого дня, рассказав о себе на собрании кандидатов на поездку, тов. Давыдов В. завоевал авторитет среди членов отряда. Да и трудно было бы не поверить человеку, имеющему отличные рекомендации института, прошедшему Афганистан, награжденному орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу», мастеру спорта по футболу, выступающему за дублирующий и основной составы «Зенита», свободно владеющему английским языком.

Однако по прибытии в Никарагуа мы с удивлением начали замечать, что английским языком тов. Давыдов В. практически не владеет, в своих рассказах об участии в боевых действиях пре-

подносит себя неким сказочным «героем», в чем усомнились, в первую очередь, бойцы отряда, выполнявшие интернациональный долг в Афганистане. Кроме того, по возвращении из-за рубежа тов. Давыдов В. был уличен в воровстве. У него были обнаружены личные вещи тов. Ясиновского О. Выслушав мнения участников отряда, тов. Давыдов своей вины не признал, вел себя неискренне. В дальнейшем, на собрании отряда выяснилось, что орденом Красной Звезды тов. Давыдов не награждался и орденовскую планку пристегнул к парадной форме, по словам Вадима, «авансом». Возмущенные участники отряда честно высказали свои замечания тов. Давыдову и исключили его из состава отряда.

Считаем, что тов. Давыдов не оправдал оказанного доверия комсомольской организации, администрации института, рекомендовавших его в состав отряда советской молодежи.

Хотели бы верить записке, оставленной тов. Давыдовым после отъезда, где он просил прощения. Вместе с тем, нас настоятельно попросили, чтобы он попытался «вырваться из окружающей его компании» и порвать со своими плохими наклонностями.

В недалеком будущем Вадим начнет заниматься педагогической деятельностью, и важно, чтобы он трезво оценил ситуацию, в которой оказался. А помочь ему в этом могут только добрые, хорошие друзья.

Просили бы вас дать принципиальную оценку поведению тов. Давыдова В., по возможности помочь ему повернуть в свои силы и порвать с компанией, в которую он попал, а также проинформировать о принятом решении.

По поручению общего собрания командир отряда С. ДЮКИН

Мы публикуем сегодня два письма. Одно из них — от коллектива молодежного отряда, оказывавшего трудовую помощь братской Никарагуа. Другое — от студента нашего института В. Давыдова, написанное им после того, как он ознакомился с коллективным

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой прочитать и призадуматься, что заставило меня написать это письмо через нашу газету. Совершенно недавно мне исполнилось 25 лет, вроде немало, тем более, что пришлось пережить много добра, равнодушия, любви, ненависти и горя. И поэтому очень больно осознавать бесполезность прожитых последних лет из-за бесчестных поступков, себялюбия, рвачества и откровенной лжи своим близким, друзьям и старшим товарищам. Все эти мерзкие недостатки пришли не сразу вдруг, а скапливались и росли, как тесто на дрожжах, вследствие двойного существования, от которого я страдал и страдаю по сей день. Оскорбляя честь и достоинство воинов-«афганцев», я иногда лгал и рассказывал некоторым своим друзьям невероятные истории, в которых не забывал подчеркнуть свои заслуги. Находясь рядом со своими боевыми друзьями и с ветеранами Великой Отечественной войны, я часто задумывался над собой, и мне до глубины души было стыдно, я просто ненавидел себя, то ли безнаказанность, то ли безволие давали ход подлой мысли, что все пройдет само собой. Совершенно недавно, находясь в составе Всесоюзного молодежного отряда помощи Республике Никарагуа, я собственной шкурой почувствовал, как стыдно и мерзко смотреть в глаза товарищам, разоблачившим меня в бесчестных поступках, после того всего хорошего и трудного, что нам довелось увидеть за 30 дней пребывания в этой стране.

письмом недавних его товарищей по отряду. Письмо В. Давыдова мы публикуем в том виде, в каком оно поступило в редакцию, исправив лишь несколько грамматических ошибок. Полностью публикуем и письмо из интеротряда.

Чувствую, что люблю и могу хорошо работать в любых условиях, но почти всегда находил время что-нибудь рассказать интересное, не забыв при этом приврать. Я от души благодарен этому отряду и этим ребятам за наш последний откровенный разговор, после которого я понял, что у меня выбора нет — или начать все с начала, осознав и признавшись в своей подленькой натуре, или удавиться. Мне очень стыдно перед командиром нашего полка, дававшим мне рекомендацию в партию, перед товарищами, коммунистами института, перед руководством, давшим мне хорошие характеристики, перед родной моей группой и студентами, которые меня знают, и я прошу помочь мне в становлении, помочь нашим друзьям, которые не нашли сил признаться себе и другим в двойной жизни, во вранье, в воровстве, в нарушении правил проживания в общежитии, в фарповке, в пьянстве и безразличии. Я уверен, что рано или поздно это будет вскрыто и безнаказанно для вас, как и для меня, не пройдет.

Сомневаюсь, что мое открытое письмо вызовет бурю мнений и редакция нашей газеты будет завалена откликами и письмами, но прошу тех, у кого болит сердце за жизнь в вашем институте, за его престиж, подумайте и написать.

Думаю, время настало. С верой, надеждой и раскаянием

ДАВЫДОВ В. А.  
(IV курс, 7-я группа тренерского факультета)

## РЕШЕНИЯ НЕОДНОЗНАЧНЫ

Поведение В. Давыдова было обсуждено на общем собрании 7-й группы IV курса тренерского факультета, членом которой Давыдов является. Высказал свое мнение каждый из студентов, присутствовавших на этом собрании. Группа постановила ходатайствовать перед парткомом института об исключении В. Давыдова из Коммунистической партии.

Персональное дело члена КПСС В. А. Давыдова было рассмотрено на собрании партгруппы кафедры футбола-хоккея. Партгруппа постановила: за незаконное ношение орденовской колодки и обмен членом интеротряда им. Н. Островского коммунисту В. А. Давыдову объявить строгий выговор с занесением в учетную карточку.

## СПОРТ

### В ИТОГЕ

### УНИВЕРСИАДЫ

В марте в столице Болгарии Софии проходила Всемирная зимняя универсиада. В ней приняла участие и лесгафтовцы.

В командном зачете сборная страны заняла 1-е место. В парном катании фигуристов золотую медаль чемпионов завоевали лесгафтовцы Н. Мишкutenok и А. Дмитриев. Бронзовыми призерами в этом же виде соревнований стали наши М. Ельцова и С. Зайцев. В гонках биатлонистов на 10 и 20 км студент II курса тренерского факультета В. Зятков занял соответственно 9 и 10-е места. Участницей стартов в скоростном спуске, слаломе-гиганте и супер-гиганте была первокурсница тренерского факультета Е. Солина. Ей не удалось пока показать хороших результатов. Но, как говорится, лиха беда начало.

В Софии побывала и группа специалистов нашего института: старший преподаватель кафедры лыжного спорта Ю. А. Абрамов, тренеры СКИФа Н. С. Лалым (он судил соревнования по биатлону) и тренер горнолыжников Н. В. Поздеева.

### ГАНДБОЛИСТЫ

### ПРЕУСПЕЛИ

Мужская и женская команды института по ручному мячу стали чемпионами молодежных игр Ленинграда. Тренерами победителей являются наши преподаватели Ж. Б. Алексеев и С. В. Дорохов.

В. МЯКОНЬКОВ,  
председатель СКИФа

## ПОБЕДНАЯ КОНЦОВКА СЕЗОНА

18—23 марта в г. Березники лыжники института участвовали во Всесоюзных соревнованиях спортивных студенческих клубов. На старт вышли 20 команд из союзных республик Москвы и Ленинграда.

Лесгафтовцы выиграли 1-е место в командном зачете с отрывом от серебряного призера — Усть-Каменогорского пединститута в 300 очков.

Победителями и призерами на разных дистанциях стали участники нашей команды И. Денисов (II курс) — 1-е место, В. Зинкевич (IV курс) — 2-е место, студенты II курса В. Павлыг — 2-е место, А. Яшин — 3-е место, А. Пеневской — 4-е место.

Мужская и женская команды института заняли первые места в эстафетах.

А. СОКОЛОВСКИЙ,  
тренер ШВСМ

Всех приглашаем на выставку живописи, графики, гобелена Ленинградского товарищества свободных художников.

Выставка начнет работать в начале апреля в комнате отдыха общежития № 1 (ул. Декабристов, 35).

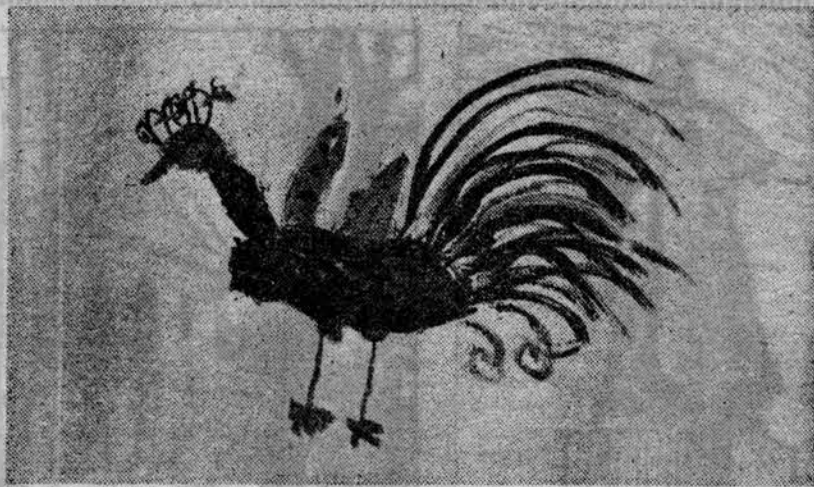
Желающие смогут приобрести понравившиеся произведения.

Следите за объявлениями.

Добро пожаловать на выставку!



# Наш вернисаж



Детское

Сергей НИКОЛЬСКИЙ, студент

## Как добраться до Хайфона

Каждый умный и упрямый  
Доберется точно в срок  
До Вьетнама, если прямо  
Будет ехать на восток.  
За вьетнамской границей  
Нужно лишь идти вперед.  
Там язык, как говорится,  
До Хайфона доведет.

Тростниковые избушки,  
Крик макак со всех сторон,  
Там, у джунглей, на опушке  
Размещается Хайфон.  
Дальше горюшко — не горе,  
Дальше горе — не беда.  
Порт в Хайфоне — там, где море,  
Солнце, воздух и вода.

Пусть рождаются  
традиции

## Победителем стал каждый

Коллектив силен традициями... Очень хочется надеяться, что в нашем коллективе родилась новая традиция — выставка детского рисунка, приуроченная к Международному женскому дню. К сожалению, не многие откликнулись на нашу просьбу принести рисунки своих детей, внуков. И мы очень благодарны тем, кто сделал это: маме Али и Артема Антоновых (кафедра педагогики), бабушке Нasti Константиновой (К. А. Цатуровой, кафедра УИФК), папе Андрея Соколова (учебный отдел), маме Кати Байковой (библиотека), папе Лены Поповской (кабинет подпрактики), папе Антона Мешкова (кафедра футбола-хоккея) и др. Все участники выставки будут награждены подарками.

Но на этом мы не останавливаемся. Впереди еще одна славная и дорогая всем нам дата — День Победы. Дорогие родители, бабушки, дедушки! Давайте все вместе организуем выставку детского творчества — лепка, выпливание, выжигание, вышивание, мягкая игрушка, другие поделки ваших детей — и покажем ее в мае. Соавторство со взрослыми разрешается. Думаю, что вещи, сделанные детскими ручонками, будут приятно получены в подарок нашим дорогим ветеранам, фронтовикам. И это пусть тоже будет новой традицией. Большое спасибо коллективу библиотеки за помощь, за участие в выставке.

**Н. КОЖЕВНИКОВА,**  
преподаватель кафедры педагогики  
Вверху — рисунки Артема Антонова (7 лет).

Не может не тревожить, что одни и те же понятия теории физической культуры в различных официальных источниках, в одном и том же институте, да и на одной и той же кафедре трактуются сплошь и рядом по-разному. Это затрудняет системное изложение учебного материала на лекциях, снижает интерес студентов к изучению предмета, увеличивает без надобности объем информации, которую они должны хранить в своей памяти. У студентов в связи с этим все чаще возникает вопрос: кому же и чему верить и что надо учить, чтобы получить положительную оценку?

В этом отношении больше всего «не повезло» определению сущности отдельных видов воспитания. В частности, в учебнике «Педагогика» для институтов физической культуры (1986 г.) дважды дается определение нравственного (стр. 53 и 182), трудового (стр. 55 и 212), эстетического (стр. 57 и 223) и физического воспитания. Авторы учебника «Основы теории и методики физической культуры» (1986 г.) в характеристике физического воспитания обращаются пять раз. И почти каждое из этих определений не согласуется с остальными четырьмя. К сказанному можно добавить также, что эти определения, без достаточного научного обоснования, еще раз уточняются чуть ли не каждым преподавателем в процессе чтения лекций.

Рассмотрим сегодня только одно понятие — «физическое воспитание», сущность которого отражена недостаточно точно почти во всех определениях.

В учебнике «Педагогика» для институтов физической культуры (1986 г.) физическое воспитание в первом случае (стр. 57—58) определяется как процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств, во втором — как управление физическим развитием и физическим образованием человека (стр. 231). Если учесть, что формирование двигательных навыков осуществляется в процессе обучения двигательным действиям, а развитие физических качеств, управление их развитием и физическим образованием не сводится к воспитанию, то встает вопрос: в где же само воспитание, куда оно исчезло из содержания физического воспитания?

В учебнике «Основы теории и методики физической культуры» (1986 г.) физическое воспитание

Давайте уточним...

## Кому и чему доверять?

В первом случае (стр. 6) связано с формированием специальных знаний, умений и навыков и развитием физических способностей, во втором (стр. 21) — с обучением движениям и воспитанием физических качеств, в третьем (стр. 23) оно рассматривается как часть коммунистического воспитания, в четвертом (стр. 141) — как его вид, включающий в себя биологическую и социальную стороны, в пятом (стр. 236) — снова как часть, но уже всей системы воспитания, служащей цели всестороннего развития, подготовки к труду и защите Родины. То есть и в этом учебнике почти во всех определениях отсутствует само воспитание, не отражена специфика физического воспитания. Тем более, что фразу «воспитание физических качеств» нельзя принимать всерьез, так как физические качества не воспитываются, а развиваются по законам природы, по так называемой генетической программе, которая закладывается в человеке при его рождении. Не лучшим образом звучат такие, например, фразы, как «я воспитываю силу мышц брюшного пресса или гибкость позвоночного столба» и др.

Выход из этого явно ненормального положения, очевидно, один — в стандартизации и унификации определения всех видов воспитания.

Основываясь на всем положительном, что имеется в теории воспитания, физического воспитания, требованиях Государственного комитета СССР по стандартам к определению понятий, введенных в действие с 1 января 1985 г., а также на алгоритме определения понятий (В. М. Выдрин, Н. И. Пономарев и др., 1987 г.), мы считаем возможным предложить стандартизированные и унифицированные определения различных видов воспитания, в том числе физического воспитания, с учетом их специфической направленности.

Алгоритм предусматривает следующую последовательность действий:

1. Строго установить терминологическое значение определяемого понятия и его соотношение с вышестоящей системой (насть или вид), а при отсутствии тако-

вой или по другим причинам, затрудняющим выполнение этого правила, выделить другие системобразующие связи.

2. Отразить общие существенные признаки, единые для родового и видового понятия, целого и его частей.

3. Выделить в определяемом понятии существенные специфические признаки, подчеркнуть в нем единичное, характерное только для данного явления, и ни для какого больше. При этом следует помнить, что «объяснение, в котором нет указаний на специфическое отличие, не есть объяснение» [Маркс К., Энгельс Ф. Пол. собр. соч. Отдел 1, т. 2, стр. 12].

В связи с тем, что воспитание в педагогике рассматривается в двух аспектах, то и определение различных видов воспитания предлагается нами как в широком, так и узком смысле этого слова:

**I. Воспитание в широком смысле слова,** включающем в себя обучение и воспитание в его узком смысле (тождественно понятию «образование»).

Идейно-политическое (трудо-вое, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и т. д.) воспитание — вид воспитания, педагогический процесс, направленный на всестороннее идейно-политическое (политехническое, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и т. д.) развитие людей, их подготовку к труду и защите Родины.

**II. Воспитание в узком смысле слова.**

Идейно-политическое (трудо-вое, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и т. д.) воспитание — вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с идейно-политическим развитием людей, их подготовкой к труду и защите Родины.

В содержании любого целостного педагогического процесса (образование, подготовка, тренировка, в том числе воспитание, понимаемое в широком смысле слова) принято выделять две составные части — обучение и вос-

питание в узком смысле. Этот единый педагогический процесс ведет к развитию человека, в том числе к развитию его физических качеств, различных физических способностей.

Содержание воспитания, понимаемого в узком смысле этого слова, включает в себя формирование убеждений, привычек к выполнению соответствующих норм и правил, социальных качеств и потребностей.

Считаем, что подобный подход к определению различных видов воспитания положительно скажется на повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в нашем институте.

**Б. ЕВСТАФЬЕВ,**  
старший преподаватель кафедры ТФК, кандидат педагогических наук

В конце номера

## Вы помните Эйсебио?

«Моя любовь к футболу я отождествляю с любовью к клубу «Бенфика». Это моя молодость, моя жизнь сейчас, когда я подхожу к 50 годам. Эти слова, сказанные знаменитым в прошлом футболистом, а ныне одним из тренеров португальской команды «Бенфика» Эйсебио, были вынесены на первые страницы печати. Ему исполнилось 46 лет. Он немного прибавил в весе, но со спортивной точки зрения выглядит для своего возраста очень неплохо.

— Работа в «Бенфике», где я выполняю роль второго тренера, заставляет меня всегда быть в форме. Ведь молодежь смотрит на меня, старается подражать. Беседуя с ней, я часто чувствую себя так же, как в те годы, когда выходил на поле, защищая честь «Бенфики» или сборной Португалии.

Имя темнокожего Эйсебио, родившегося в Мозамбике (он еще ребенком со своими родителями переехал в Португалию), вот уже три десятилетия связано с самым популярным клубом страны «Бенфикой». Несмотря на то, что он в 1975 году перестал играть

за «Бенфику», любители футбола продолжают до сих пор относиться к нему с уважением.

«Бенфика» с Эйсебио, искусно обыгрывавшим защитников, четыре раза выходила в финал турнира за Кубок европейских чемпионов. Дважды (в 1961 и 1962 годах) он вместе со своими друзьями был вынесен на первые страницы печати. Ему исполнилось 46 лет. Он немного прибавил в весе, но со спортивной точки зрения выглядит для своего возраста очень неплохо.

— Не могу до сих пор спокойно сидеть на скамейке запасных. Каждое единоборство захватывает меня. Я чувствую так, как будто сам нахожусь в этот момент на поле, — говорит Эйсебио.

Футбол мало изменился с тех пор, как я завершил выступления. Говорят, что выросла скорость футбола. Я с этим не согласен. Мы играли быстро и технично. А сейчас технические недостатки компенсируют силовой, порой грубой игрой.

ЛенТАСС

Адрес редакции  
190121, Ленинград,  
ул. Декабристов, 35.  
Телефон — 216 39-11.

Выходит два раза в месяц.  
Тираж — 1000 экз.  
Редактор В. Ф. Туркин