### МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

### Аннотации рабочих программ практик

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физкультурное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

#### **КИДАТОННА**

### рабочей программы практики УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций							
Универсальные компетенции								
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и							
	реализовывать свою роль в команде							
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в							
	устной и письменной формах на государственном языке РФ							
	и иностранном (ых) языке (ах)							
Обще	профессиональные компетенции							
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную							
профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми							
	актами в сфере образования и нормами профессиональной							
	этики							

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
	достижения компетенции	1, 1, 1
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность	Умения:
	использования стратегии сотрудничества	- эффективно использования стратегии
	для достижения поставленной цели,	сотрудничества для достижения
	определяет свою роль в команде	поставленной цели, определяет свою
	УК 3.2 Различает особенности поведения	роль в команде;
	разных групп людей, с которыми	- различать особенности поведения
	работает/взаимодействует, учитывает их	разных групп людей, с которыми
	в своей деятельности	работает/взаимодействует, учитывает
	УК 3.3 Способен устанавливать разные	их в своей деятельности;
	виды коммуникации (учебную, деловую,	Владения:
	неформальную и др.)	- опытом устанавливать разные виды
	УК 3.4 Понимает результаты	коммуникации (учебную, деловую,
	(последствия) личных действий и	неформальную и др.)
	планирует последовательность шагов для	- опытом эффективного взаимодействия
	достижения заданного результата	с другими членами команды, в т.ч.
	УК 3.5 Эффективно взаимодействует с	участвует в обмене информацией,
	другими членами команды, в т.ч.	знаниями и опытом, и презентации
	участвует в обмене информацией,	результатов работы команды
	знаниями и опытом, и презентации	
	результатов работы команды	
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и	Умения:
	иностранном (-ых) языках	- выбирать на государственном и
	коммуникативно приемлемые стиль	иностранном (-ых) языках
	делового общения, вербальные и	коммуникативно приемлемые стиль
	невербальные средства взаимодействия с	делового общения, вербальные и
	партнерами	невербальные средства взаимодействия
	УК 4.2 Использует информационно-	с партнерами;

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный	- использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
ОПК-1	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных	Знания: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  Умения: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования Владения: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов основного общего, среднего общего образования —

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции					танируем	ые результа	ты обучения
	подходов	К	организации	и и	В	части	анализа	содержания
	функциониро	ованию	системы	общего	совр	ременных	подходов к	организации и
	образования.				фун	кциониро	ванию сист	гемы общего
	_				обр	азования.		

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	4		4						
обучающимися										
Самостоятельная работа студента		314		314						
(выполнение индивид	уальных заданий)									
Промежуточная аттес		6		6						
(дифференцированны	й зачет)									
Общая	часы	324		324						
трудоемкость	зачетные	9		9						
	единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной	Всего		семестры								
-	_	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	ļ	4		4							
преподавателей с											
обучающимися											
Самостоятельная работа		316		316							
студента (выполне	ние										
индивидуальных з	аданий)										
Промежуточная ат		4		4							
(дифференцирован	ный зачет)										
Общая	часы	324		324							
трудоемкость	зачетные	9		9							
	единицы										

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций							
Универсальные компетенции								
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное							
	разнообразие общества в социально-историческом,							
	этическом и философском контекстах							

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций							
Общепрофессиональные компетенции								
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную							
профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными							
	правовыми актами в сфере образования и нормами							
	профессиональной этики							
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку							
результатов образования	формирования результатов образования обучающихся,							
	выявлять и корректировать трудности в обучении							
Профессиональные компетенции								
ПК-1. Способен осуществлять обучение уч	ебному предмету на основе использования предметных							

методик и современных образовательных технологий

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Кол компетенции	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обущения
	достижения компетенции	планирусмые результаты обучения
УК-5	* ` ′	Планируемые результаты обучения  Умения:  - находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления
ОПК-1	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	социальной интеграции Знания: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	законодательства; конвенцию о правах ребенка.  ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умения: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования Владения: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего
ОПК-5	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  ОПК 5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Навыками: применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-1	ПК - 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации	Знания: концептуальных положений и

#### Код и наименование индикатора (ов) Код компетенции достижения компетенции образовательного процесса по физической требований К культуре, определяемые ФГОС общего образовательного образования; особенности проектирования физической образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, проектирования подходы к планированию образовательной содержание деятельности; школьного предмета «физическая культура»; формы, планированию методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные предмета технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик физической обучения в физической культуре образовательные ПК - 1.2 Умеет: проектировать элементы методические образовательной программы, рабочую учителя физической программу ПО культуре; формулировать дидактические Умения: цели и задачи обучения физической проектировать культуре реализовывать образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы процессе культуре И обучения физической культуры (урок, образовательном малые формы физической культуры, физической домашнюю, внеклассную и внеурочную моделировать И работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре процессе обучения образовательных технологий, применять культуры (урок, их в образовательной практике, исходя из физической особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные технологий, средства обучения физической культуре ПК - 1.3 Владеет: умениями по особенностей планированию И проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре комплексно современными образовательными технологиями

### 3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4				
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных	206				206				

#### Планируемые результаты обучения

организации процесса ПО определяемые культуре, ФГОС общего образования; особенности образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к образовательной деятельности; содержание школьного «физическая культура»; формы, методы и средства обучения культуре, современные технологии, закономерности ИΧ выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре

элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической реализовывать процессе культуре; планировать. реализовывать различные организационные формы в физической формы малые культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных применять их образовательной практике, исходя из содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и применять различные средства обучения физической культуре - по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре современными образовательными

технологиями

заданий)						
Промежуточная аттестация (зачет с		6		6		
оценкой)						
Общая	часы	216		216		
трудоемкость	зачетные	6		6		
	единицы					

заочная форма обучения

Вид учебной	і работы	Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	га	4				4					
преподавателей с											
обучающимися	бучающимися										
Самостоятельная работа		208				208					
студента (выполн	студента (выполнение										
индивидуальных	заданий)										
Промежуточная а	ттестация	4				4					
(зачет с оценкой))											
Общая	216				216						
трудоемкость	зачетные	6				6					
	единицы										

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

### 1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 и 4 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

компетенции:					
Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций				
Общепрофесс	сиональные компетенции				
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и				
образовательных программ	дополнительных образовательных программ,				
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с				
	использованием ИКТ)				
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и				
воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную				
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми				
	образовательными потребностями, в соответствии с				
	требованиями федеральных государственных				
	образовательных стандартов				
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное				
образовательной среды	воспитание обучающихся на основе базовых				
	национальных ценностей				
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку				
результатов образования	формирования результатов образования обучающихся,				
-	выявлять и корректировать ОПК-2. трудности в				

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций					
	обучении					
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Пиоформу						

Профессиональные компетенции

- ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- деятельность обучающихся, Способен организовывать направленной освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной
- общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

  ПК-6 Способен организовывать досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации
- дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

2.1 ИНЛИКАТОРЫ ЛОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	. ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕ Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
	достижения компетенции	планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК 2.1 Знает: историю, теорию,	Знания:
	закономерности и принципы построения	историю, теорию, закономерности и
	и функционирования образовательных	принципы построения и
	систем, роль и место образования в жизни	функционирования образовательных
	личности и общества; основы дидактики,	систем, роль и место образования в
	основные принципы деятельностного	жизни личности и общества; основы
	подхода, виды и приемы современных	дидактики, основные принципы
	образовательных технологий; пути	деятельностного подхода, виды и приемы
	достижения образовательных результатов	современных образовательных
	в области ИКТ	технологий; пути достижения
	ОПК 2.2 Умеет: классифицировать	образовательных результатов в области
	образовательные системы и	Умения:
	образовательные технологии;	классифицировать образовательные
	разрабатывать и применять отдельные	системы и образовательные технологии;
	компоненты основных и дополнительных	разрабатывать и применять отдельные
	образовательных программ в реальной и	компоненты основных и дополнительных
	виртуальной образовательной среде	образовательных программ в реальной и
	ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и	виртуальной образовательной среде
	реализации программ учебных дисциплин	Навыки:
	в рамках основной общеобразовательной	разработки и реализации программ
	программы; средствами формирования	учебных дисциплин в рамках основной
	навыков, связанных с информационно-	общеобразовательной программы;
	коммуникационными технологиями	средствами формирования навыков,
	(далее – ИКТ); действиями (навыками)	связанных с информационно-
	реализации ИК технологий: на уровне	коммуникационными технологиями
	пользователя, на общепедагогическом	(далее – ИКТ); действиями (навыками)
	уровне; на уровне преподаваемого (ых)	реализации ИК технологий: на уровне
	предметов (отражающая	пользователя, на общепедагогическом
	профессиональную ИКТ-компетентность	уровне; на уровне преподаваемого (ых)
	соответствующей области человеческой	предметов (отражающая
	деятельности)	профессиональную ИКТ-компетентность
		соответствующей области человеческой
		деятельности)

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Знания: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях
	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями
	том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	типологию технологий индивидуализации обучения	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках	Умения: взаимодействовать с другими
	психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	специалистами в рамках психологомедико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с
	образовательными потребностями обучающихся ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного)	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Навыки:
	выявления детей с особыми образовательными потребностями	Владения методами (первичного) выявления детей с особыми
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита
	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса	Знания: общих принципов и подходов к
	воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных
	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,
	ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),
	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять
	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности
	Отечеству) ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные	служения людям и Отечеству) Умения:
	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у
	духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет методами и приемами	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Навыки: владения методами и приемами
	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей нействительности: способами усроения
	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и
	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  ОПК 5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с	Знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Навыками: применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с
ОПК- 6	Пеуспевающими обучающимися.  ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.  ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  ОПК 6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	Внания:  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.  Умения:  использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки:  Владения действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) лостижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Код компетенции	мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еè использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных	обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еè использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ
ПК-2	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  ПК - 2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре ПК - 2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и	

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)  ПК - 2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Навыки: Владения умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-4	ПК - 4.1 Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта ПК - 4.2 Умеет: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) ПК - 4.3 Владеет умениями проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	Знания:     характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта     Умения:     Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)     Навыки:     Владения умениями проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным программам в области физической культуры и спорта)
ПК-5	ПК - 5.1 Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ПК - 5.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных	Знания: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Умения: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся ПК - 5.3 Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Навыки: Владеть умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
ПК-6	ПК - 6.1 Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий ПК - 6.2 Умеет: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности ПК - 6.3 Владеет умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведении массовых мероприятий, отслеживать	Знания: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Умения: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Владеть умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения				
	мероприятий	педагогические	эффекты	проведения		
		мероприятий Наг	выки:			

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебної	й работы	Всего	семестры							
-		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа		8					4		4	
	преподавателей с обучающимися									
Самостоятельная р	Самостоятельная работа студента						314		530	
(выполнение инди	(выполнение индивидуальных									
заданий)										
Промежуточная ат	тестация (зачет	12					6		6	
с оценкой))										
Общая	Общая часы						324		540	
трудоемкость зачетные		24					9		15	
	единицы									
_										

заочная форма обучения

Вид учебной	і работы	Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	Контактная работа							4	4		
преподавателей с											
обучающимися											
Самостоятельная работа		848						316	532		
студента (выполн	нение										
индивидуальных	заданий)										
Промежуточная а	аттестация	8						4	4		
(зачет с оценкой)											
Общая часы 8		864						324	540		
трудоемкость	зачетные	24						9	15		
	единицы										

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

### 1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций			
Общепрофесс	сиональные компетенции			
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную			

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций				
профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными				
	правовыми актами в сфере образования и нормами				
	профессиональной этики				
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и				
образовательных программ	дополнительных образовательных программ,				
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с				
	использованием ИКТ)				
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и				
воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную				
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми				
	образовательными потребностями, в соответствии с				
	требованиями федеральных государственных				
	образовательных стандартов				
Психолого- педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-				
профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной				
	деятельности, необходимые для индивидуализации				
	обучения, развития, воспитания, в том числе				
	обучающихся с особыми образовательными				
	потребностями				
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками				
образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации				
образовательных программ					
Профессио	нальные компетенции				
ПК-5. Способен разрабатывать программно-	методического обеспечение реализации дополнительной				

общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

ПК-6 Способен организовывать досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

### 2.1 ИНЛИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.11112111011	ы достижения компетенции и гезультаты обучения:  - Мож и моницом поминентации и гезультаты обучения:							
Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения						
ОПК-1	ОПК 1.1. Знает: приоритетные	Знания:						
	направления развития системы	приоритетных направлений развития						
	образования Российской Федерации,	системы образования Российской						
	законы и иные нормативных правовые	Федерации, законы и иные нормативных						
	акты, регламентирующие деятельность в	правовые акты, регламентирующие						
	сфере образования в Российской	деятельность в сфере образования в						
	Федерации, нормативные документы по	Российской Федерации, нормативные						
	вопросам обучения и воспитания детей и	документы по вопросам обучения и						
	молодежи, федеральные государственные	воспитания детей и молодежи,						
	образовательные стандарты основного	федеральные государственные						
	общего, среднего общего образования,	образовательные стандарты основного						
	законодательные документы о правах	общего, среднего общего образования,						
	ребенка, актуальные вопросы трудового	законодательные документы о правах						
	законодательства; конвенцию о правах	ребенка, актуальные вопросы трудового						
	ребенка.	законодательства; конвенцию о правах						
	ОПК 1.2. Умеет: применять основные	ребенка.						
	нормативно-правовые акты в сфере	Умения:						
	образования и нормы профессиональной	•						
	этики	правовые акты в сфере образования						
	ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками)							
	по соблюдению правовых, нравственных и	действиями (навыками) по соблюдению						

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Навыки: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	области человеческой деятельности) Знания: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	Voz w wawyawanawa wwzwyazana (an)	1				
Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения				
	потребностями; основные приемы и	образовательными потребностями;				
	типологию технологий индивидуализации	основные приемы и типологию				
	обучения	технологий индивидуализации обучения				
	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с	Умения:				
	другими специалистами в рамках	взаимодействовать с другими				
	психолого-медико- педагогического	специалистами в рамках психолого-				
	консилиума; соотносить виды адресной	медико- педагогического консилиума;				
	помощи с индивидуальными	соотносить виды адресной помощи с				
	образовательными потребностями	индивидуальными образовательными				
	обучающихся	потребностями обучающихся				
	ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного)	Навыки:				
	выявления детей с особыми	Владения методами (первичного)				
	образовательными потребностями	выявления детей с особыми				
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	образовательными потребностями				
	внимания и гиперактивностью и др.);	(аутисты, дети с синдромом дефицита				
	действиями (навыками) оказания адресной	внимания и гиперактивностью и др.);				
	помощи обучающимся	действиями (навыками) оказания				
		адресной помощи обучающимся				
ОПК- 6	ОПК 6.1 Знает: законы развития личности	Знания:				
	и проявления личностных свойств,	законы развития личности и проявления				
	психологические законы периодизации и	личностных свойств, психологические				
	кризисов развития; психолого-	законы периодизации и кризисов				
	педагогические технологии	развития; психолого-педагогические				
	индивидуализации обучения, развития,	технологии индивидуализации				
	воспитания; психолого-педагогические	обучения, развития, воспитания;				
	основы учебной деятельности в части	психолого-педагогические основы				
	учета индивидуальных особенностей	учебной деятельности в части учета				
	обучающихся.	индивидуальных особенностей				
	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об	обучающихся.				
	особенностях гендерного развития	Умения:				
	обучающихся для планирования учебно-	использовать знания об особенностях				
	воспитательной работы; применять	гендерного развития обучающихся для				
	образовательные технологии для	планирования учебно-воспитательной				
	индивидуализации обучения, развития,	работы; применять образовательные				
	воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;				
	психологом и другими специалистами)	обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и				
	характеристику (портрет) личности	другими специалистами) психолого-				
	обучающегося	педагогическую характеристику				
	ОПК 6.3 Владеет: действиями (навыками)	(портрет) личности обучающегося				
	учета особенностей гендерного развития	Навыки:				
	обучающихся в проведении	Владения действиями (навыками) учета				
	индивидуальных воспитательных	особенностей гендерного развития				
	мероприятий; действиями (навыками)	обучающихся в проведении				
	использования образовательных	индивидуальных воспитательных				
	технологий в профессиональной	мероприятий; действиями (навыками)				
	деятельности для индивидуализации	использования образовательных				
	обучения, развития, воспитания, в том	технологий в профессиональной				
	числе обучающихся с особыми	деятельности для индивидуализации				
	образовательными потребностями;	обучения, развития, воспитания, в том				
	действиями (навыками) оказания адресной	числе обучающихся с особыми				
	помощи обучающимся, в том числе с	образовательными потребностями;				
	особыми образовательными	действиями (навыками) оказания				
	потребностями; действиями (навыками)	адресной помощи обучающимся, в том				
	разработки (совместно с другими	числе с особыми образовательными				

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еè использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еè использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	ОПК 7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК 7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) ОПК 7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума	Знания:  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Умения:  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)  Навыки:  Владения действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
ПК-5	ПК - 5.1 Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ПК - 5.2 Умеет: планировать	Знания: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательный процесс, занятия и (или)	Умения:
	циклы занятий, разрабатывать сценарии	планировать образовательный процесс,
	досуговых мероприятий с учетом: задач и	занятия и (или) циклы занятий,
	особенностей образовательной	разрабатывать сценарии досуговых
	программы; образовательных запросов	мероприятий с учетом: задач и
	обучающихся (детей и их родителей	особенностей образовательной
	(законных представителей), возможностей	программы; образовательных запросов
	и условий их удовлетворения в процессе	обучающихся (детей и их родителей
	освоения образовательной программы;	(законных представителей),
	фактического уровня подготовленности,	возможностей и условий их
	состояния здоровья, возрастных и	удовлетворения в процессе освоения
	индивидуальных особенностей	
	обучающихся (в том числе одаренных	фактического уровня подготовленности,
	детей и обучающихся с ограниченными	состояния здоровья, возрастных и
	возможностями здоровья - в зависимости	индивидуальных особенностей
	от контингента обучающихся);	обучающихся (в том числе одаренных
	особенностей группы обучающихся;	детей и обучающихся с ограниченными
	специфики инклюзивного подхода в	возможностями здоровья - в
	образовании (при его реализации);	зависимости от контингента
	санитарно-гигиенических норм и	обучающихся); особенностей группы
	требований охраны жизни и здоровья	обучающихся; специфики инклюзивного
	обучающихся	подхода в образовании (при его
	ПК - 5.3 Владеет умениями корректировать	реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и
	содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов	здоровья обучающихся
	•	здоровья обучающихся Навыки:
	занятий по результатам анализа их реализации	Владеть умениями корректировать
	решизации	содержание образовательной
		программы, системы контроля и оценки,
		планов занятий по результатам анализа
		их реализации
		на рошизации

## 3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа	преподавателей	4						4		
с обучающимися										
Самостоятельная ра	бота студента	422						422		
(выполнение индив	идуальных									
заданий)										
Промежуточная атт	естация (зачет	6						6		
с оценкой)	с оценкой)									
Общая	часы	432						432		
трудоемкость	зачетные	12						12		
	единицы									

заочная форма обучения

зиочния форми воз чения										
Вид учебной работы	Всего		семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	4						4			
преподавателей с										

обучающимися							
Самостоятельная работа		424			424		
студента (выполнение							
индивидуальных заданий)							
Промежуточная аттестация		4			4		
(зачет с оценкой)							
Общая	часы	432			432		
трудоемкость	зачетные	12			12		
	единицы						

### **КИДАТОННА**

### рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

### 1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2.ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций					
Универс	альные компетенции					
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический					
	анализ и синтез информации, применять системный					
	подход для решения поставленных задач					
Общепрофесс	сиональные компетенции					
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую					
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний					
Профессиональные компетенции						
ПК-3. Способен применять предметные знан	ия при реализации образовательного процесса					

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
код компетенции	достижения компетенции	планируемые результаты обучения
УК-1	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя	Умения:
	этапы ее решения действия по решению	Анализировать задачу, выделяя этапы ее
	задачи.	решения действия по решению задачи.
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и	Рассматривать различные варианты
	выбирает информацию, необходимую для	решения задачи, оценивает их
	решения поставленной задачи	преимущества и риски.
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты	Грамотно, логично, аргументировано
	решения задачи, оценивает их	формирует собственные суждения и
	преимущества и риски.	оценки.
	УК 1.4 Грамотно, логично,	Навыки:
	аргументировано формирует собственные	Находить, критически анализирует и
	суждения и оценки. Отличает факты от	выбирает информацию, необходимую
	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	для решения поставленной задачи
	рассуждениях других участников	Отличать факты от мнений,
	деятельности.	интерпретаций, оценок и т.д. в
	УК 1.5 Определяет и оценивает	рассуждениях других участников
	практические последствия возможных	деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
	достижения компетенции решений задачи	Определять и оценивает практические
ОПК-8	ОПК .8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	последствия возможных решений задачи Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.  Умения: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Навыки: Владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3	ПК - 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» ПК - 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания	Знания: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая
	для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК - 3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	культура» Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Навыки: Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		вариативного содержания с учетом
		взаимосвязи урочной и внеурочной
		формы обучения физической культуре

### 3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной	і́ работы	Всего семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа		4								4
преподавателей с с	бучающимися									
Самостоятельная р	Самостоятельная работа			•						206
студента (выполне	студента (выполнение									
индивидуальных за	аданий)									
Промежуточная ат	тестация	6								6
(зачет с оценкой)										
Общая	часы	216								216
трудоемкость	зачетные	6								6
	единицы									

заочная форма обучения

Вид учебной	і работы	Всего	семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работ	га	4								4	
преподавателей с	;										
обучающимися											
Самостоятельная работа		208								208	
студента (выполнение											
индивидуальных	заданий)										
Промежуточная а	аттестация	4								4	
(зачет с оценкой)											
Общая	часы	216								216	
трудоемкость	зачетные	6								6	
	единицы										

### АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

### 1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 2.ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций								
Универсальные компетенции									
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы								

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций									
	их решения, исходя из действующих правовых норм,									
	имеющихся ресурсов и ограничений									
Общепрофес	Общепрофессиональные компетенции									
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую									
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний									
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы									
технологии для профессиональной	современных информационных технологий и									
деятельности	использовать их для решения задач профессиональной									
	деятельности									

2.1. ИНЛИКАТОРЫ ЛОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.1. ИНДИКА	ТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИІ	Н РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:								
Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения								
УК-2	УК 2.1 Формулирует совокупность	Навыки:								
	взаимосвязанных задач в рамках	- формулировать совокупность								
	поставленной цели работы,	взаимосвязанных задач в рамках								
	обеспечивающих ее достижение.	поставленной цели работы,								
	Определяет ожидаемые результаты	обеспечивающих ее достижение.								
	решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты								
	УК 2.2 Проектирует решение конкретной	решения поставленных задач								
	задачи проекта, выбирая оптимальный	- проектировать решение конкретной								
	способ ее решения, исходя из	задачи проекта, выбирая оптимальный								
	действующих правовых норм и	способ ее решения, исходя из								
	имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и								
	УК 2.3 Качественно решает конкретные	имеющихся ресурсов и ограничений								
	задачи (исследования, проекта,	- качественно решать конкретные задачи								
	деятельности) за установленное время	(исследования, проекта, деятельности) за								
	УК 2.4 Публично представляет	установленное время								
	результаты решения задач исследования,	публично представлять результаты								
	проекта, деятельности	решения задач исследования, проекта,								
OTHE O	OTHE 0.1 D	деятельности								
ОПК-8	ОПК .8.1 Знает: историю, теорию,	Знания:								
	закономерности и принципы построения	историю, теорию, закономерности и								
	и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в	принципы построения и функционирования образовательного								
	жизни человека и общества в области	процесса, роль и место образования в								
	гуманитарных знаний; историю, теорию,	жизни человека и общества в области								
	закономерности и принципы построения	гуманитарных знаний; историю, теорию,								
	и функционирования образовательного	закономерности и принципы построения								
	процесса, роль и место образования в	и функционирования образовательного								
	жизни человека и общества в области	процесса, роль и место образования в								
	естественно-научных знаний; историю,	жизни человека и общества в области								
	теорию, закономерности и принципы	естественно-научных знаний; историю,								
	построения и функционирования	теорию, закономерности и принципы								
	образовательного процесса, роль и место	построения и функционирования								
	образования в жизни человека и общества	образовательного процесса, роль и место								
	в области нравственного воспитания.	образования в жизни человека и общества								
	ОПК 8.2 Умеет: использовать	в области нравственного воспитания.								
	современные, в том числе интерактивные,	Умения:								
	формы и методы воспитательной работах	использовать современные, в том числе								
	в урочной и внеурочной деятельности,	интерактивные, формы и методы								
	дополнительном образовании детей. ОПК	воспитательной работах в урочной и								
	8.3 Владеет: методами, формами и	внеурочной деятельности,								
	средствами обучения, в том числе	дополнительном образовании детей.								

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Навыки: Владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	ОПК-9.1 Знает: Возможности использования ИКТ для ведения документации ОПК-9.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ОПК-9.3 владеет: осуществлением электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)	Знания: Возможности использования ИКТ для ведения документации Умения: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Навыки: осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

		Очних	я форм	и обуч	ения					
Вид учебной	Всего				ce	еместр	ы		·	
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа		4								4
преподавателей с с	бучающимися									
Самостоятельная работа		98								98
студента (выполнение										
индивидуальных за	аданий)									
Промежуточная ат	тестация	6								6
(зачет с оценкой)										
Общая	часы	108								108
трудоемкость	зачетные	3								3
	единицы									

заочная форма обучения

	<u> </u>	O man	$\Psi^{op}$	na ooyae.	110071					
Вид учебной работы	Всего	семестры								
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	4									4
преподавателей с										
обучающимися										
Самостоятельная работа	102									102
студента (выполнение										
индивидуальных заданий)										
Промежуточная аттестация	4									4
(зачет с оценкой)										

Общая	часы	108					108
трудоемкость	зачетные	3					3
	единицы						