

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная/заочная

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе: - 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; - 3 зачетных единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер в соответствии с разделами учебных циклов, формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и направленности (профилю) образовательной программы: Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания и умения (готовность) решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Экзаменационные задания государственного экзамена составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам, вошедшим в базовую часть основной профессиональной образовательной программы. Перечень вопросов, список рекомендуемой литературы, представлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания примерной основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «магистр»).

В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы из достижения:

Наименование категории УК	Код и наименование УК выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен определять и

числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---------------------------	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы из достижения:

Наименование категории ОПК	Код и наименование ОПК выпускника
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
Компенсация утраченных функций	ОПК-7. Способен использовать

человека	традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по Предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический тип задач	Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального	ПС Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» ОТФ - организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации ТФ - <i>B/01.7</i> Организация реабилитационного (абилитационного)

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента 3б (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать</p>	случая и управление им В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
Профилактический тип задач	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Профилактическая деятельность	ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать 	<p>ПС Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>ОТФ - организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации</p> <p>ТФ - В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационным и (абилитационными) мероприятиями</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	
Научно-исследовательский тип задач	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Проведение научно-исследовательских работ	ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить	ПК-3.1. Знает: - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска	<p>ПС Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>ОТФ - организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации</p> <p>ТФ - В/01.7 Организация реабилитационного</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>(абилитационного) случая и управление им</p> <p>B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационным и (абилитационными) мероприятиями</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	<p>ПК - 4.1 Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</p> <p>ПК - 4.2 Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>ПК - 4.3 Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в</p>	<p>ПС Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>ОТФ - организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации</p> <p>ТФ - В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационным и (абилитационными) мероприятиями</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	