

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ практик

Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология спорта

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Ознакомительная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ - Б.2.О.01 (У) (вид «Учебная практика»; тип практики – Ознакомительная практика, к обязательной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе (2 семестр), (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-	Знает сущность приоритетных направлений развития

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

4.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314		
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)			6		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		324		
	<b>зачетные единицы</b>		9		

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной практики  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к блоку Б2.О. 03 (У) (вид научно-исследовательской практики – учебный; форма практики – исполнительская (осуществление научно-исследовательская деятельность) к обязательной (вариативной) части учебного плана. Способ проведения практики: – стационарный.

В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе, 4 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: - особенностей системного и критического мышления; - логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
		Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
		Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;

		- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Навыки: - определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	206				206
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6				6
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4				4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
Преддипломная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ,  
(вид - Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика».  
«Преддипломная практика; форма практики – преддипломная) обязательной части учебного плана. Способ проведения практики: стационарная.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (8 семестр), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знание особенностей научного мышления: системность, критичность и т.д.; знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога. Умет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом. Навыки проведение психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного

		воздействия в рамках какого-либо направления.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знание условий необходимых для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умения организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Навыки систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. ПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Знание методов дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; Умение проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение. Навыки проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного	Знание алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций; норм профессиональной этики; Умения подготовки и проведения

<p>психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>	<p>образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.  ПК – 2.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся  ПК- 2.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах</p>	<p>мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации .  Навыки участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;  проведения тренинговых компаний.</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)					98
Контактная работа преподавателей с обучающимися					4



Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				108
	<b>зачетные единицы</b>				3

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы производственной практики  
**(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ.

Вид - Б2.О.04(П) «Производственная практика»; форма практики – психолого-педагогическая) обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестре), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

**2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и демонстрирует способность работать в команде;</li> <li>- как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и демонстрирует способность работать в команде.</li> <li>- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в команде;</li> <li>- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>Знания: психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития.</p> <p>Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения.</p> <p>Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических</p>	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное</p>

стандартов	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания  Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.  Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.  Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		5	6
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	206
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	324	216
	<b>зачетные единицы</b>	9	6

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы производственной практики (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

- 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**  
 Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ.  
 Б2.В.02(П) «Производственная практика». Б2.В.03(П) «Производственная практика; к части учебного плана формируемую участниками образовательного процесса.  
 В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе (4 семестр), 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).  
 Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.
- 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	
<b>Самостоятельно определенные профессиональные компетенции:</b>	
ППК-2. Способен участвовать в раз-работке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	
ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм про-ведения индивидуальных и групповых	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций

<p>педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительно-го образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p>	<p>для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>
<p>ППК-2. Способен участвовать в раз-работке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.</p>	<p>ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p>	<p>Знает этапы спортивного отбора. Умеет реализовывать спортивный отбор в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет опытом участия в процедуре спортивного отбора в зависимости о этапа спортивной подготовки.</p>
<p>ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>ППК-3.1. Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготов-ки.</p>	<p>Знает методы психологического обеспечения спортивной деятельности спортсмена (команды). Умеет реализовывать методы психодиагностики и методы психокоррекции. Владеет опытом реализации психологической подготовки в спорте.</p>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	7
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	324	324
	<b>зачетные единицы</b>	9	9

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики и относится к Блоку 2. «Практика» к части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 8 семестр)

#### 6. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1.Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
---	---

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом;</li> </ul>
ППК-1	ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом подбора психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> </ul>
ППК-2	ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом подбора психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;</li> </ul>
ППК-3	ППК-3.1. Демонстрирует знания психологических методов диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные этапы организации и проведения психодиагностического исследования, в том числе в рамках психологической подготовки спортсменов (команды);</li> </ul>
	ППК-3.2. Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы;</li> </ul>

