

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени  
П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология спорта

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная



Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	54	27	27						
Самостоятельная работа студента	58	29	29						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на</p>	<p>Знает: - Различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Имеет опыт: - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>- Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>- Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p>

	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	104	52	52						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	104	52	52						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	54	27	27						
Самостоятельная работа студента	58	29	29						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ИСТОРИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Знания: - процесса формирования разнообразного этнического и религиозного состава населения Российской Федерации и региональной специфики; - этапов исторического развития России в контексте мировой истории;

<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>УК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>- социокультурных различий социальных групп;</p> <p>- исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</p> <p>- ценностных ориентиров современного общества.</p> <p>Умения: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Имеет опыт: - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары)	20		20						
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27						
Самостоятельная работа студента	45		45						
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ



Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа студента									
Общая трудоемкость	часы								
	зачетные единицы								

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–8	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Умеет: - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности.
УК–8	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях,	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и

	формирует навыки здорового образа жизни.	педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий. Имеет опыт (навык): - оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	–	36	–	–	–	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа	16	–	16	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	–	20	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	27	–	27	–	–	–	–	–	–



Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30		-	-	-	-	-	-
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12	12		-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	36	36		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72		-	-	-	-	-
	зачетные единицы	2	2		-	-	-	-	-

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	<p>ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>Умеет: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Имеет опыт: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36		36						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	54		54						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: *экзамен* в каждом семестре.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Знает - Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями - Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся Умеет - Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения

ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет – Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов - Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	28	14	14			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	80	40	40			
Промежуточная аттестация (экзамен)	54	27	27			
Самостоятельная работа студента	54	27	27			
Общая трудоемкость	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК-8.1	Знания:

	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разными категориями обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностям</p> <p>Умения: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разными категориями обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>Навыки: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108			54	54				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	40			20	20				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	68			34	34				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	54			27	27				
Самостоятельная работа студента	90			45	45				
<i>Выполнение курсовой работы</i>	36				36				
Общая трудоемкость	часы	216		108	108				
	зачетные единицы	6		3	3				

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Знает - Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Умеет - Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеет – Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>- Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	62	62							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27							
Самостоятельная работа студента	91	91							
Общая трудоемкость	часы	180	180						
	зачетные единицы	5	5						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК- 4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li> <li>- диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li> <li>- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- Выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и роль контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</li> <li>- принципы, средства, методы и формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</li> <li>- Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- Структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul>
ОПК-6.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-	Знает:

	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- документацию специалистов - педагогов</p> <p>Умеет:</p> <p>- Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	33					33			

Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (3 и 4 семестры) курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Знания: - принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умения: - планировать сбор материала для разработки образовательных программ, обеспечивать тематическую организацию материала Навыки:

	<p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	<p>- реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие совместной учебной деятельности</li> <li>- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать принципы организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в действительные учебные программы</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в практической деятельности знания о совместной учебной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</li> </ul>

	<p>ОПК- 4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</li> </ul>
ОПК-5	<p>ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии контроля и оценки результатов образования учащихся</li> <li>- методы и приемы коррекции трудностей обучения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные критерии оценки эффективности результатов обучения</li> <li>- на основе анализа данных об эффективности организации процесса обучения планировать коррекционные мероприятия</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий для корректного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- осуществление психологической оценки качества и прогнозирование результатов процесса обучения.</li> </ul>
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные данные о методологии, методиках и технологиях, необходимых для индивидуализации процесса обучения</li> <li>- основные методы и стадии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать существующие технологии в профессиональной деятельности,</li> </ul>

	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и приемы организации эффективно коммуникации в рамках реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об организации социального взаимодействия для эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения практических навыков командной работы, организации эффективной коммуникации (в том числе и затрудненной коммуникации) между участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			18	36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24			8	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30			10	20				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	33			6	27				
Самостоятельная работа студента	93			48	45				
Общая трудоемкость	часы	180		72	108				
	зачетные единицы	5		2	3				

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p><b>Знания:</b> принципы командного взаимодействия и приёмы коммуникации.</p> <p><b>Умения:</b> - использовать знания об организации социального взаимодействия для эффективной организации совместной деятельности и раскрытия своей роли в команде.</p> <p><b>Навыки:</b> - применения практических навыков командной работы - владение приёмами самопрезентации.</p>
ОПК-7	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-</p>	<p><b>Знания:</b> - методы анализа и оценки современных научных достижений и методов психологической работы; - психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умения:</b> - планировать психолого-диагностические мероприятия для оказания помощи разным категориям обучающихся.</p> <p><b>Навыки:</b> - применение диагностических методов и приемов для работы с разными категориями обучающихся; - приемы анализа и интерпретации данных, полученных в результате психологической диагностики и</p>

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>планирование (осуществление) на их основе мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		36						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27		27						
Самостоятельная работа студента	33		33						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Научные основы педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--	---

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств в условиях совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- психологические особенности развития детей в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях организации совместной продуктивной деятельности в группах обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- опираться на законы психического развития при планировании учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения,</li> <li>- применения психолого-педагогических основ учебной деятельности при реализации учебных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные философско-методологические и конкретно-психологические законы развития человека;</li> <li>- прикладные аспекты организации учебной деятельности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать ключевые положения современной психологии для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- подбирать и создавать приемы диагностики и оказания психологической помощи различным категориям обучающихся;</li> <li>- применять инструментарий оценки качества и определения результатов различных методов обучения.</li> </ul> <p>Навыки:</p>

ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	- использования современных научных психологических знаний и результатов психолого-педагогических исследований для создания образовательных траекторий различных категорий учащихся.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	- подбора адекватных образовательным целям методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации исследований	

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	105					105			
Общая трудоемкость	часы	180				180			
	зачетные единицы	5				5			

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	54		54						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22		22						
Занятия семинарского типа (семинары)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	54		54						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Знать:- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности; - жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте;
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	

		<ul style="list-style-type: none"><li>-роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;</li><li>- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании</li><li>- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;</li><li>- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;</li><li>- особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики;</li><li>- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;</li><li>- сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте;</li><li>-роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;</li><li>- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании</li><li>Уметь: - использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</li><li>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ;</li><li>-критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;</li><li>- применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека</li><li>– применять командную работу в социально-педагогическом аспекте;</li><li>- осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач;</li><li>- принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании</li><li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</li><li>- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников;</li> <li>- определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе;</li> <li>- планировать воспитательную работу;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;</li> <li>- использовать средства профилактики девиантного поведения;</li> <li>- осуществлять межличностную коммуникацию при решении социально-педагогических задач;</li> <li>- принимать решения на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании</li> </ul> <p>Владеть: - основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельной работы.</li> <li>- опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе;</li> <li>- навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте;</li> <li>- способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;</li> <li>- навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании.</li> <li>- основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</li> <li>- методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения;</li> <li>- навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте;</li> <li>- способами межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;</li> <li>- навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании.</li> </ul>
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область</li> </ul>

	<p>населения и региональной спецификой.</p>	<p>своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</p>
	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;</li> <li>- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;</li> <li>- особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики;</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</li> </ul>
	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;</li> <li>- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;</li> </ul>
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Уметь: -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;</li> <li>- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;</li> <li>- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников;</li> <li>- определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе;</li> <li>- планировать воспитательную работу;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;</li> <li>- применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека;</li> <li>-использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</li> <li>-критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;</li> <li>- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;</li> <li>- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе;</li> <li>- планировать воспитательную работу;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;</li> <li>- применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы.</li> <li>- опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе;</li> <li>- методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни;</li> <li>- основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы.</li> <li>- опытом реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процессе;</li> <li>- методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни;</li> </ul>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК- 4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и вне учебной деятельности</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

		Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16							16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20							20		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27							27		
Самостоятельная работа студента	45							45		
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических	Знания: психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе

	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;</p> <p>документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умения:</p> <p>применять конкретные психолого-педагогические технологии в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;</p> <p>использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>проводить по алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;</p> <p>документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-</p>
--	--	---

		<p>ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>умениями проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы	3		3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-5	<p>ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериев оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- системы коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов оценки динамики развития обучающихся.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля сформированности универсальных учебных действий, реализация коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
-------	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36			36					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27			27					
Самостоятельная работа студента	33			33					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы	3		3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5.	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК- 5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания: диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умения: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Навыки: применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК -6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знания: конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умения: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. Навыки: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22			22					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26		26					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6					
Самостоятельная работа студента	54		54					
Общая трудоемкость	часы	108	108					
	зачетные единицы	3	3					

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1.	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

	<p>трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>ребенка.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>
УК-1.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>Владеет: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22		22						

Занятия семинарского типа семинары, (лекционные занятия, практические занятия)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	54		54						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; Умеет: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

	<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</p> <p>Имеет опыт: - ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
УК-3.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и демонстрирует способность работать в команде;</li> <li>- как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и демонстрирует способность работать в команде.</li> <li>- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в команде;</li> <li>- и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</li> </ul>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- как соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul>

	<p>внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>- объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</p> <p>- демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>- соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</p> <p>- применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <p>- как применять конкретных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p>

	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конкретные психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- и демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с</li> </ul>
--	--	---

		использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	<p>ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;</li> <li>- как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</li> <li>- способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</li> <li>- устанавливать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</li> <li>- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	54						54		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7.	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знания: - классические и современные подходы и теории семейных отношений; - факторы улучшения коммуникации в системе семейных отношений; Умения: - использовать методы организации взаимодействия участников детско-взрослых сообществ; - выстраивать коммуникацию между семейными системами и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Навыки: - планирования и реализации программ психологического сопровождения детско-родительских семейных подсистем, - использование технологий и методов организации взаимодействия участников психолого-медико-педагогического консилиума.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22								22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26								26
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6
Самостоятельная работа студента	54								54
Общая трудоемкость	часы	3							3
	зачетные единицы	108							108

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Знания: видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Умения: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями обучающихся; объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Навыки: оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: психолого-педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения:проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Навыки: реализации психолого-педагогических технологий, проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
			6	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	22		22	

Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	26			26	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа студента	90			90	
Общая трудоемкость	часы	144		144	
	зачетные единицы	4		4	

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными способностями.	Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования педагогических систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)

		<p>Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития образовательного процесса.</p>
ОПК-8.	ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения образовательного процесса; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о педагогической деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных психолого-педагогических исследований; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в психолого-педагогических исследованиях; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в психолого-педагогических исследованиях; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных</p>

		<p>заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении образовательного процесса; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - интерпретировать результаты собственных психолого-педагогических исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения образовательного процесса; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов педагогической деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения 6 семестр*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46						46		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	56						56		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе	- Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический

	<p>организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>- Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>- Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>- Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</p> <p>- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>- Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>	<p>- Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>

психофизиологического развития обучающихся; ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	психофизиологического развития обучающихся; - Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	63						63		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20						20		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27						27		
Самостоятельная работа студента	45						45		
Общая трудоемкость	часы						108		
	зачетные единицы	3					3		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы инклюзивного образования; Умеет: - учитывать особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Имеет опыт: - обоснования внедрения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	ОПК- 5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: - сущность и причины трудностей в обучении личности с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - учитывать специфику трудностей в обучении при реализации специальных технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Имеет опыт: - разрабатывать рекомендации по внедрению специальных технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы, основные направления коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о теоретических основах коррекционно-педагогической деятельности в реализации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначения направлений коррекционно-педагогической деятельности в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации педагогических средств в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Умеет:</p>

психофизиологического развития обучающихся	- выявлять особенности реализации педагогических средств в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - обоснования учета особенностей реализации педагогических средств в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18				18				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	72				72				
Общая трудоемкость	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
	Общепрофессиональные компетенции
	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Знает: понятие здоровьесберегающих технологий;

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: рассчитывать оптимальное соотношение всех элементов по методике «Колесо баланса жизни» в заданной ситуации;</p> <p>Навыки: выявления симптомов пищевой девиации у подростков;</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20					20			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	45					45			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

#### **АННОТАЦИЯ**

#### рабочей программы дисциплины (модуля) МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Методический	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	<p>Знает: возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Умеет: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>Владеет: способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6					6			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-3.	<p>ОПК-3.1</p> <p>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>знать: - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</p> <p>- роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;</p> <p>уметь: - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</p> <p>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</p> <p>- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</p> <p>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии; -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</p> <p>владеть: - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</p> <p>- основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</p> <p>-навыками самостоятельной работы.</p>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.2</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>знать: - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи; - современные проблемы системы специального образования в России; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <p>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; - знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;</p> <p>- знать описанные теории развития;</p> <p>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов;</li> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-3.	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</li> </ul>

	<p>(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция;</li> <li>- знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;</li> <li>- знать описанные теории развития;</li> <li>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</li> <li>- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации,</li> </ul>
--	---	---

		<p>социальной помощи и защиты; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; - составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии; - использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</p> <p>владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> </ul>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.4</p> <p>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.)</p>	<p>знать: - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи; - современные проблемы системы специального образования в России; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; - знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;</li> <li>- знать описанные теории развития;</li> <li>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>оказывать психологическую помощь участникам учебновоспитательного процесса в образовательных, научноисследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;</li> <li>- прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов;</li> <li>дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
ОПК-3.	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать: -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;</li> <li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-6.	<p>ОПК- 6.1.</p> <p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> </ul> <p>уметь: - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> </ul> <p>владеть: современными технологиями педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации</p>	<p>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> </ul>

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>уметь: - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> <li>владеть: - навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>уметь:</li> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;</li> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> <li>владеть:</li> <li>- правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками количественной обработки полученных данных;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения;</li> <li>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</li> </ul>

		окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6.	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
Общая трудоемкость	часы						144		
	зачетные единицы	4					4		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знания:</b> позитивных взаимоотношений с обучающимися, приемы создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Навыки:</b> объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>- организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания:</p> <p>- конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения:</p> <p>использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки:</p> <p>Анализа и понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
-------	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22								22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26								26
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6
Самостоятельная работа студента	54								54
Общая трудоемкость	часы	108							108
	зачетные единицы	3							3

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Знания: нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Умения: проводить анализ психолого-педагогических явлений в системе образования. Навыки: объяснения психолого-педагогических явлений в системе образования.
ОПК-2	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знания: источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>	<p>Умения: анализировать источники для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>Навыки: выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знания: психолого-педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения: работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и разрабатывать рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>Навыки: реализации психолого-педагогических технологий, проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-</p>

		педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14			14					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40			40					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6			6					
Самостоятельная работа студента	84			84					
Общая трудоемкость	часы	144		144					
	зачетные единицы	4		4					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе



Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
Общая трудоемкость	часы	144					144		
	зачетные единицы	4					4		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических	Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и

	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: содержания современных подходов по вопросам воспитания и обучения</p> <p>Умения: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики</p> <p>Навыки: проектирования индивидуального образовательного маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики</p>
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-</p>

	<p>психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>психологических особенностей, детско-родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>
ПКО-1	<p>ПКО -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПКО -1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПКО-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической под-держки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии соци-ально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПКО-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Знания: мероприятий и программ социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>Умения: формировать социальную компетентность учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию; реализовывать программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Навыки: организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
			8		
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	22		22		
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	26		26		

Промежуточная аттестация (зачет)	6	6		
Самостоятельная работа студента	54	54		
Общая трудоемкость	часы	108	108	
	зачетные единицы	3	3	

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1.0.33.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. Имеет опыт: проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий.

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44							44	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20							20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24							24	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	58							58	
Общая трудоемкость	часы	108						108	
	зачетные единицы	3						3	

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательной часть). В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о месте истории психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>▪ исторические периоды развития психологической науки;;</li> <li>▪ содержание основных этапов зарубежной истории психологии;</li> <li>▪ содержание основных этапов отечественной истории психологии;</li> <li>▪ основные концепции, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития;</li> <li>▪ азы истории отечественной психологии спорта;</li> </ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен	Умеет:

	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>▪ учитывать личностный фактор при структурировании материала (реферат, презентация);</li> </ul>
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в основных проблемах истории психологии XX века;</li> </ul>
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>▪ грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях;</li> </ul>
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории</li> <li>▪ грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях</li> </ul>
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выражать свое личное отношение к идейно-мировоззренческим концепциям авторов трудов по истории психологии;</li> <li>▪ приводит примеры, идеи основных концепций, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	22	22
Практические занятия семинарского типа (семинары)	26	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27
Самостоятельная работа студента	105	105
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ПСИХОМОТОРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психомоторная организация человека» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Знает: - основные закономерности формирования психических процессов и проявление особенностей обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>- методы диагностики, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Умеет:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами диагностики и организации психолого-педагогических исследований.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20				
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			27				
Самостоятельная работа студента	45			45				
Общая трудоемкость	часы	108		108				
	зачетные единицы	3		3				

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных	Знает: - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;

	<p>представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</li> <li>- способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;</li> <li>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;</li> <li>- выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;</li> <li>- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования источников, необходимых для планирования основных и</li> </ul>
--	---	--

		<p>дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;</li> <li>- выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;</li> <li>- объяснения технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- как соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в</li> </ul>

	<p>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</li> <li>- демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);</li> <li>- применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
ОПК-5.	<p>ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</li> <li>- как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>

	<p>образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> <li>- как структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</li> <li>- отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- выявления трудностей в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
ОПК-6.	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять конкретных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конкретные психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- и демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7.	<p>ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;</li> <li>- как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</li> <li>- способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p>ОПК-7. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической</li> </ul>

		<p>помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7. Имеет опыт:</b></p> <p>- объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>- устанавливать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;</p> <p>- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		20						
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27						
Самостоятельная работа студента	45		45						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
---	--------------------------------

## Универсальные компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------------------------------	---

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знает: - как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,</p> <p>Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Имеет опыт: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и развития физической культуры и спорта.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	54	36							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20	20							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27							

Самостоятельная работа студента	27	27							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплины изучаются на 1 - 3 курсе (1,2,3,4 и 5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4.	Иметь опыт:

Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	- применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	
		Гимнастика	Лыжный спорт/ Плавание	Туризм/Волейбол	Гандбол/ легкая атлетика	Баскетбол/ Самооборона	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	298	60	32/32	30/24	30/28	34/28	
В том числе:							
Занятия лекционного типа	4		2/0	2/0			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	294	60	30/32	28/24	30/28	34/28	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	30	6	0/6	0/6	0/6	0/6	
Самостоятельная работа студента							
Общая трудоемкость	часы	328	66	32/38	30/30	30/34	34/34
	зачетные единицы						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции (самостоятельно определенные)</b>	
Сопровождение	<b>ППК-1</b> Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц

	занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Методической	<b>ППК-2</b> Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1	<p>ППК-1.1 Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечение» в спорте.</p> <p>ППК-1.2 Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p>ППК-1.3 Владеет психологическими видами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Знания: Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечение» в спорте.</p> <p>Умения: Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p>Навыки: Владеет психологическими видами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>
ППК-2	<p>ППК-2.1 Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ППК-2.2 Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ППК-2.3 Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсменов (команды) на разных этапах его подготовка.</p>	<p>Знания: Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умения: Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Навыки: Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсменов (команды) на разных этапах его подготовки</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		7
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<b>Общая</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
<b>трудоемкость</b>	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологические критерии спортивной ориентации и отбора» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (дисциплина по выбору, обязательная часть).

В соответствии с учебным планом она изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий « психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.	Знает: - основные положения психологии детско-юношеского спорта; - структуру и этапы спортивной ориентации и отбора; - психологические классификации видов спорта - структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора; - организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора; - структуру психологического заключения по результатам обследования; - базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов;
	ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической	Умеет: - планировать мероприятия, связанные с

	подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	реализацией спортивной ориентации и отбора; -проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации); - составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности;
	ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Имеет опыт/владеет: -самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения; - дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода.
ППК-2	ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: - в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта; -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств потенциальных и действующих спортсменов в в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации);
	ППК-2.3.Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт/владеет: -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации)

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		7	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	12	12	
Практические занятия семинарского типа	18	18	
Промежуточная аттестация (зачет)	72	72	
Самостоятельная работа студента	6	6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОПЕДАГОГИКА СПОРТА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систему основных понятий психопедагогики;</li> <li>▪ отличия между психологией воздействия и психологией взаимодействия;</li> <li>▪ основные положения системы психологического обеспечения спортивной подготовки (по Г.Д.Горбунову) ;</li> <li>▪ психологические классификации видов спорта)</li> <li>▪ задачи, основные требования к деятельности и личности спортивного психолога.</li> </ul>
	ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методиками измерения психических процессов и состояний и личностных особенностей спортсменов;</li> <li>▪ приемами регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний</li> </ul>
ППК-2	ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>▪ подбирать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности с учетом специфики вида спорта;</li> <li>▪ использовать средства регуляции психических состояний;</li> <li>▪ использовать средства и приемы саморегуляции психических состояний</li> <li>▪ в основе разрабатывать план работы спортивного психолога.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности спортсмена» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Процесс спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1.	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий	Знает: Понятия «психологическая подготовка», «психологическое

ППК-2.	<p>«психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте. ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте. Умеет: планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. Владеет: Методиками диагностики психоэмоционального состояния спортсменов.</p>
	<p>ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</p>	<p>Знает: этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p>
	<p>ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет: психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18						
Промежуточная аттестация (зачет )	6		6						
Самостоятельная работа студента	72		72						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
Дисциплина Б.2.В.08 «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части вариативной части ОПОП «Психология спорта», направление подготовки высшего образования 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации: по очной форме обучения на 3 семестре - экзамен, на 4 – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, история физической культуры и спорта.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код наименования компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>Знает: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеет: анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>
ППК-1	<p>ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-</p>	<p>Знает: Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>Умеет: планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>

	<p>спортивных организациях всех типов и видов.          ПК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Владеет: психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54
В том числе:			
Занятия лекционного типа	40	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	68	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	54	27	27
Самостоятельная работа (всего)	54	27	27
Курсовая работа		36	
Общая трудоемкость	часы	216	108
	Зачетные единицы	6	3

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение процесса	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и

социализации и развития участников образовательных отношений	консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Процесс спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.</p> <p>ПК – 2.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и</p>	<p>Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.</p> <p>. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики,</p>

	<p>подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>ПК- 2.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>	<p>образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах</p> <p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p>ПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК -1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с</p>	<p><b>Знает:</b> технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p><b>Умеет:</b> -планировать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социализации.</p>

	<p>ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Владеет:</b> - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>- способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ППК-2.</p>	<p>ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.</p> <p>ПК – 2.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии</p>	<p><b>Знает:</b> - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организаций.</p> <p>- алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.</p> <p><b>Умеет:</b></p>



	<p>ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20							20	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	76							76	
Общая трудоемкость	часы	108						108	
	зачетные единицы	3						3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения на разных стадий спортивного отбора.

	ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2.	<p>ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации</p> <p>ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы спортивного отбора, критерии их реализации.</li> <li>- Психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> <li>- Психологические методы, методики, приемы реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</li> <li>- Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> <li>- Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения знаний этапов спортивного отбора, критериев их реализации.</li> <li>- Разработки психологических критериев спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> <li>- Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>
ППК-3.	<p>ППК-3.1. Демонстрирует знания психологических методов диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективные и субъективные) эффективности</li> </ul>

	<p>эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p> <p>ППК-3.2. Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ППК-3.3. Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс мониторинга показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- психологические методы, методики реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> <li>- технологии мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- применения критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- проведения мониторинга показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- владения психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки</li> </ul>
--	---	---

		<p>спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- владения технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
ПК-2	<p>ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.</p> <p>ПК – 2.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>ПК- 2.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения,</p>	<p>Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.</p> <p>Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов</p> <p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетов.</p>

тренинговых компаний, корпоративных университетах.
--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								30	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	12								12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18								18	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6	
Самостоятельная работа студента	72								72	
Общая трудоемкость	часы	108								
	зачетные единицы	3								

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: экзамен.
2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Методический	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов	Знает: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: Приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов

	<p>построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>Имеет опыт: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
ППК-2	<p>ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации</p> <p>ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знает: этапы спортивного отбора, критериев их реализации</p> <p>Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Владеет: психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>

### 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	27				27				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20				20				
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия)	34				34				
Промежуточная аттестация (экзамен)	27				27				
Самостоятельная работа студента	27				27				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Сопровождение	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1.	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
	ПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
	ПК -1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию

	трудную жизненную ситуацию	
	ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
	ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
	ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
	ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также имеет представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>-психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>-типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>-основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного</li> </ul>

		<p>процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <p>-основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе</p>
	<p>ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>-предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;</li> <li>-при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения;</li> <li>-применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>-корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.</li> </ul>
	<p>ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (в заданных ситуациях);</li> <li>-применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде)</li> </ul>

		<p>в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера;</p> <p>-применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</p> <p>-общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач</p>
ППК-2	<p>ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p>	<p>Умеет:</p> <p>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;</p>
	<p>ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <p>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;</p>
ППК-3	<p>ППК-3.1. Демонстрирует знания психологических методов диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знание:</p> <p>-типичных психологических трудностей занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>-в основе принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p>
	<p>ППК-3.2. Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Умеет:</p> <p>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;</p> <p>-применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся</p>

		физкультурно-спортивной деятельностью;
	ППК-3.3. Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт/владеет: -реализации психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (в заданных ситуациях); -применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера; -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54	54
В том числе:			
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа семинары (практические занятия)		34	34
Промежуточная аттестация (зачет)		27	27
Самостоятельная работа студента		27	27
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)  
**СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Самостоятельно определенные Профессиональные компетенции	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Знает: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований-</p>	<p>Знания: Осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Приведения объяснений методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Умения: Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Навыки: Демонстрирования методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным</p>

<p>ППК-1.</p>	<p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий « психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>Умеет: ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов</p> <p>Владеет: ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>категориям обучающихся на основе стандартизированных методов Владения методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»</p> <p>Знания: Демонстрирует знания понятий « психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>Умения: Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов</p>
<p>ППК-3.</p>	<p>Знает: ППК-3.1. Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p> <p>Умеет: ППК-3.2. Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p> <p>Владеет: ППК-3.3. Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Владеет технологией мониторинга</p>	<p>Навыки: Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p>Знания: Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p> <p>Умения: Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p> <p>Навыки: Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на</p>

	психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	разных этапах его подготовки. Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16							16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20							20		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27							27		
Самостоятельная работа студента	45							45		
Общая трудоемкость	Часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ТЕОРИЯ СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ППК-1.	Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
ППК -2.	Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1.	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.	Знает: демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.
	ППК-1.2. Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц,	Умеет: планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц,

	занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
	ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Владеет: психологическими методами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
ППК -2.	ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации	Знает: Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации
	ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.
	ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Владеет: психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54						54		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34						34		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27						27		
Самостоятельная работа студента	63						63		
Общая трудоемкость	Часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
АНТИДОПИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
	Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-------	--

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20								20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34								34
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
Самостоятельная работа студента	48								48
Общая трудоемкость	Часы	108							108

	зачетные единицы	3							3
--	------------------	---	--	--	--	--	--	--	---

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Сопровождение	ППК-1 Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Методической	ППК-2 Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.с особыми образовательными потребностями	Знания: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.с особыми образовательными потребностями Умения: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся Навыки: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся.	
	ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	
ППК-1	ППК-1.1 Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка»,	Знания: Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка»,

	<p>«психологическое сопровождение», «психологическое обеспечение» в спорте. ППК-1.2 Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. ППК-1.3 Владеет психологическими видами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>«психологическое сопровождение», «психологическое обеспечение» в спорте. Умения: Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. Навыки: Владеет психологическими видами, методиками, приемами реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>
ППК-2	<p>ППК-2.1 Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации. ППК-2.2 Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. ППК-2.3 Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсменов (команды) на разных этапах его подготовка.</p>	<p>Знания: Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации. Умения: Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Навыки: Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсменов (команды) на разных этапах его подготовки</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20					20			
Промежуточная аттестация ( экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	45					45			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПКО-1	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Знвет: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеет: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30						30		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18						18		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	72						72		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2.	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК- 8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p> <p>УК- 8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знает: условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Умеет: Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18								18
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6
Самостоятельная работа студента	72								72
Общая трудоемкость	часы	108							108
	зачетные единицы	3							3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В РФ**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестр по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической</p>	<p>Знает: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Умеет: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Опыт: владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>

