

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** (Б.1.Б.10) составлена в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждёнными стандартами и положениями Университета.

Цель освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции, необходимые для безопасного поведения человека, как в различных условиях / ситуациях (в том числе – в чрезвычайных ситуациях, в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий), так и в сферах среды обитания, в том числе – при реализации результатов обучения в профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с нижеследующими задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и основной профессиональной образовательной программой высшего образования:

- в области всех видов профессиональной деятельности:
- ✓ участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ повышение собственного общекультурного уровня;
- ✓ соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**:

- 1) изучить основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности;
- 2) проанализировать принципы, средства и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 3) сформировать представление о классификации опасностей и о таксономии чрезвычайных ситуаций по различным признакам;
- 4) сформировать понимание риска как одного из основных концептов теории безопасности;

5) рассмотреть медико-биологические и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности;

6) проанализировать правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности, а также – структуру органов управления системой безопасности;

7) сформировать начальные умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б.1.Б.10) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на III курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» *при очной форме обучения* необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Философия», «Экономика», «Математика», «Современные информационные технологии», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и экспериментальная психология», «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Психология развития», «Право», «Политология», «Социология», «Культура и межкультуральные взаимодействия в современном мире», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Профилактика наркомании средствами ФКиС», «Психология экстремальной деятельности», «Теории личности», «Психотерапия», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Психология влияния», «Дифференциальная психология», «Основы медицинской психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Общественное здоровье», «Основы психосоматики», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Психология социальных групп», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Экология».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

✓ способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">– структурные и динамические характеристики малой группы, находящейся в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);– теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ОК-9);– компоненты системы «человек – среда обитания» и особенности их взаимодействия (ОК-9);– теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9);– основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий (ОК-9);– основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности деятельности образовательных организаций (ОК-9);– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе деятельности в сфере образования и психологического консультирования (ОК-9).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– взаимодействовать с детьми и подростками в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ходе учебного процесса (ОК-9);– формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности здорового образа жизни (ОК-9);– оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза (ОК-9).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">– методиками изучения рисков и управления ими (ОК-9);– основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);– склонностью к эффективному и бесконфликтному решению актуальных проблем жизнедеятельности (ОК-9).

1.5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	54	-	-	-	-	-	54	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	54	-	-	-	-	-	54	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Интерактивные занятия (ИЗ)</i>	40	-	-	-	-	-	40	-	-
<i>Лабораторный практикум (ЛП)</i>	6	-	-	-	-	-	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	-	-	-	-	-	54	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (I рубежный контроль)	3	-	-	-	-	-	3	-	-
Другие виды самостоятельной работы	51	-	-	-	-	-	51	-	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)</i>	6	-	-	-	-	-	6	-	-
<i>Подготовка к интерактивным занятиям (20 занятий)</i>	6	-	-	-	-	-	6	-	-
<i>Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)</i>	3	-	-	-	-	-	3	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	-	-	-	-	-	экзамен	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	-	-	-	-	108	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-	-	-	3	-	-