

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по модулю
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Рабочая программа модуля «Безопасность жизнедеятельности» (Б.1.Б.11) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждёнными стандартами и положениями Университета.

Цель освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности» – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в рамках безопасности жизнедеятельности, необходимые для безопасного поведения человека, как в различных условиях / ситуациях (в том числе – в чрезвычайных ситуациях, в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий), так и в сферах среды обитания, в том числе – при реализации результатов обучения в профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Результаты освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с нижеследующими задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и основной профессиональной образовательной программой высшего образования:

- ✓ **педагогическая деятельность:**
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- ✓ **проектная деятельность:**
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- ✓ **исследовательская деятельность:**
 - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- ✓ **культурно-просветительская деятельность:**
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Теоретические основы безопасности человека»:

- 1) рассмотреть основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности;
- 2) проанализировать принципы, средства и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 3) сформировать представление о классификации опасностей и о таксономии чрезвычайных ситуаций по различным признакам;
- 4) сформировать понимание риска как одного из основных концептов теории безопасности;
- 5) рассмотреть психологические аспекты безопасности жизнедеятельности;
- 6) проанализировать правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности, а также – структуру органов управления системой безопасности, основные аспекты национальной безопасности;
- 7) сформировать начальные умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 8) сформировать начальные умения оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях различного генеза.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Основы национальной безопасности»:

- 1) рассмотреть объект, предмет и структуру национальной безопасности, её место в системе социологического знания;
- 2) систематизировать основные понятия, категории и положения теории безопасности в ракурсе современного комплекса проблем национальной безопасности;
- 3) раскрыть структуру безопасности: её виды (социальная, политическая, экономическая, духовная) и уровни (личный, общественный, региональный);
- 4) проанализировать историю формирования российской Концепции национальной безопасности Российской Федерации, разработки и принятия её официальной редакции;
- 5) определить особенности проводимой политики государств в зависимости от исторической эволюции общества;
- 6) сформировать навыки применения объективного подхода к решению практических проблем обеспечения безопасности российского общества.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Гражданская оборона»:

- 1) охарактеризовать пути защиты населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов аварийно химически опасных веществ, эпидемий);
- 2) раскрыть способы координации деятельности органов управления прогнозированием, предупреждением и ликвидацией последствий возникновения экологических катастроф, стихийных бедствий, техногенных аварий;
- 3) проанализировать принципы повышения устойчивости объектов экономики и их функционирования в условиях чрезвычайных ситуациях;
- 4) рассмотреть структуру и содержание систем управления, оповещения, связи, организации наблюдений и контроля за радиационной, химической и бактериологической обстановкой;
- 5) раскрыть технологию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ и механизм поиска потерпевших аварийно-космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;
- 6) сформировать представление о формах и методах специальной подготовки руководящих кадров и сил гражданской обороны, всеобщего обучения населения способам защиты и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, как мирного, так и военного времени.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Основы противодействия терроризму»:

- 1) проанализировать терминологический аппарат терроризма как социокультурного явления («война», «насилие», «террор», «терроризм», «геноцид», «радикализм», «фанатизм», «фашизм», «фундаментализм», «шпионаж», «экстремизм», «современный терроризм»);
- 2) раскрыть механизмы идентификации террористической деятельности на основе специальных и правовых источников;
- 3) рассмотреть основы психологии массового террора, психологическую характеристику террориста, психологические типы террористов и психологию террористической группы;
- 4) сформировать навыки применения методов противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности.

1.3. МЕСТО МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (Б.1.Б.11) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырёх дисциплин:

- дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» (Б.1.Б.11.01);
- дисциплины «Основы национальной безопасности» (Б.1.Б.11.02);
- дисциплины «Гражданская оборона» (Б.1.Б.11.03);
- дисциплины «Основы противодействия терроризму» (Б.1.Б.11.04).

В соответствии с учебным планом модуль «Безопасность жизнедеятельности» изучается по очной форме обучения:

- в виде дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» на I курсе в 1 семестре;
- в виде дисциплины «Основы национальной безопасности» на I курсе во 2 семестре;
- в виде дисциплины «Гражданская оборона» на II курсе в 4 семестре; имеет два вида освоения:
 - 1) освоение содержания дисциплины;
 - 2) подготовка и написание курсовой работы;
- в виде дисциплины «Основы противодействия терроризму» на III курсе в 6 семестре.

Виды промежуточной аттестации:

- по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека»: **зачёт** в 1 семестре;
- по дисциплине «Основы национальной безопасности»: **зачёт** во 2 семестре;

- по дисциплине *«Гражданская оборона»*: экзамен по освоению содержания дисциплины в 4 семестре и экзамен по курсовой работе в 4 семестре;

- по дисциплине *«Основы противодействия терроризму»*: экзамен в 6 семестре.

Для успешного освоения **первой дисциплины модуля «Безопасность жизнедеятельности»** (дисциплины *«Теоретические основы безопасности человека»*) **при очной форме обучения** необходимы входные знания, умения, навыки и ценностные ориентации, полученные студентами при обучении в общеобразовательной школе по материалу учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Для успешного освоения **второй, третьей и четвертой дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» при очной форме обучения** необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

✓ для дисциплины *«Основы национальной безопасности»*: по дисциплине *«Естественно-научная картина мира»*, по дисциплине *«Теоретические основы безопасности человека»* модуля *«Безопасность жизнедеятельности»*;

✓ для дисциплины *«Гражданская оборона»*: по дисциплинам *«История»*, *«Философия»*, *«Культура речи»*, *«Естественно-научная картина мира»*, *«Информационные технологии»*, по дисциплине *«Психология»* модуля *«Психология»*, по дисциплине *«Педагогика»* модуля *«Педагогика»*, по дисциплинам модуля *«Безопасность жизнедеятельности»* (*«Теоретические основы безопасности человека»*, *«Основы национальной безопасности»*), по дисциплинам *«Право»*, *«Культурология»*, *«Экология»*, по дисциплинам модуля *«Основные опасности и защита от них»* (*«Природные опасности и защита от них»*, *«Техногенные опасности и защита от них»*), по дисциплинам *«Правовые основы профессиональной деятельности»*, *«Анатомия человека»*, *«Информационная безопасность»*;

✓ для дисциплины *«Основы противодействия терроризму»*: по дисциплинам *«История»*, *«Философия»*, *«Культура речи»*, *«Естественно-научная картина мира»*, *«Информационные технологии»*, по дисциплинам модуля *«Психология»* (*«Психология»*, *«Психодиагностика»*), по дисциплинам модуля *«Педагогика»* (*«Педагогика»*, *«Профессионально-педагогическая этика»*), по дисциплинам модуля *«Безопасность жизнедеятельности»* (*«Теоретические основы безопасности человека»*, *«Основы национальной безопасности»*, *«Гражданская оборона»*), по дисциплинам *«Право»*, *«Социология»*, *«Культурология»*, *«Экология»*, по дисциплинам модуля *«Основные опасности и защита от них»* (*«Природные опасности и защита от них»*, *«Техногенные опасности и защита от них»*, *«Социальные опасности и защита от них»*), по дисциплинам *«Правовые основы профессиональной деятельности»*, *«Анатомия человека»*, *«Биохимия человека»*, *«Физиология человека»*, *«Информационная безопасность»*, *«Политология»*, *«Способы автономного выживания»*, *«Безопасный отдых и туризм»*, *«Психологические основы безопасности»*, *«Социология безопасности»*, *«Охрана труда»*, *«Основы теории коммуникации»*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.4.1. В результате освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

➤ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК–1);

➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК–2);

➤ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);

➤ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК–5);

➤ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6);

➤ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7);

➤ способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9);

б) общепрофессиональные (ОПК):

➤ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1);

➤ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6).

в) профессиональные (ПК):

➤ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК–10);

г) профильные профессиональные (ППК):

➤ способность оперативно управлять проведением спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях в мирное / военное время (ППК–1);

➤ этическая и психологическая готовность к образцовому несению государственной службы в рядах формирований МЧС РФ (ППК–2);

➤ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в государственной (ом) / негосударственной (ом) организации / учреждении РФ в соответствии с углублённой специализацией (заместителя руководителя ГО – начальника штаба по делам ГО и ЧС / инженера по технике безопасности) (ППК–4).

В частности, в результате освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» формируются следующие компетенции: ОК–3, ОК–6, ОК–7, ОК–9, ОПК–6.

В частности, в результате освоения дисциплины «*Основы национальной безопасности*» формируются следующие компетенции: ОК–1, ОК–2, ОК–7, ОК–9, ОПК–1, ПК–10, ППК–2.

В частности, в результате освоения дисциплины «*Гражданская оборона*» формируются следующие компетенции: ОК–3, ОК–5, ОК–7, ОК–9, ОПК–6, ППК–1, ППК–4.

В частности, в результате освоения дисциплины «*Основы противодействия терроризму*» формируются следующие компетенции: ОК–1, ОК–2, ОК–7, ОК–9, ОПК–6.

1.4.2. В результате изучения модуля «Безопасность жизнедеятельности» студент будет:

1. Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека»	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основное содержание статей Конституции Российской Федерации, основных Федеральных законов и кодексов Российской Федерации, основных гражданских прав и обязанностей, основных нормативных правовых документов, касающихся сферы безопасности (в том числе безопасности человека – безопасности личности) (ОК–7); – теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ОК–9); – методологические и организационные основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ОК–9).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять естественно-научные знания в учебной деятельности, касающейся сферы безопасности (ОК–3); – анализировать актуальные опасности (причины возникновения, механизмы функционирования, способы защиты и меры профилактики) (ОК–9); – подбирать и интерпретировать данные для обсуждения проблем сферы безопасности (в том числе безопасности человека – безопасности личности) (ОК–9); – оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий (ОПК–6).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – опытом учебной деятельности в соответствии с соблюдением главных принципов толерантности, диалога и сотrudничества (ОК–6); – склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности (ОК–6); – методами, алгоритмами и приёмами обобщения, анализа, восприятия информации в сфере безопасности (в том числе безопасности человека – безопасности личности) (ОК–9).

2. Дисциплина «Основы национальной безопасности»	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития и механизмы формирования системы международных отношений (ОК–2); – теоретические основы национальной безопасности Российской Федерации (структуру и содержание концепции национальной безопасности, военной доктрины) (ОК–7); – культуру профессиональной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности и особенности включения в неё / совершенствования в ней (ОК–9); – способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК–1); – важнейшие проблемы в современной политике Российской Федерации (внешней, внутренней, военной) (ППК–2).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы и процессы, касающиеся сферы национальной безопасности (ОК–1); – выявлять достоверную информацию, касающуюся проблем национальной безопасности, при работе в глобальных компьютерных сетях (ОК–9); – излагать (представлять) информацию, идеи, проблемы и их решения в сфере обеспечения национальной безопасности в коммуникативно-доступном формате (ОК–9); – использовать основные способы и средства получения, хранения, переработки информации, касающейся проблем национальной безопасности (ОК–9); – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК–10).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений (ОК–7); – опытом учёта в профессиональной деятельности системных оценок проблем национальной безопасности Российской Федерации (ПК–10).
3. Дисциплина «Гражданская оборона»	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий (ОК–9); – пути применения средств физической культуры в контексте самосовершенствования (повышения компетентности и эффективности) в профессиональной деятельности в сфере гражданской обороны (ОК–9); – способы приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей сферы гражданской обороны (ОК–9).

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать естественно-научные и математические знания в контексте решения теоретических и практических задач гражданской обороны (ОК–3); – выбирать эффективные формы общения в социальной группе (коллективе) в чрезвычайных ситуациях различного генеза (ОК–5); – в моделированных условиях вступать в диалог и сотрудничество в сфере гражданской обороны (ОК–5); – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по основным вопросам, касающимся сферы гражданской обороны (ОК–7); – предлагать эффективные управленческие решения в контексте решения задач гражданской обороны (ОК–9); – оказывать первую помощь обучающимся, пострадавшим в ходе чрезвычайных ситуаций (ОПК–6); – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК–6); – оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза (ППК–4).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – основными навыками, необходимыми для ведения аргументированной дискуссии, касающейся сферы гражданской обороны (ОК–7); – основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ППК–1).
4. Дисциплина «Основы противодействия терроризму»	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – сущность терроризма как социокультурного явления (ОК–1); – краткую историю террористических актов (ОК–2); – особенности сбора, обработки, представления и хранения информации, касающейся деятельности по борьбе с международным терроризмом (ОК–9); – принципы, функции и приёмы психологического управления, применяемые для коммуникации в сфере безопасности (ОК–9).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и организовывать мероприятия по предотвращению террористических актов на объектах (ОК–9); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по вопросам обеспечения безопасности (ОК–9); – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК–6).

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="411 163 1495 286">– опытом изучения информационных моделей объектов, процессов, ситуаций, а также методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в сфере безопасности (ОК–1);<li data-bbox="411 297 1495 454">– навыками учёта основных гражданских прав и исполнения обязанностей, касающихся деятельности по борьбе с международным терроризмом, в моделированных условиях (ОК–7);<li data-bbox="411 465 1495 544">– навыками пропаганды рекомендаций населению по предотвращению террористических актов (ОК–9);<li data-bbox="411 555 1495 629">– технологией выживания в зоне вооружённых конфликтов (ОК–9).
----------	---

1.5. ОБЪЁМ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

1.5.1. Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека», очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Интерактивные занятия (ИЗ)</i>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторный практикум (ЛП)</i>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	68	68	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (I рубежный контроль)	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	63	63	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к опросам)</i>	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)</i>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Оформление отчётов по лабораторному практикуму (5 шт.)</i>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к тестированию</i>	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка докладов по материалу реферата и по вопросам семинаров</i>	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	108	-	-	-	-	-	-	-
	Зачётные единицы	3	3	-	-	-	-	-	-	-

**1.5.2. Дисциплина «Основы национальной безопасности»,
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	48	-	48	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	10	-	10	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	14	-	14	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Интерактивные занятия (ИЗ)</i>	10	-	10	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	-	60	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (I рубежный контроль)	5	-	5	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	55	-	55	-	-	-	-	-	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к опросам)</i>	24	-	24	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)</i>	10	-	10	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к тестированию</i>	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	10	-	10	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка докладов по вопросам семинаров</i>	9	-	9	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	-	зачёт	-	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	108	-	-	-	-	-	-
	Зачётные единицы	3	3	-	-	-	-	-	-

**1.5.3. Дисциплина «Гражданская оборона»,
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	40	-	-	-	40	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	10	-	-	-	10	-	-	-	-
Семинары (С)	10	-	-	-	10	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	-	-	-	20	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Интерактивные занятия (ИЗ)</i>	10	-	-	-	10	-	-	-	-
<i>Лабораторный практикум (ЛП)</i>	10	-	-	-	10	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	68	-	-	-	68	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	32	-	-	-	32	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	-	-	-	36	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	36	-	-	-	36	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен ; экзамен по курсовой работе	-	-	-	экзамен ; экзамен по курсовой работе	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	-	-	-	108	-	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-	-	3	-	-	-

**1.5.4. Дисциплина «Основы противодействия терроризму»,
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	50	-	-	-	-	-	50	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	10	-	-	-	-	-	10	-	-
Семинары (С)	20	-	-	-	-	-	20	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	-	-	-	-	-	20	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интерактивные занятия (ИЗ)	10	-	-	-	-	-	10	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	-	-	-	-	-	58	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (I рубежный контроль)	5	-	-	-	-	-	5	-	-
Другие виды самостоятельной работы	53	-	-	-	-	-	53	-	-
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к опросам)	10	-	-	-	-	-	10	-	-
Подготовка к интерактивным занятиям (5 занятий)	5	-	-	-	-	-	5	-	-
Подготовка к тестированию	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Подготовка к промежуточному контролю	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	-	-	-	-	-	экзамен	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	-	-	-	-	108	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-	-	-	3	-	-