

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ДЕФЕКТОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дефектология» (Б.1.18) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области дефектологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осуществлению учебно-воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования с детьми, имеющими различные нарушения развития.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Дефектология» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;

- формировать умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в специальной педагогике с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психотерапия».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) профессиональные (ПК)

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	варианты развития при различных видах дизонтогенеза (ОПК-1); закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания (ОПК-1) (ПК-23) (ПК-33). цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных
--------	---

	нозологических групп (ОПК-1) (ПК-23) (ПК-33).
Уметь:	<p>взаимодействовать с детьми и подростками (ПК-33);</p> <p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ПК-33);</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОПК-1) (ПК-33);</p> <p>ориентироваться в вопросах возрастной патологии (ОПК-1);</p> <p>использовать и подбирать средства и методы физической культуры для данной категории занимающихся (ОПК-1) (ПК-33);</p> <p>осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-33) (ОПК-1);</p> <p>организовывать и проводить консультативную, коррекционно-педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в состоянии здоровья, с членами семей студентов и взрослых, имеющих ограниченные возможности здоровья (ПК-23) (ОПК-1) (ПК-33).</p> <p>подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся (ПК-23) (ОПК-1) (ПК-33).</p>
Владеть:	<p>профессиональной терминологией (ПК-23) (ОПК-1) (ПК-33),</p> <p>умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся (ПК-23) (ПК-33) (ОПК-1),</p> <p>умением использовать и подбирать средства и методы физической культуры для данной категории занимающихся (ОПК-1) (ПК-33);</p> <p>умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач (ПК-23) (ПК-33);</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности (ПК-23) (ПК-33);</p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ПК-23).</p>

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20*			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Анализ литературы	16	16			
Подготовка к текущим контролям	16	16			
Работа с интернет ресурсами	8	8			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Прим.: *из них 12 часов - интерактивные занятия.