

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**Государственная итоговая аттестация**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, предусмотрена государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников в виде:

1. защиты выпускной квалификационной работы.
2. государственного экзамена.

Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

«6.8 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

6.9 Проведение практики и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается».

**Целью государственной итоговой аттестации (ГИА)** является установление уровня подготовки выпускника Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее Университет) к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **Задачи ГИА:**

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
3. Принять решение о присвоении квалификации бакалавра по результатам ГИА и выдачи выпускнику соответствующего диплома образца, установленного Минобрнауки России о высшем образовании.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы ГЭК.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров**

**Бакалавр** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью «Психология спорта» и следующими видами профессиональной деятельности:

### **Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **В области социально-педагогической деятельности:**

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

### **В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### **В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным

- коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

## 2.2. Основное содержание государственной итоговой аттестации

Содержание ГИА аттестации соотносится с формируемыми общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) и профессионально-профильными (ППК) компетенциями по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология спорта». Данное соотношение представлено в таблице 1.

Содержание ГИА включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, вид выпускной квалификационной работы: квалификационная работа бакалавра.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология спорта»

Требования к результатам ОПОП	Формы проведения итоговых испытаний	
	Государственный экзамен	ВКР
<b>Общекультурные компетенции - ОК</b>		
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	+	
исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	+	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-3	+	
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	+	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5		+
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	+	
способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7		+
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8;		+

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9	+	
<b>Общепрофессиональные компетенции - ОПК</b>		
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1	+	+
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-2	+	+
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-3	+	+
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4;	+	
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-5;	+	
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-6;		+
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);	+	
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-8	+	+
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-10	+	+
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11	+	+
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12	+	+
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-13		+

<b>Профессиональные компетенции – ПК</b>		
готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-15;	+	
способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося ПК-16;	+	+
способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-17		+
способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов ПК-18	+	
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве социальной защиты детства ПК-19	+	
владением методами социальной диагностики ПК-20	+	+
способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами ПК-21	+	
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22	+	+
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-23		+
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-24		+
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-25		+
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-26	+	
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-27		+
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28	+	
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-29	+	
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30	+	
способностью использовать и составлять профессиограммы	+	

для различных видов профессиональной деятельности ПК-31		
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32	+	
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ПК-33	+	
готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34		+
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35	+	
способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) ПК-36;	+	
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития ПК-37;	+	
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности ПК-38;		+
способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39	+	
<b>Профессионально-профильные компетенции, устанавливаемые вузом - ППК</b>		
осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-психологические и психологические основы, и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта ППК-1	+	+
способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в сфере физической культуры и спорта ППК-2	+	
способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта ППК-3		+
владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности ППК-4		+

осознает причины психологических проблем спортсмена, структуру личности спортсмена ППК-5	+	+
знает теории личности, сформировавшиеся в психологической науке и умеет применять их в практике психотерапии ППК-6	+	
владеет методами психологического консультирования спортсменов ППК-7	+	
владеет методами и возможностями выбора методов психодиагностики в спорте ППК-8	+	+
знает природу физиологического и психологического стресса, особенности экстремальности в спорте ППК – 9	+	+
готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию и взаимодействие детей младшего школьного возраста в учебной и спортивной деятельности ППК-10	+	