

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования и науки» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области философии образования и науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Философия образования и науки» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам

воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

научно-методическая деятельность:

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

организационно-управленческая деятельность:

развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей

образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к *Блоку 1 базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- историю культуры, науки и философские принципы познания (ОК-1); - общественно-исторические факторы развития образования (ОК-1); - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях (ОК-1);
Уметь:	- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения (ОК-1); - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности (ОК-1); - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития (ОК-1);
Владеть:	- методологией культурно - исторического и деятельностного подходов (ОК-1) - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности (ОК-1)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18*	18*
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54*	54*
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Рефераты	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Письменные самостоятельные работы	10	10
Изучение теоретического материала	4	4
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	32	32
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость:	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

*- 8 часов – занятия в интерактивной форме

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)		12*	12*
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Рефераты		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Письменные самостоятельные работы		10	10
Изучение теоретического материала		10	10
Контрольная работа		20	20
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	2	2

*- 8 часов – занятия в интерактивной форме