

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – психолого-педагогическое образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системного подхода в деятельности психолога и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно в контексте данной дисциплины:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Вышеуказанное через призму дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- Сформировать у обучающихся целостное представление об организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Наделить студентов знаниями о методологии научного исследования;
- Показать значение научного исследования для практической работы специалистов широкой сферы.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 Базовой части. В соответствии с учебным планом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурными (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными (ОПК):

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональными (ПК):

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели

научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	• теоретическую и эмпирическую составляющую современной психологии– (ОПК-6); (ПК-33) • специфику психолого-педагогического эксперимента(ОПК-6), • способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе (ПК-34, ПК-35) • об экспериментальной психологии деятельности (ПК-36); • естественных и искусственных видах деятельности(ПК-41) • основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования, принципы научного исследования (ПК-37) • методы и методики проведения эмпирического исследования(ПК-38), (ПК-17) • классификации научных методов(ОК-3), (ПК-39), (ПК-40)
Уметь:	• Оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения эффективности с учетом возрастных критериев и норм (ОК-3), (ПК-17, ПК-33) • использовать научно-исследовательские методы (ПК-34, ПК-36, ПК-37) • применять математическую статистику и теорию измерений (ОПК-6), (ПК-35) • формулировать проблему и выдвигать научную гипотезу (ОПК-6, ПК-37) • проводить эмпирическое исследование(ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)
Владеть:	• принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области. (ПК-33, ПК-37) • навыками научного проектирования психологического и педагогического исследования(ПК-36, ПК-37) • основами психодиагностики уровня развития познавательной сферы, психомоторики, способностей(ПК-17, ПК-38, ПК-41) • навыками психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания(ОПК-6, ПК-34); • навыками психологической диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, профессиональных интересов (ПК-39); • навыками постановки педагогического эксперимента (ПК-36, ПК-39, ПК-40); • способами первичной обработки психологических тестов и их интерпретацией (ПК-40, ПК-36);

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
--------------------	-------------	-----------

Аудиторные занятия (всего)		28*	28*
В том числе:			
Лекции		8	8
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		80	80
В том числе:			
Рефераты		10	10
Изучение теоретического материала		20	20
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы)		30	30
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Прим.: * из 28 часов аудиторных занятий 12 часов – интерактивные
заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов,	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)		16*	16*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Семинары (С)			-
Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа (всего)		92	92
Изучение теоретического материала		20	20
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		30	30
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		20	20
Подготовка к промежуточной аттестации		22	22
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Прим: * из 16 часов аудиторных занятий 8 часов – интерактивные.