

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – Психолого – педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого – педагогических аспектов мастерства преподавания в высшей школе и реализация их в своей профессиональной деятельности.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» является способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программы подготовки, а именно:

##### *Педагогическая деятельность:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

##### *Научно-методическая деятельность:*

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

Вышеизложенное через призму дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

##### 1. Знакомство студентов:

- с социально – психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений;

- с феноменом взаимодействия между людьми в высшей школе – педагогическим общением;

- с психологическими механизмами социальных влияний на человека как участника педагогического взаимодействия;

- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия на учащихся;

2. Создание у магистрантов установки на практическое использование системы психолого-педагогических знаний об особенностях достижения и реализации личностного профессионального потенциала в сфере преподавательской деятельности в высшей школе;

3. Помощь магистрантам осознать целесообразность планирования собственной профессиональной карьеры (ПК);

4. Помощь магистрантам в самопознании личностного потенциала, профессионального совершенствования с использованием информационных ресурсов Интернета;

5. Содействовать принятию и осознанию магистрантами личной позиции активного субъекта собственного профессионального самосовершенствования в избранном виде трудовой деятельности.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» относится к Блоку 1 вариативной части (дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно – спортивной деятельности».

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины «Психолого – педагогические аспекты мастерства преподавания в высшей школе» формируются следующие

#### **общепрофессиональными (ОПК):**

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

#### **профессиональными (ПК):**

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

#### **1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); Составляющие психологического содействия оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-20); Понятие «психологическое содействие» в сфере педагогического процесса (ПК-8); Специфику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения (ПК-30); Особенности структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
--------	---

	Особенности содержания взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47); Требования к организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).
Уметь:	Применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); Оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-20); Применять психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8); Проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПК-30); Применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44); Формировать установку на взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47); Организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).
Владеть:	Активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); Приемами оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-20); Техникой психологического содействия оптимизации педагогического процесса (ПК-8); Навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения (ПК-30); Приемами применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44); Методами взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47); Техникой рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Рефераты	16	16
Письменные самостоятельные работы	28	28
Изучение теоретического материала	30	30
Подготовка к текущим контролям (ТК) (опросы)	4	4

Подготовка к промежуточной аттестации		<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	Зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
В том числе:			
Рефераты	<b>14</b>	<b>14</b>	
Письменные самостоятельные работы	<b>32</b>	<b>32</b>	
Изучение теоретического материала	<b>20</b>	<b>20</b>	
Подготовка к текущим контролям (ТК) (опросы)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Подготовка к промежуточной аттестации	<b>20</b>	<b>20</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	Зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>