

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине **ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.02- психолого-педагогическое образование, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» – вооружить студентов знаниями в области психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами, раскрыть основные проблемы и методы психологической работы в различных отраслях психологической науки. Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области возрастной, инженерной, педагогической, спортивной деятельности и поможет в развитии психологических способностей.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результат освоения дисциплины определяется способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 44.04.02- психолого-педагогическое образование. Магистрант должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Общие для всех видов деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В структуре ОПОП дисциплина «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» относится к Блоку 1 вариативной части (Б.1.В.02). Изучение дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» предусмотрено в 1-м семестре, как при очной форме, так и при заочной. Вид промежуточной аттестации - **экзамен**.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

профессиональными (ПК):

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ППК-3);

владеет методами и возможностями выбора методов психодиагностики в спорте (ППК-8);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- Основные психологические понятия и принципы; (ПК-10);- Основные группы методов психодиагностического исследования (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации), их суть и специфику каждого; (ППК-8);- Структуру малой группы; (ППК-3);- Критерии оптимального (положительного) психологического климата в группе; (ПК-10);- Возрастно-половые психологические особенности занимающихся; (ПК-28);- Иметь представление о возможных типичных проблемах (трудностях) занимающихся в сфере физического воспитания, спортивной и рекреационной деятельности и причинах их возникновения; (ППК-3);- Влияние занятий различными категориями двигательной деятельности на развитие личности (ППК-3);- Психологические факторы успешности двигательной деятельности с учетом специфики указанных выше ее категорий (возрастно-половой, психические свойства личности); (ППК-3);- Психологические факторы успешности двигательной деятельности с учетом специфики категорий: возрастно-половой, психические свойства личности (ПК-3);- Общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. (ПК-3);- Психологические особенности физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (активного отдыха) (ППК-3);- Особенности мотивации к занятиям в сфере физического воспитания, спортивной деятельности и двигательной рекреации (ППК-3);- Требования разных видов спортивной деятельности к личности; (ППК-3);- Приемы формирования и поддержания оптимального (положительного) климата в группе (классе, спортивной команде, физкультурно-оздоровительной группе); (ППК-3);- Психологические особенности физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (активного отдыха); (ППК-3);
---------------	---

Уметь:	<p>Учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников; (ПК-10);</p> <p>Использовать метод социометрии; (ППК-8);</p> <p>Учитывать возрастно-половые особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; (ППК-3);</p> <p>Предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся; (ППК-3);</p> <p>Формулировать рекомендации занимающимися; (ППК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать протоколы наблюдений; (ППК-8); - Составлять планы устного опроса (беседы, интервью); (ППК-8); - Разрабатывать анкеты с использованием вопросов разного типа; (ППК-8); - Общие (классические) психологические рекомендации по формированию, оптимизации психических состояний, самооценки, психических процессов, поддержанию мотивации и др.; (ПК-3); - Использовать навыки активного слушания; (ППК-3); - Налаживать доверительные отношения с занимающимися на основе конфиденциальности; (ППК-3); - Руководствоваться принципом «Не навреди!» при оказании психологической помощи занимающимся. (ППК-3); - Налаживать доверительные отношения с занимающимися на основе конфиденциальности; (ППК-3); - Уметь вносить коррективы в рекомендации с учетом возможностей занимающихся на основе принципа «Не навреди!» (ППК-3);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - Методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов; (ППК-8); - Приемами формирования и поддержания мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; (ППК 3); - Методами и приемами формирования оптимального (положительного) психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа); (ППК-8); - Приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе; (ППК-3);

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)		-			
Семинары (С)	50	50			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа	156	156			

В том числе:					
Изучение теоретического материала	30	30			
Выполнение письменных домашних заданий	34	34			
Подготовка к деловым играм	22	22			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	24	24			
Реферат	10	10			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	+	+			
Общая трудоемкость	часы	216			
	зачетные единицы	6			

Примечание: из 60 часов аудиторных занятий 34 часа – занятия в интерактивной форме
заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)		30			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа		186			
В том числе:					
Изучение теоретического материала		30			
Выполнение письменных домашних заданий включая контрольную работу		34			
Подготовка к деловым играм		32			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)		34			
Реферат		20			
Подготовка к экзамену		36			
Вид промежуточной аттестации - экзамен		+			
Общая трудоемкость	часы	216			
	зачетные единицы	6			

Примечание: из 24 часов аудиторных занятий 12 часов – занятия в интерактивной форме