

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине **ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.02- психолого-педагогическое образование, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» – вооружить студентов знаниями в области психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами, раскрыть основные проблемы и методы психологической работы в различных отраслях психологической науки. Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области возрастной, инженерной, педагогической, спортивной деятельности и поможет в развитии психологических способностей.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результат освоения дисциплины определяется способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 44.04.02- психолого-педагогическое образование. Магистрант должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

##### **Общие для всех видов деятельности:**

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

##### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

В структуре ОПОП дисциплина «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» относится к Блоку 1 вариативной части (Б.1.В.02). Изучение дисциплины «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» предусмотрено в 1-м семестре, как при очной форме, так и при заочной. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

##### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**профессиональными (ПК):**

---

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ППК-3);

владеет методами и возможностями выбора методов психодиагностики в спорте (ППК-8);

---

#### 1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные психологические понятия и принципы; (ПК-10);</li><li>- Основные группы методов психодиагностического исследования (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации), их суть и специфику каждого; (ППК-8);</li><li>- Структуру малой группы; (ППК-3);</li><li>- Критерии оптимального (положительного) психологического климата в группе; (ПК-10);</li><li>- Возрастно-половые психологические особенности занимающихся; (ПК-28);</li><li>- Иметь представление о возможных типичных проблемах (трудностях) занимающихся в сфере физического воспитания, спортивной и рекреационной деятельности и причинах их возникновения; (ППК-3);</li><li>- Влияние занятий различными категориями двигательной деятельности на развитие личности (ППК-3);</li><li>- Психологические факторы успешности двигательной деятельности с учетом специфики указанных выше ее категорий (возрастно-половой, психические свойства личности); (ППК-3);</li><li>- Психологические факторы успешности двигательной деятельности с учетом специфики категорий: возрастно-половой, психические свойства личности (ПК-3);</li><li>- Общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. (ПК-3);</li><li>- Психологические особенности физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (активного отдыха) (ППК-3);</li><li>- Особенности мотивации к занятиям в сфере физического воспитания, спортивной деятельности и двигательной рекреации (ППК-3);</li><li>- Требования разных видов спортивной деятельности к личности; (ППК-3);</li><li>- Приемы формирования и поддержания оптимального (положительного) климата в группе (классе, спортивной команде, физкультурно-оздоровительной группе); (ППК-3);</li><li>- Психологические особенности физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (активного отдыха); (ППК-3);</li></ul>
---------------	---

<b>Уметь:</b>	<p>Учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников; (ПК-10);</p> <p>Использовать метод социометрии; (ППК-8);</p> <p>Учитывать возрастно-половые особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; (ППК-3);</p> <p>Предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся; (ППК-3);</p> <p>Формулировать рекомендации занимающимися; (ППК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать протоколы наблюдений; (ППК-8);</li> <li>- Составлять планы устного опроса (беседы, интервью); (ППК-8);</li> <li>- Разрабатывать анкеты с использованием вопросов разного типа; (ППК-8);</li> <li>- Общие (классические) психологические рекомендации по формированию, оптимизации психических состояний, самооценки, психических процессов, поддержанию мотивации и др.; (ПК-3);</li> <li>- Использовать навыки активного слушания; (ППК-3);</li> <li>- Налаживать доверительные отношения с занимающимися на основе конфиденциальности; (ППК-3);</li> <li>- Руководствоваться принципом «Не навреди!» при оказании психологической помощи занимающимся. (ППК-3);</li> <li>- Налаживать доверительные отношения с занимающимися на основе конфиденциальности; (ППК-3);</li> <li>- Уметь вносить коррективы в рекомендации с учетом возможностей занимающихся на основе принципа «Не навреди!» (ППК-3);</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов; (ППК-8);</li> <li>- Приемами формирования и поддержания мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; (ППК 3);</li> <li>- Методами и приемами формирования оптимального (положительного) психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа); (ППК-8);</li> <li>- Приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе; (ППК-3);</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	10			
Практические занятия (ПЗ)		-			
Семинары (С)	<b>50</b>	50			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>156</b>	<b>156</b>			

В том числе:					
Изучение теоретического материала	30	30			
Выполнение письменных домашних заданий	34	34			
Подготовка к деловым играм	22	22			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	24	24			
Реферат	10	10			
Подготовка к экзамену	36	36			
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	+	+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			

**Примечание:** из 60 часов аудиторных занятий 34 часа – занятия в интерактивной форме  
**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30</b>			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>186</b>			
В том числе:					
Изучение теоретического материала		30			
Выполнение письменных домашних заданий включая контрольную работу		34			
Подготовка к деловым играм		32			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)		34			
Реферат		20			
Подготовка к экзамену		36			
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>		+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			

**Примечание:** из 24 часов аудиторных занятий 12 часов – занятия в интерактивной форме