

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б.1.Б.07) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области формирования психологически комфортной и безопасной психологической среды и реализация их в своей профессиональной деятельности.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно в контексте данной дисциплины:

##### **общие для всех видов деятельности:**

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных

представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

#### **педагогическая деятельность:**

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

#### **научно-методическая деятельность:**

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

Вышеуказанное через призму дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Продемонстрировать не только необходимость, но и возможность формирования психологически комфортной и безопасной психологической среды в школе.
2. Формировать отношение к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной деятельности.
3. Создать установку на реализацию поискового поведения в трудных профессиональных ситуациях.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б.1.Б.07) относится к **Блоку 1. Дисциплины(модули). Базовая часть**. В соответствии с учебным планом она изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б.1.Б.03), «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования» (Б.1.Б.04).

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### **а) общекультурными (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

#### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,

психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

**в) профессиональными (ПК):**

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

**1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:**

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы исследования и оценки показателей общего развития ребенка (ПК-7);</li> <li>▪ методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой(ПК-7, 29);</li> <li>▪ модель формирования психологически комфортной и безопасной (=здоровой) образовательной среды (ОПК-3, 4);</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (ПК-26, 29);</li> <li>▪ апробировать и применять научно-обоснованные методы и техники психологической работы в образовательной среде (ПК-7, 11, 29)</li> <li>▪ исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде(ОПК-3, 4; ПК-50);</li> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно образовательной ситуации (ОПК-3, 4);</li> <li>▪ учитывать особенности школьной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели (ОК-2; ПК-11, 26)</li> <li>▪ реализовывать принципы формирования и поддержания психологически безопасной школьной ситуации (урока) (ПК-29);</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ средствами оценки и формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ПК-7. 29)</li> <li>▪ методами активного обучения (ОПК-3);</li> <li>▪ современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики (ОК-2; ПК-7, 11, 26)</li> <li>▪ приемами формирования и поддержания психологически безопасной ситуации для обучения и воспитания (ОПК-4; ПК-11;)</li> </ul>

Прим.: \* выделена формулировка из ФГОС.

**1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

**очная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		18*	18*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		54	54
В том числе:			
Рефераты			
Письменные самостоятельные работы		18	18
Изучение теоретического материала		10	10
Подготовка к текущей аттестации (опросы)		16	16
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Прим.: из 18 часов аудиторных занятий **8** часов – занятия в интерактивной форме

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12*	12*
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60	60
В том числе:			
Рефераты			
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		32	32
Изучение теоретического материала		6	6
Подготовка к текущей аттестации (опросы)		12	12
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Прим.: из 12 часов аудиторных занятий 8 часов – занятия в интерактивной форме.