

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» (Б.1.В.03) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системного подхода в деятельности психолога и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в контексте данной дисциплины (выделено курсивом):

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- *контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;*
- *осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;*
- *мониторинг сформированности компетенций обучающихся;*
- *разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;*
- *взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;*
- *разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;*
- *организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;*

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

Вышеуказанное через призму дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Помочь магистрантам сформировать целостную «картину» о деятельности психолога с позиции системного подхода.
2. Содействовать осознанию студентами необходимости анализа и обобщения профессионального опыта.
3. Создать у студентов установку на мотивацию самосовершенствования в профессиональной и жизненной карьере.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к **Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть (вузовский компонент)**. В соответствии с учебным планом «Системный подход в деятельности психолога» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» (Б.1.В.02).

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*а) в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

|        |  |
|--------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные понятия системного подхода (ПК-2);</li> <li>▪ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева) (ПК-2);</li> <li>▪ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда) (ПК-2,5);</li> <li>▪ в основе профессиограмму психолога (ПК- 5);</li> <li>▪ виды деятельности психолога, их специфику и взаимосвязь (ПК-2, 5);</li> <li>▪ особенности деятельности психолога в сфере школьного образования, спорта и двигательной рекреации (ПК-2, 5);</li> <li>▪ особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной и жизненной карьере (ПК-2, 5);</li> </ul>  |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии (ПК-2);</li> <li>▪ анализировать собственные профессиональные умения и качества (ПК-2, 5);</li> <li>▪ учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ПК-5);</li> <li>▪ учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи в деятельности (ПК-2, 5);</li> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и пр.) соответственно</li> </ul> |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>сфере деятельности и поставленной задаче (ПК-2, 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ПК-2);</li> <li>▪ корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ПК-2, 5).</li> </ul>                                    |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ПК-2, 5);</li> <li>▪ методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ПК-2, 5);</li> <li>▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ПК-2, 5);</li> </ul> |

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

| Вид учебной работы  |                         | Всего часов    | 2 семестр      |
|---|-------------------------|----------------|----------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   |                         | <b>60*</b>     | <b>60*</b>     |
| В том числе:  |                         |                |                |
| Лекции  |                         | 10             | 10             |
| Практические занятия (ПЗ)   |                         | -              | -              |
| Семинары (С)  |                         | 50             | 50             |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                         | -              | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                       |                         | <b>156</b>     | <b>156</b>     |
| В том числе:  |                         |                |                |
| Рефераты  |                         | 10             | 10             |
| Изучение теоретического материала   |                         | 30             | 30             |
| Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы) |                         | 68             | 68             |
| Подготовка к деловой игре   |                         | 12             | 12             |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                       |                         | 36             | 36             |
| Вид промежуточной аттестации  |                         | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>216</b>     | <b>216</b>     |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>       | <b>6</b>       |

Прим.: \* из 60 часов аудиторных занятий 38 часов – интерактивные.

### заочная форма обучения

| Вид учебной работы  |  | Всего часов, | 2 семестр  |
|---|--|--------------|------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                             |  | <b>30*</b>   | <b>30*</b> |
| В том числе:  |  |              |            |
| Лекции  |  | 6            | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                                     |  | -            | -          |
| Семинары (С)  |  | 24           | 24         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |  | -            | -          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         |  | <b>186</b>   | <b>186</b> |
| Изучение теоретического материала                             |  | 20           | 20         |
| Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу |  | 56           | 56         |
| Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)       |  | 68           | 68         |

|                                       |                         |                |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Подготовка к деловой игре             | 6                       | 6              |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 36                      | 36             |
| Вид промежуточной аттестации          | <b>экзамен</b>          | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая<br/>трудоемкость:</b>        | <b>Часы</b>             | <b>216</b>     |
|                                       | <b>Зачетные единицы</b> | <b>6</b>       |
|                                       |                         | <b>216</b>     |
|                                       | <b>6</b>                | <b>6</b>       |

Прим: из 30 часов аудиторных занятий 18 часов – интерактивные.