

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» (Б.1.В.03) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системного подхода в деятельности психолога и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в контексте данной дисциплины (выделено курсивом):

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- *контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;*
- *осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;*
- *мониторинг сформированности компетенций обучающихся;*
- *разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;*
- *взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;*
- *разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;*
- *организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;*

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

Вышеуказанное через призму дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Помочь магистрантам сформировать целостную «картину» о деятельности психолога с позиции системного подхода.
2. Содействовать осознанию студентами необходимости анализа и обобщения профессионального опыта.
3. Создать у студентов установку на мотивацию самосовершенствования в профессиональной и жизненной карьере.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к **Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть (вузовский компонент)**. В соответствии с учебным планом «Системный подход в деятельности психолога» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» (Б.1.В.02).

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*а) в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные понятия системного подхода (ПК-2);</li> <li>▪ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева) (ПК-2);</li> <li>▪ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда) (ПК-2,5);</li> <li>▪ в основе профессиограмму психолога (ПК- 5);</li> <li>▪ виды деятельности психолога, их специфику и взаимосвязь (ПК-2, 5);</li> <li>▪ особенности деятельности психолога в сфере школьного образования, спорта и двигательной рекреации (ПК-2, 5);</li> <li>▪ особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной и жизненной карьере (ПК-2, 5);</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии (ПК-2);</li> <li>▪ анализировать собственные профессиональные умения и качества (ПК-2, 5);</li> <li>▪ учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ПК-5);</li> <li>▪ учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи в деятельности (ПК-2, 5);</li> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и пр.) соответственно</li> </ul>

	<p>сфере деятельности и поставленной задаче (ПК-2, 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ПК-2);</li> <li>▪ корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ПК-2, 5).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ПК-2, 5);</li> <li>▪ методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ПК-2, 5);</li> <li>▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ПК-2, 5);</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	2 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>60*</b>	<b>60*</b>
В том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>156</b>	<b>156</b>
В том числе:			
Рефераты		10	10
Изучение теоретического материала		30	30
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы)		68	68
Подготовка к деловой игре		12	12
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Прим.: \* из 60 часов аудиторных занятий 38 часов – интерактивные.

### заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов,	2 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30*</b>	<b>30*</b>
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>186</b>	<b>186</b>
Изучение теоретического материала		20	20
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		56	56
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		68	68

Подготовка к деловой игре	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>
		<b>216</b>
		<b>6</b>

Прим: из 30 часов аудиторных занятий 18 часов – интерактивные.