

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФКИС

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС» (Б.1.В.04) составлена в соответствии с учебным планом подготовки **магистров** по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы знаний о психологии профессиональной деятельности в области ФКиС как науке, изучающей психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют активность субъекта, а также свойства личности, через которые эта активность проявляется и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС» (Б.1.В.04) определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем), а именно в контексте данной дисциплины (выделено курсивом):

педагогическая деятельность:

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

организационно-управленческая деятельность:

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);

создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Вышеуказанное через призму дисциплины «психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС психолога» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Помочь студентам в формировании отношения к профессиональной деятельности как карьере.

2. Познакомить с психологической структурой и спецификой профессиональной деятельности в сфере ФКиС.
3. Определить роль социальных аспектов профессиональной деятельности в сфере ФКиС.
4. Научить применять психологические знания в профессиональной карьере, в том числе при взаимодействии с другими.
5. Обучить приемам психологического воздействия на трудовые кадры в различных проблемных ситуациях.
6. Содействовать осознанию студентами необходимости анализа и обобщения профессионального опыта.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС» (Б.1.В.04) относится к **Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть (вузовский компонент)**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестре) по очной форме обучения и на 2 курсе (4 семестре) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - **экзамен**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции магистра, полученные по следующим дисциплинам: «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности», «Системный подход в деятельности психолога», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС» формируются следующие компетенции:

профессионально-профильные (ППК):

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-психологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ППК-1);
- умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта (ППК-2);
- владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности (ППК-4);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическую структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС (ППК-1); ▪ в основе профессиограмму (специалистов в сфере ФКиС) и профессиографию (ППК-1); ▪ субъекты управления карьерой, их функции, и документы, регламентирующие их деятельность (ППК-2); ▪ роль перцептивных, нейродинамических, личностных характеристик в профессиональной деятельности (ППК-1); ▪ особенности профессиональной мотивации (ППК-1); ▪ структуру малой группы (ППК-1);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять методики диагностики показателей деятельности (ППК-1); ▪ применять методики диагностики показателей мотивации деятельности (ППК-1); ▪ адекватно применять методы стимулирования трудового коллектива (ППК-1; ППК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональной среде (ППК-1, ППК-4); ▪ применять приемы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе (ППК-1; ППК-4); ▪ применять приемы управления конфликтами (ППК-1);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ППК-1); ▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ППК-1; ППК-4); ▪ приемами формирования и поддержания и повышения профессиональной мотивации (ППК-1).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Аудиторные занятия (всего):		60	60
В том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		156	156
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Рефераты		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Письменные самостоятельные работы		30	30
Изучение теоретического материала		70	70
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		26	26
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)		30	30
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

Прим.: из 60 часов аудиторных занятий 24 часа – занятия в интерактивной форме

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		186	186

В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Рефераты		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Контрольная работа		30	30
Изучение теоретического материала		100	100
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		26	26
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)		30	30
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

Прим.: из 30 часов аудиторных занятий 14 часов – занятия в интерактивной форме