

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **Исследовательская практика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

#### **44.06.01 – «Образование и педагогические науки»**

направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

Рабочая программа практики - Исследовательская практика составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и локальными нормативными актами Университета.

Целью Исследовательской практики является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научно-исследовательской деятельности в образовании и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем) образовательной программы:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

1. Ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза по организации и проведению научно-исследовательской работы.
2. Формировать мотивационную готовность к проведению научно-исследовательской работы в области теории и методики профессионального образования (педагогические науки).
3. Формировать теоретическую готовность в вопросах научно-исследовательской работы.
4. Формировать умения использовать теоретические знания при организации и проведении научно-исследовательской работы.
  - Анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области теории и методики профессионального образования (педагогические науки).
  - Определить и дать оценку актуальности изучаемой проблемы.
  - Проектировать научно-исследовательскую работу: цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методика исследования.
  - Осуществлять выбор методов исследования адекватных поставленным задачам.
  - Проводить теоретические и эмпирические исследования в рамках поставленных задач исследования.
  - Обрабатывать эмпирические данные и их интерпретировать.
  - Проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований.
  - Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

- Выступать на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях.

5. Развивать способность творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Исследовательская практика (Б.2.1) относится к Блоку 2 «Практики». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, по заочной форме – 2 год обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет дифференцированный.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: история и философия науки (1 сем.), иностранный язык (1 сем.), теория и методика профессионального образования (1 сем.), инновации в сфере физической культуры и спорта, информационное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности, методологический дискурс исследователя, научный перевод с иностранного языка (1 сем.), креативное письмо на иностранном языке (1 сем.).

### **4. ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Исследовательская (участие в научно-исследовательской работе кафедры вуза, реализующей программу подготовки аспирантов по направлению; проведение научного исследования в рамках квалификационной работы, подготовка и представление доклада на научно-практической конференции кафедры, подготовка и публикация тезисов доклада).

Способ проведения практики – стационарная (практика проводится на кафедрах вуза, реализующих программу подготовки аспирантов по направлению).

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Практика проводится на кафедрах вуза, реализующих программу подготовки аспирантов по направлению.

Практика проводится на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 - по заочной форме обучения. Всего: 108 часов. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Руководство практикой осуществляется научным руководителем аспиранта из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

### **6. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

*а) универсальные (УК):*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*б) общепрофессиональные (ОПК):*

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)  
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);  
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);  
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)  
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

## **7. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТ ДОЛЖЕН:**

### **ЗНАТЬ**

1. Организацию научно-исследовательской работы кафедры Вуза (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).
2. Основные направления и тематику исследований в образовательном учреждении прохождения практики, в т. ч. кафедры педагогики (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).
3. Теоретические основы и проблематику современных комплексных исследований (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7).
4. Теоретические основы и проблематику психолого-педагогического исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7).
5. Сущность методологии педагогических исследований, методологические принципы и подходы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).
6. Структуру и логику научно-педагогического исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4).
7. Сущность методов педагогического исследования, требования к их применению (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).
8. Методы анализа и обработки исследовательских данных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

### **УМЕТЬ**

1. Обосновывать выбранное научное направление исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-4)
2. Формулировать научную проблему исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-4)
3. Определять объект и предмет исследования (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-4)
3. Формулировать цели и задачи исследования (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)
4. Формулировать гипотезу исследования (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4)
4. Адекватно подбирать методы исследования для решения поставленных задач (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)
5. Анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)
6. Проводить эмпирические исследования в рамках поставленных задач исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)
7. Проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

### **ВЛАДЕТЬ**

1. Методами организации и проведения исследовательской работы в сфере образования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

2. Способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)
3. Методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)
4. Навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования (УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7) .