

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая психология детей и подростков**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области клинической психологии детей и подростков и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно соответствии с *общими для всех видов профессиональной деятельности:*

1. Повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
2. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
3. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

В области *психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:*

1. Проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
2. Создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей;
3. Проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.

Вышеуказанное через призму дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии.

2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии детей и подростков (патопсихология, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни).

3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии детей и подростков: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, массовые психопрофилактические исследования

5. Ознакомление с основными методами клинической психологии детей и подростков, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности у детей и подростков при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей, а также подростков с пограничными психическими состояниями (акцентуациями).

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *базовой* части (Б.1.17). В соответствии с учебным планом дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается на 3 курсе 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Дефектология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Возрастная психология в спорте, Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта, Психология влияния.

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

**б) профессиональные (ПК):**

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей ОВЗ (ПК-35);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	✓	Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе (ОПК-1);
	✓	Варианты развития при различных видах дизонтогенеза (ОПК-1);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии (ОПК-1);</li> <li>✓ Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков (ОПК-12);</li> <li>✓ Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях (ПК-39) .</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимодействовать с детьми и подростками (ПК-26);</li> <li>✓ Применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками (ПК-35);</li> <li>✓ Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ПК-39);</li> <li>✓ Применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ПК-26).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методами исследований в области педагогики и психологии (ПК-26);</li> <li>✓ Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ПК-35);</li> <li>✓ Основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств (ОПК-12);</li> <li>✓ Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков (ПК-35);</li> <li>✓ Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) (ОПК-12).</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Изучение теоретического материала	10	10			
Выполнение письменного домашнего задания	4	4			
Подготовка к зачету	10	10			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	16	16			
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)	8	8			

Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			