

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Комплексная реабилитация больных и инвалидов**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области комплексной реабилитации больных и инвалидов: современными концепциями, принципами, понятиями и методами комплексной реабилитации и профилактической медицины. Дать понятие о преимуществах комплексного применения всех элементов реабилитационного процесса. Полученные знания дают новый широкий взгляд на проблемы реабилитации и создадут предпосылки для углубленного изучения отдельных составляющих комплексной реабилитации на последующих курсах. Новые знания и навыки создают целостный взгляд на составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для больных и инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Все виды профессиональной деятельности:

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»:

- 1.1 создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- 1.2 повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 1.3 участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- 1.4 использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *вариативной* части, вузовский компонент (Б.1.В.27). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Анатомия человека, Физиология человека, Патопсихология, Основы медицинской психологии, Общественное здоровье, Основы медицинских знаний.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональные (ПК):

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	➤ рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).
Уметь:	➤ использовать основные методы и технологии в профессиональной деятельности (ПК-34).
Владеть:	➤ основными теоретическими методами и задачами позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:***очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
Лекции:	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С) *	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Анализ литературы	20	20			
Подготовка реферата	4	4			
Работа с интернет ресурсами	10	10			
Подготовка к текущим и рубежным контролям	10	10			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

*в интерактивной форме 20 ч.