

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по модулю
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)»**

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)».

Рабочая программа модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» (Б.1.Б.12) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки *44.03.01 – Педагогическое образование* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждёнными стандартами и положениями Университета.

Цель освоения модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» – сформировать представления бакалавров о сущности и структуре профессионально-педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе:

- о технологиях самостоятельного ведения культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности с различным контингентом обучающихся / занимающихся;
- о педагогических технологиях самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных):
 - ✓ по учебному предмету «Окружающий мир»;
 - ✓ по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - ✓ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)».

Результаты освоения модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с нижеследующими задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и основной профессиональной образовательной программой высшего образования:

✓ **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

✓ **проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

✓ **исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

✓ **культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – *задач дисциплины «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”*»:

1) сформировать у студентов комплекс знаний, охватывающих теоретическую и практическую подготовку учителя / преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности и определяющих развитие способности к выполнению профессиональных задач;

2) создать целостное представление о процессе эффективного развития человека (охране его жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения), основанного на междисциплинарном подходе к изучению человека и его деятельности в различных проявлениях;

3) раскрыть основы профессионально-педагогической культуры посредством освоения теоретических положений и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных);

4) способствовать развитию умений применения основ профессионально-педагогической культуры в практике обучения школьников / студентов безопасности жизнедеятельности;

5) стимулировать создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности;

6) способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных особенностей студента, ориентированных на перспективу его профессионально-педагогического роста;

7) стимулировать развитие потребности к педагогическому самосовершенствованию.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – *задач дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»*:

1) создать комплексное представление о воспитании как главной технологии реализации культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности;

2) выявить сущность искусственного интеллекта и новых технологий обучения, методологические основы и среду новых информационных технологий обучения в контексте их применения для решения задач сферы безопасности жизнедеятельности;

3) определить принципы, виды, средства, формы и методы культурно-просветительской работы в сфере безопасности жизнедеятельности;

4) сформировать практические навыки применения технологического потенциала в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в сфере безопасности жизнедеятельности;

5) раскрыть многообразие и многозначность технологической системы культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.

1.3. МЕСТО МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)» В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» (Б.1.Б.12) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» состоит из двух дисциплин:

- дисциплины «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”» (Б.1.Б.12.01);

- дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности» (Б.1.Б.12.02).

В соответствии с учебным планом модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» изучается по очной форме обучения:

- в виде дисциплины «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”» на III курсе в 5 и в 6 семестрах (в 5 семестре в виде освоения содержания дисциплины, в 6 семестре в виде подготовки и написания курсовой работы);

- в виде дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности» на III курсе в 6 семестре.

Виды промежуточной аттестации:

- по дисциплине «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”»: **дифференцированный зачёт** в 5 семестре и **экзамен по курсовой работе** в 6 семестре;

- по дисциплине «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»: **экзамен** в 6 семестре.

Для успешного освоения модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”))» **при очной форме обучения** необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

✓ для дисциплины «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”»: по дисциплинам «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира», дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психодиагностика»), дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Мировое педагогическое наследие»), дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона»), дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них»), дисциплинам «Правовые основы профессиональной деятельности», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Информационная безопасность», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности».

✓ для дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»: по дисциплинам «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира», дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психология образования», «Психодиагностика»), дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Мировое педагогическое наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Научно-методическая деятельность в образовании»), дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона»), дисциплине модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”))» («Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”»), дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них»), дисциплинам «Правовые основы профессиональной деятельности», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Информационная безопасность», «Мировая культура и искусство», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Охрана труда», «Основы теории коммуникации».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)».

1.4.1. В результате освоения модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- ✓ способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- ✓ способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- ✓ готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

- ✓ готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- ✓ способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

з) **профильные профессиональные (ППК):**

✓ способность управлять учебно-воспитательным процессом по предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и в контексте освоения основных положений актуальных Федеральных целевых программ в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ (общего образования либо среднего профессионального образования) (ППК-3);

✓ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в природной среде в соответствии с углублённой специализацией (государственного инспектора в области охраны окружающей среды / инструктора по экстремальному туризму) (ППК-5).

В частности, в результате освоения дисциплины «*Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”*» формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ППК-3.

В частности, в результате освоения дисциплины «*Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности*» формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-14, ППК-3, ППК-5.

1.4.2. В результате изучения модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”)» студент будет:

<i>Дисциплина «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”»</i>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОК-9); – содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9); – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1); – теоретическое обоснование общественной значимости ответственного отношения к результативности исполнения должностных / профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности (ОПК-1); – теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-2); – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4); – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ПК-11); – сущность, виды и проблемы взаимодействий в педагогической системе, актуальных в контексте управления учебно-воспитательным процессом по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ППК-3).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – принимать решения и совершать действия в соответствии с положениями нормативных правовых документов (ОК-7); – системно анализировать и выбирать образовательные концепции, выстраивать в соответствии с ними образовательный процесс по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ПК-1); – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ПК-4); – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-8); – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций (ПК-9);

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ПК-11); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ПК-11); – учитывать основные положения концепции национальной безопасности в процессах обучения, воспитания и социализации (ППК-3); – формировать понимание природы как ценности у учащихся дошкольных образовательных / общеобразовательных либо профессиональных образовательных организаций РФ (ППК-3).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками, необходимыми для ведения аргументированной дискуссии (ОК-7); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-2); – способами ориентации в профессиональных источниках информации, используемой при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); – основными риторическими приёмами и навыками, необходимыми для произнесения публичной речи (ПК-11); – опытом публичного выступления с докладом и защитой своих научных убеждений, демонстрируя способность логически верно выстраивать доказательства своей точки зрения (ПК-11).
<i>Дисциплина «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»</i>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-2); – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире (ПК-4); – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4); – способы профессионального самопознания и саморазвития (ПК-10); – основы просветительской деятельности (ПК-14); – содержание, формы и методы культурно-просветительской деятельности и её значение для социализации личности в сфере безопасности (ПК-14); – особенности региональной культурной образовательной среды в контексте её учёта при организации культурно-просветительской деятельности, в том числе для пропаганды различных сфер деятельности (как для различных регионов РФ, так и для различных регионов Европы / мира) (ПК-14).

<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-2); – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ПК-3); – применять формально-логическое мышление для решения профессиональных задач (ПК-10); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ПК-10); – учитывать особенности невербальной коммуникации на одном из иностранных языков при решении задач культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК-14); – планировать (прогнозировать, моделировать и программировать), организовывать и контролировать профессиональную деятельность, координировать её компоненты и руководить ею (ППК-3); – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ППК-3); – проводить пропагандистскую работу по формированию у граждан навыков экологической культуры (ППК-5).
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками учёта гражданских прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности (ОПК-6); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-3); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны (ПК-4); – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-4); – способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-10); – навыками правильного применения терминологии в учебно-профессиональной сфере общения (ПК-10); – опытом составления, корректуры и редактуры текстов профессионального содержания (ПК-14); – способами пропаганды важности педагогической профессии по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для социально-экономического развития страны (ППК-3).

1.5. ОБЪЁМ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ”)» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

1.5.1. Дисциплина «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”», очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Аудиторные занятия (всего)	50	-	-	-	-	50	-	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)	20	-	-	-	-	20	-	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	30	-	-	-	-	30	-	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Интерактивные занятия (ИЗ)	10	-	-	-	-	10	-	-	-	
Лабораторный практикум (ЛП)	6	-	-	-	-	6	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	58	-	-	-	-	22	36	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Курсовая работа	36	-	-	-	-	-	36	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	22	-	-	-	-	22	-	-	-	
Подготовка к проведению урока (Г рубежный контроль)	5	-	-	-	-	5	-	-	-	
Подготовка к лабораторному практикуму	5	-	-	-	-	5	-	-	-	
Подготовка к тестированию	2	-	-	-	-	2	-	-	-	
Подготовка к промежуточному контролю	10	-	-	-	-	10	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	диф. зачёт; экзамен по курсовой работе	-	-	-	-	диф. зачёт	экзамен по курсовой работе	-	-	
Общая трудоёмкость	Часы	108	-	-	-	-	72	36	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-	-	-	2	1	-	-

**1.5.2. Дисциплина «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»,
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	50	-	-	-	-	-	50	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	-	-	-	-	-	16	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	-	-	-	-	-	34	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Интерактивные занятия (ИЗ)</i>	10	-	-	-	-	-	10	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	-	-	-	-	-	58	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-культурный проект (I рубежный контроль)	5	-	-	-	-	-	5	-	-
Другие виды самостоятельной работы	53	-	-	-	-	-	53	-	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса</i>	15	-	-	-	-	-	15	-	-
<i>Подготовка к тестированию</i>	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	-	-	-	-	-	экзамен	-	-
Общая трудоёмкость	Часы	108	-	-	-	-	108	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-	-	-	3	-	-