

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы педиатрии и гигиены»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области гигиены, педиатрии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Бакалавр** по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности.:*

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

*В области социально-педагогической деятельности:*

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;  
*в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:*
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина **«Основы педиатрии и гигиены»** относится к Блоку 1 *базовой* части (Б.1.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**. Дисциплина **«Основы педиатрии и гигиены»** призвана способствовать оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности специалистов. Для успешного усвоения

дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Анатомия человека (1,2 семестры), Физиология человека (3,4 семестр), Психология дошкольного возраста (2 семестр).

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общекультурными (ОК):**

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**б) профессиональными (ПК):**

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве социальной защиты детства (ПК-19).

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека (ОК-9);</li> <li>- особенности строения и функционирования организма человека (ОК-9);</li> <li>- нормы здорового образа жизни (ОК-9);</li> <li>- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении, школе (ОК-9, ПК-19);</li> <li>- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду, школе (ОК-9);</li> <li>- принципы профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9);</li> <li>- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья (ОК-9);</li> <li>- гигиенические требования к питанию детей (ОК-9);</li> <li>- организацию закаливающих процедур в дошкольном учреждении (ОК-9).</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей, гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования помещения (ОК-9);</li> <li>- оценить режим дня в детском саду, выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий (ОК-9);</li> <li>- своевременно выявлять факторы риска развития заболеваний, отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению (ОК-9; ПК-19);</li> <li>- определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию (ПК-19);</li> <li>- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях (ОК-9);</li> <li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья (ОК-9).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей (ОК-9)</li> <li>- знаниями в области гигиены детей и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима (ОК-9; ПК-19);</li> <li>- измерением антропометрических показателей (ОК-9).</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
<i>Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой</i>					
изучение теоретического материала	10	10			
выполнение письменного домашнего задания, подготовка к проведению фрагмента занятия	6	6			
подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)	14	14			
подготовка и сдача экзамена	24	24			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<i>Интерактивные формы обучения</i>	<i>20</i>	<i>20</i>			