

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Педагогическая практика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная/заочная

1. Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических знаний, умений и навыков для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин; моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения, содействие становлению профессиональной готовности аспиранта в сфере преподавательской деятельности в роли ведущего преподавателя.

2. Задачи педагогической практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности аспиранта и направленностью образовательной программы:

Педагогическая деятельность:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания о содержании, специфике, организации профессионально-педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формировать готовность в вопросах учебной, научной, методической и воспитательной работы;
- формировать умения и навыки педагогического управления в условиях преподавательской деятельности; умения планировать профессиональную деятельность педагога в сфере высшего образования;
- ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- развить профессиональные педагогические знания, умения и навыки в работе с учебно-методическим обеспечением процесса преподавания учебной дисциплины;
- формировать умения разрабатывать учебно-методическую документацию в сфере высшего образования;
- развить профессиональные педагогические компетенции в оценивании результатов образовательной деятельности студентов.
- формировать умения оценивать эффективность учебного процесса по дисциплинам с учетом профиля и вносить в него соответствующие коррективы;
- формировать умения использования технологии разработки методических пособий по дисциплинам для конкретного контингента обучающихся;
- развивать способность творчески осуществлять научно-методическую деятельность.

3. МЕСТО педагогической ПРАКТИКИ в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики».

Данная практика базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Информационное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности», «Педагогика высшей школы», «Современные педагогические

технологии в физкультурном образовании и подготовке спортсменов», «Инновации в сфере физической культуры и спорта».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ педагогической ПРАКТИКИ:

педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Практика проводится на кафедрах вуза, реализующих программу подготовки аспирантов по направлению.

Практика проводится на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Всего: 108 часов. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Руководство практикой осуществляется научным руководителем аспиранта из числа ППС выпускающей кафедры.

Для аспирантов заочной формы обучения возможен зачет педагогической практики в качестве преподавателя педагогики (педагогических дисциплин) по месту работы – в ином высшем образовательном учреждении/ колледже при условии предоставления отчетной документации по практике и справки с места работы (при стаже – не менее 1-го года).

6. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

а) универсальные (УК):

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способностью использовать основные положения образовательной сферы и нормативные документы в области образования и организации педагогического процесса

ПК-3 - способностью осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса,

ПК-4 - способностью применять в образовательном процессе технологию контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

ПК-5 – способностью использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал

7. В результате прохождения практики аспирант должен:

ЗНАТЬ

1. Организационную структуру образовательных учреждений высшего образования (ПК-3);
2. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников (ПК-2) (ПК-1) (ПК-3);
3. Современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины (УК-6) (УК-5) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5);
4. Современные инновационные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности (УК-6) (УК-5) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5).

УМЕТЬ

1. Разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам (ПК-1) (ПК-2) (ОПК-6) (ОПК-5),
2. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ПК-5) (ПК-4);
3. Использовать организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-3) (УК-5) (УК-6);
4. Использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения (ПК-5) (ОПК-6) (ОПК-5) (ОПК-8) (УК-5) (УК-6);
5. Организовывать самостоятельную работу студентов (ОПК-8) (ПК-3) (ОПК-6) (ОПК-5);

ВЛАДЕТЬ

1. Методиками преподавания педагогических дисциплин (УК-5) (УК-6) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5),
2. Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции (УК-5) (УК-6) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5),
3. Методами оценки качества разработанных учебных программ по педагогическим дисциплинам (УК-5) (УК-6) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5).
4. Технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования (УК-5) (УК-6) (ОПК-3) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-8) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5).