

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогическая психология»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Вышеуказанное через призму дисциплины «Педагогическая психология» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Продемонстрировать не только необходимость, но и возможность психологического подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения.
2. Помочь студентам осознать последствия нецелесообразного педагогического общения.
3. Познакомить с основами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 *вариативной* части. *Вузовский компонент* (Б.1.В.17). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Теории обучения и воспитания» (Б.1.12), «Социальная психология» (Б.1.15), «Психология

развития» (Б.1.16), «Психология влияния» (Б.1.ДВ.02), «Психология дошкольного возраста» (Б.1.25), «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.1.22).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональные (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

| | |
|----------|---|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные понятия педагогической психологии (ПК-38); ▪ критерии безопасной (здоровой) школьной среды (ПК-38); ▪ классификацию «трудных» детей (ПК-38); ▪ особенности субъектно-субъектных и субъектно-объектных педагогических технологий (ПК-38); ▪ психологические основы формирования и поддержания безопасной школьной ситуации (урока) (ПК-38); ▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу (ПК-38); ▪ основы эффективного общения с детьми разных возрастных категорий (ПК-38). |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания психологически безопасной школьной ситуации (урока) (ПК-38); ▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ПК-38); ▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими (ПК-38); ▪ разрабатывать содержание активных перемен для учащихся (ПК-38); ▪ разрабатывать содержание тематических занятий по психологии для учащихся (например, по общению, психологическим основам здорового образа жизни) (ПК-38); |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ПК-38); ▪ приемами эффективного общения с детьми разных возрастных категорий (ПК-38); ▪ приемами формирования и поддержания психологически безопасной ситуации для обучения и воспитания (ПК-38); ▪ методами и приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений (на уроках, переменях) (ПК-38); ▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися (ПК-38). |

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 7 семестр |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 36* | 36* |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Семинары (С) | - | - |

| | | |
|---|-------------------------|--------------|
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Рефераты | 2 | 2 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Письменные самостоятельные работы | 10 | 10 |
| Изучение теоретического материала | 8 | 8 |
| Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование) | 6 | 6 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая | Часы | 72 |
| трудоемкость: | Зачетные единицы | 2 |

Прим.: из 36 часов аудиторных занятий 12 часов - интерактивные занятия.