

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПЕДАГОГИКА

Основная образовательная программа высшего образования программы
бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр
Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины «Педагогика» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Педагогическая деятельность:

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными и представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности.

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Культурно-просветительская деятельность:

Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **Б.1.Б.10 «Педагогика»** относится к блоку 1, базовой части и состоит из следующих модулей «Педагогика», «Педагогика образования», «Мировое педагогическое наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Социальная педагогика», «Научно-методическая деятельность в образовании».

В соответствии с учебным планом **Модуль 1. «Педагогика»** дисциплины Педагогика изучается на 2 курсе по очной форме обучения и относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть (Б.1.Б.10.01). Вид промежуточной аттестации -

экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, культура речи, естественно-научная картина мира, информационные технологии, теоретические основы безопасности человека, право, экология, природные опасности и защита от них, анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, информационная безопасность, история физической культуры.

Модуль 2. «Педагогика образования» относится к блоку 1, базовая часть (Б.1.Б.10.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - **экзамен.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: культура речи, психология, мировое педагогическое наследие, профессионально-педагогическая этика, теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика, лыжный спорт), дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт).

Модуль 3. «Мировое педагогическое наследие» (Б.1.Б.10.03) относится к блоку 1, базовая часть. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - **зачет.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, культура речи, право, история физической культуры, педагогика, теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика, лыжный спорт), дисциплины по физической культуре и спорту (гимнастика, лыжный спорт), информационная безопасность.

Модуль 4. «Профессионально-педагогическая этика» (Б.1.Б.10.04) относится к блоку 1, базовая часть. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - **зачет.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: культура речи, культурология, педагогика, мировое педагогическое наследие, право, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика, лыжный спорт), дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт), информационная безопасность.

Модуль 5. Социальная педагогика относится к блоку 1, базовой части (Б.1.Б.10.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: культура речи, психология, педагогика, физиология человека, социология, мировое педагогическое наследие, профилактика наркомании средствами ФКиС, профессионально-педагогическая этика, научно-методическая деятельность в образовании.

Модуль 6. Научно-методическая деятельность в образовании относится к блоку 1 базовой части (Б.1.Б.10.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: культура речи, психология, педагогика, физиология человека, социология, мировое педагогическое наследие, профилактика наркомании средствами ФКиС.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА:

1.4.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Модуль «ПЕДАГОГИКА»

а) Общекультурными (ОК): ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

б) Общепрофессиональными (ОПК): ОПК-3.

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Модуль 2. «ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

а) Общепрофессиональными (ОПК): ОПК-2, ОПК-4.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

б) Профессиональными (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-8.

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

Модуль 3. МИРОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

а) Общекультурными (ОК): ОК-1, ОК-2;

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

б) Общепрофессиональными (ОПК): ОПК-1.

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в) Профессиональными (ПК): ПК-3, ПК-10.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Модуль 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

а) Общепрофессиональными (ОПК): ОПК-2, ОПК-5.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

б) Профессиональными (ПК): ПК-3, ПК-6, ПК-7

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7);

Модуль 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

а) Общепрофессиональными (ОПК): ОПК-1, ОПК-2.

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

б) Профессиональными (ПК): ПК-3, ПК-5, ПК-13.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Модуль 6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

а) Общекультурными (ОК): ОК-3.

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) Профессиональными (ПК): ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1.4.2 В результате изучения дисциплины студент будет:

| | |
|---------------|--|
| Знать: | <p>Модуль 1. Педагогика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность и структуру образовательных процессов (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3)2. Особенности современного этапа развития образования в мире (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3)3. Методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3)4. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3)5. Способы педагогического изучения обучающихся (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3)6. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3) <p>Модуль 2. Педагогика образования (ПФК)</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание преподаваемого предмета (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК- |
|---------------|--|

8);

- сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).

Модуль 3. Мировое педагогическое наследие

1. Историю существования образования при различных социокультурных условиях (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).

2. Основные имена и идеи теоретиков воспитания, их социальную активность и влияние на культуру своего времени (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).

3. Подходы к определению целей и отбору содержания образования в различной социокультурной среде (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).

4. Примеры организации воспитательной и учебной деятельности учащихся (из педагогического опыта различных стран и эпох) (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).

Модуль 4. Профессионально-педагогическая этика

1. Содержание преподаваемого предмета (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

2. Сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

3. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

4. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

5. Способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

Модуль 5. Социальная педагогика

1. Сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

2. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

3. Закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

4. Особенности личности, виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

5. Способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

Модуль 6. Научно-методическая деятельность в образовании

1. Научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

2. Содержание и планирования научно-методической деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

3. Структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

4. Проведение научного исследования, обработку результатов, анализ

| | |
|---------------|--|
| | <p>полученных данных (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>5. Требования к написанию и оформлению квалификационной работы (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>6. Способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>7. Алгоритм построения педагогического эксперимента (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>8. Технологии развития творческих способностей и инициатив (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>9. Психолого-педагогические особенности профессионального общения (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>10. Передовой опыт образовательной деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>11. Информационные технологии (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>12. Формулирование и представление обобщения и выводов (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> |
| Уметь: | <p>Модуль 1. Педагогика</p> <p>1. Использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>2. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>3. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>4. Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>Модуль 2. Педагогика образования (ПФК)</p> <p>1. Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);</p> <p>2. Системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);</p> <p>3. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);</p> <p>4. Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8);</p> <p>5. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>Модуль 3. Мировое педагогическое наследие</p> <p>1. Давать характеристику основным этапам развития истории педагогики и выдающимся деятелям педагогической мысли и деятельности (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>2. Аргументировано высказывать свое мнение о дискуссионных проблемах истории педагогики (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>3. Определять роль, место и особенности русской педагогической мысли в мировом педагогическом процессе (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>4. Реализовывать в практической деятельности историко-педагогические знания, полученные во время изучения курса (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>5. Организовать познавательную деятельность школьников на творческо-проблемном уровне (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>Модуль 4. Профессионально-педагогическая этика</p> <p>1. Использовать теоретические знания для генерации новых идей в</p> |

области развития образования (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

2. Способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

3. Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

4. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

5. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

Модуль 5. Социальная педагогика

1. Критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

2. Применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

3. Использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

4. Определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебно-воспитательной работе (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

5. Планировать воспитательную работу (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

6. Использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

7. Применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

8. Использовать средства профилактики девиантного поведения (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

9. Применять методы и средства формирования здорового образа жизни и потребности, с учётом личностных свойств человека (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

10. Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13)

Модуль 6. Научно-методическая деятельность в образовании

1. Раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

2. Строить алгоритм построения педагогического эксперимента (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

3. Использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

4. Использовать информационные технологии (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

5. формулировать и представлять обобщения и выводы (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

6. учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

7. проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

8. использовать технологии развития творческих способностей и инициатив (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

9. применять психолого-педагогические особенности профессионального общения (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

10. использовать передовой опыт образовательной деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

| | |
|-----------------|--|
| | <p>11. раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> <p>12. способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)</p> |
| Владеть: | <p>Модуль 1. Педагогика</p> <p>1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>2. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-3).</p> <p>Модуль 2. Педагогика образования (ПФК)</p> <p>1. Способами ориентации в современном информационном пространстве (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>3. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>4. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (основами профессиональной этики и речевой культуры) (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-8).</p> <p>Модуль 3. Мировое педагогическое наследие</p> <p>1. Навыками подготовки к публичным выступлениям на историко-педагогические темы (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>2. Культурой профессионального общения и уважения в педагогической деятельности (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>3. Умениями внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный педагогический опыт (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>4. Умениями, взаимодействуя с членами команды, творчески решать профессионально-педагогические задачи (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-10).</p> <p>Модуль 4. Профессионально-педагогическая этика</p> <p>1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).</p> <p>2. Основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).</p> <p>3. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).</p> <p>4. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).</p> <p>5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (ОПК-2 ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7).</p> <p>Модуль 5. Социальная педагогика</p> <p>1. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).</p> <p>2. Методами педагогической и психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).</p> <p>3. Методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).</p> |

4. Приёмами актуализации потребностей к занятиям физической культурой и ведением здорового образа жизни (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

5. Опытom реализации современных воспитательных технологий в педагогическом процесс (ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13).

Модуль 6. Научно-методическая деятельность в образовании

1. содержанием и планирование научно- методической деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

2. структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

3. научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

4. внедрением передового опыта образовательной деятельности (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

5. методикой построения алгоритма педагогического эксперимента

6. технологией развития творческих способностей и инициатив (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

7. психолого-педагогическими особенностями профессионального общения (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

8. информационными технологиями (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

9. навыками обобщения и подведения выводов (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

10. перечнем требований написания и оформления квалификационной работы (ОК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов/ Зачётных ед | Семестры | | | | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | 3 | 6 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| | | Педагогика | Педагогика образ. (ПФК) | МПН | Проф-пед. этика | Соц. педагогика | НМД в образовании |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | 54 | 36 | 36 | 54 | 50 |
| В том числе | | | | | | | |
| Лекции | | 14 | 16 | 14 | 14 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) Из них на занятия, проводимые в интерактивной форме | | 22 (12) | 24* | | | | |
| Семинары | | | 14* | 22* (12) | 22* (12) | 34* (20) | 30* (18) |
| Самостоятельная работа | | 36 | 54 | 36 | 36 | 54 | 58 |
| В том числе | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Выполнение письменных заданий | | | 3 | 10 | 5 | 20 | 17 |
| Подготовка к семинарским занятиям | | | 3 | 5 | 5 | | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям | | | 3 | | | | |
| Анализ литературы | | | 3 | | 7 | 24 | 18 |
| Подготовка к ТК | | | 3 | 6 | 4 | | 8 |
| Реферат | | | 3 | 5 | 5 | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации - зачету | | | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭКЗ | ЭКЗ | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | | | | | | | |
| Часы | | 72 | 108 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

**занятия в интерактивной форме*