

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология и профилактика зависимого поведения»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Психология и профилактика зависимого поведения» является освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области психологии поведения и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Целью курса также является ознакомление студентов с психологией зависимого поведения и формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах профилактики.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины «Психология и профилактика зависимого поведения» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- соблюдение норм профессиональной этики.

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области социально-педагогической деятельности:*

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Вышеизложенное через призму дисциплины «Психология и профилактика зависимого поведения» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Формирование у студентов необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения;

2. Создать установку у студентов на использование знаний по психологии и профилактике зависимого поведения в своей профессиональной деятельности.

3. Создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *вариативной* части (дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом Б.1.ДВ.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины «Психология и профилактика зависимого поведения» необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология отклоняющегося поведения» (Б.1.ДВ.07), «Психологические основы безопасности» (Б.1.ДВ.11).

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины «Психология и профилактика зависимого поведения» формируются следующие компетенции:

**а) профессионально-профильные (ППК):**

- знает природу физиологического и психологического стресса, особенности экстремальности в спорте (ППК-9).

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Природу физиологического и психологического стресса и способы коррекции его воздействия на личность (ППК-9). Особенности экстремальности в спорте и её воздействие на личность, пути коррекции состояний (ППК-9).
Уметь:	Учитывать природу физиологического и психологического стресса в своей коррекционной деятельности (ППК-9). Строить профессиональное поведение с учетом (или на основе) особенностей экстремальности в спорте (ППК-9).
Владеть:	Приемами оценивания физиологического и психологического стресса, их воздействия на личность (ППК-9). Приёмами коррекции поведения с учетом особенностей экстремальности в спорте (ППК-9).

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Рефераты	4	4
Письменные самостоятельные работы	20	20
Изучение теоретического материала	10	10
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы	<b>108</b>
	Зачетные единицы	<b>3</b>

Примечание: из 54 часов аудиторных занятий – 18 часов – занятия в интерактивной форме.