

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по практике «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Рабочая программа *производственной практики* (Б.2.02) составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждёнными стандартами и положениями Университета.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] *цель производственной практики для студентов* – овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками, в том числе:

- умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных):

- ✓ по учебному предмету «Окружающий мир»;
- ✓ по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

- умениями и навыками самостоятельного ведения культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности с различным контингентом обучающихся / занимающихся;

- умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований, используя систематизированные теоретические и практические знания для решения актуальных задач в сфере безопасности жизнедеятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты освоения *производственной практики* определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с нижеследующими задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, основной профессиональной образовательной программой высшего образования и направленностью (профилем) подготовки:

✓ *педагогическая деятельность:*

➤ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

➤ осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

➤ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

➤ обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

➤ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

➤ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

➤ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

➤ обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

✓ *проектная деятельность:*

➤ проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

➤ моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

✓ *исследовательская деятельность:*

➤ постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

➤ использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- ✓ *культурно-просветительская деятельность:*
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач *производственной практики*:

- углубить и закрепить приобретённые в вузе теоретические знания;
- сформировать умение применять приобретённые в вузе теоретические знания в учебно-воспитательной работе;
- сформировать умение организовывать познавательную деятельность учащихся;
- сформировать умение проводить учебно-воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- сформировать умение применять (отрабатывать) приёмы управления (владения) аудиторией и формирования мотивации учащихся;
- развивать у студентов умение выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладеть методикой организации учебно-воспитательного процесса и руководства им в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных):
 - ✓ по учебному предмету «Окружающий мир»;
 - ✓ по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - ✓ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- сформировать умение самостоятельно планировать, проводить, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (внеклассную / культурно-просветительскую) деятельность в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных):
 - ✓ по учебному предмету «Окружающий мир»;
 - ✓ по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - ✓ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- развивать умение осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность в качестве преподавателя-организатора (учителя) основ безопасности жизнедеятельности и классного руководителя;

- сформировать умение овладевать современными педагогическими технологиями преподавания в образовательных организациях Российской Федерации (общеобразовательных либо профессиональных):

- ✓ учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ учебного предмета / дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- сформировать умение применять методы научно-исследовательской работы, характерные для сферы педагогических и психологических наук (анализ и обобщение информации из библиографических источников, педагогическое наблюдение, психологическое наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы математико-статистической обработки результатов исследования, другие методы), для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (в том числе, сформировать умение проводить педагогический эксперимент).

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование *производственная практика* относится в учебном плане к Блоку 2. «Практики» программы бакалавриата.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] *производственная практика* (Б.2.02) относится к Блоку 2. «Практики», вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения *производственная практика* составляет 18 зачётных единиц (648 часов) и состоит из *трёх модулей*:

- *первый модуль производственной практики* в составе *6 календарных недель* (9 зачётных единиц; 324 часов) представляет собой *сосредоточенную производственную практику – Педагогическую практику (Б.2.02.01)* на III курсе в 6 семестре и предполагает проведение уроков по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе либо по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной либо в старшей школе в общеобразовательной организации Российской Федерации (*с отрывом от основного учебного процесса в вузе*); **вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт;**

- *второй модуль производственной практики* в составе 6 зачётных единиц (216 часов) представляет собой *рассредоточенную производственную практику – Профессионально-ориентированную практику (Б.2.02.02)* на IV курсе в 7 семестре [реализуется по форме *рассредоточенной производственной практики в течение 12 календарных недель (по 2 дня в календарную неделю)*] и предполагает проведение учебных занятий по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» либо «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной образовательной организации Российской Федерации (*без отрыва от основного учебного процесса в вузе*); **вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт;**

- *третий модуль производственной практики* в составе 2 календарных недель (3 зачётных единиц; 108 часов) представляет собой *сосредоточенную производственную практику – Преддипломную практику (Б.2.02.03)* на IV курсе в 8 семестре и предполагает проведение научного исследования на избранную тему и оформление его результатов в виде выпускной квалификационной работы (*проводится на кафедре гражданской защиты НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по окончании изучения студентами всех дисциплин учебного плана*); **вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.**

Для успешного освоения *производственной практики при очной форме обучения* необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам, модулям и составляющим разделов подготовки:

- *в рамках первого модуля производственной практики:* по дисциплинам «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира», «Информационные технологии», по дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психология образования», «Психодиагностика»), по дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Мировое педагогическое наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Научно-методическая деятельность в образовании»), по дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона»), по дисциплине «Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности”» и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”» модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”»), по дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», по дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них»), по дисциплинам «Правовые основы профессиональной деятельности», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной

деятельности», «Информационная безопасность», «Политология», «Мировая культура и искусство», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Охрана труда», «Основы теории коммуникации», по учебной практике;

- *в рамках второго модуля производственной практики:* по дисциплинам «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», по дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психология образования», «Психодиагностика»), по дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Педагогика образования», «Мировое педагогическое наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Социальная педагогика», «Научно-методическая деятельность в образовании»), по дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона», «Основы противодействия терроризму»), по дисциплинам модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”» («Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”»), «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»), по дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», по дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них»), по дисциплинам «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Информационная безопасность», «Политология», «Конфликтология», «Мировая культура и искусство», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Деловые коммуникации», «Охрана труда», «Основы теории коммуникации», по учебной практике, по первому модулю производственной практики (по Педагогической практике);

- *в рамках третьего модуля производственной практики:* по дисциплинам «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», по дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психология образования», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология управления»), по дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Педагогика образования», «Мировое педагогическое

наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Социальная педагогика», «Научно-методическая деятельность в образовании»), по дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона», «Основы противодействия терроризму»), по дисциплинам модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”» («Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”», «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»), по дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», по дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них»), по дисциплинам «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы обороны государства и государственной службы», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Политология», «Конфликтология», «Мировая культура и искусство», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Деловые коммуникации», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Маркетинг», «Охрана труда», «Основы теории коммуникации», «Возрастные особенности человека», «Здоровый образ жизни», «Детско-юношеский туризм», «Акмеология», «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности», «Рекреационный туризм», по учебной практике, по первому модулю производственной практики (по Педагогической практике); по второму модулю производственной практики (по Профессионально-ориентированной практике).

4. ФОРМА, ТИПЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Форма проведения: производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] по типу *производственная практика* является:

- в рамках первого модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.01. Педагогическая практика по типу является *педагогической практикой*;

- в рамках второго модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.02. Профессионально-ориентированная практика по типу является *практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*;

- в рамках третьего модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.03. Преддипломная практика по типу является *практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] по способу проведения *производственная практика* является:

- в рамках первого модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.01. Педагогическая практика по способу проведения является *стационарной*;

- в рамках второго модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.02. Профессионально-ориентированная практика по способу проведения является *стационарной*;

- в рамках третьего модуля *производственной практики*: модуль Б.2.02.03. Преддипломная практика по способу проведения является *стационарной*.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] *третий модуль производственной практики – модуль Б.2.02.03. Преддипломная практика* проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (в том числе, проводится в структурном подразделении организации – *на кафедре гражданской защиты НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*) и является обязательным.

5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] *производственная практика* проводится в образовательных организациях Российской Федерации:

- *первый модуль производственной практики* проводится в общеобразовательной организации Российской Федерации;
- *второй модуль производственной практики* проводится в профессиональной образовательной организации Российской Федерации;
- *третий модуль производственной практики* проводится на кафедре гражданской защиты НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

6.1. В результате прохождения *производственной практики* формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- ✓ способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК–1);
- ✓ способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);
- ✓ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–4);
- ✓ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК–5);
- ✓ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–6);
- ✓ способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7);
- ✓ способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9);

б) общепрофессиональные (ОПК):

✓ готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1);

✓ способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2);

✓ готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК–3);

✓ готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК–4);

✓ владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК–5);

✓ готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6);

в) профессиональные (ПК):

✓ **педагогическая деятельность:**

➤ готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1);

➤ способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2);

➤ способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3);

➤ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК–4);

➤ способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);

➤ готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК–6);

➤ способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК–7);

- ✓ **проектная деятельность:**
 - способность проектировать образовательные программы (ПК–8);
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК–9);
 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК–10);

- ✓ **исследовательская деятельность:**
 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК–11);
 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК–12);

- ✓ **культурно-просветительская деятельность:**
 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК–13);
 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК–14);

2) профильные профессиональные (ППК):

- ✓ способность оперативно управлять проведением спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях в мирное / военное время (ППК–1);

- ✓ этическая и психологическая готовность к образцовому несению государственной службы в рядах формирований МЧС РФ (ППК–2);

- ✓ способность управлять учебно-воспитательным процессом по предмету / дисциплине “Основы безопасности жизнедеятельности” / дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и в контексте освоения основных положений актуальных Федеральных целевых программ в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ (общего образования либо среднего профессионального образования) (ППК–3);

- ✓ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в государственной (ом) / негосударственной (ом) организации / учреждении РФ в соответствии с углублённой специализацией (заместителя руководителя ГО – начальника штаба по делам ГО и ЧС / инженера по технике безопасности) (ППК–4);

- ✓ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в природной среде в соответствии с углублённой специализацией (государственного инспектора в области охраны окружающей среды / инструктора по экстремальному туризму) (ППК–5).

6.2. В результате прохождения *производственной практики* студент будет:

<i>Для первого и второго модулей производственной практики</i>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – научные факты в своей деятельности с позиций законов логических построений (ОК–1); – технологии профессиональной деятельности с установкой на достижение её успешности (эффективности) (ОК–1); – пути повышения мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1); – причины применения определённой методики / образовательной технологии для эффективного решения педагогической ситуации «здесь и сейчас» (ПК–2); – варианты оптимального педагогического сопровождения социализации обучающихся и актуальные стимулы их профессионального самоопределения (ПК–5); – последствия различных вариантов (стилей) выполнения должностных / профессиональных обязанностей в контексте результативности деятельности (ПК–10); – масштабы возможного воздействия на население и объекты экономики поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в различных условиях (ППК–1).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы и алгоритмы восприятия, анализа и обобщения информации при решении задач в профессиональной сфере (ОК–1); – излагать профессионально значимую информацию в устной и письменной форме (ОК–4); – применять основные формы коммуникации в сфере профессиональной деятельности (ОК–4); – вступать в коммуникацию, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК–5); – оценивать уровень социальной толерантности (ОК–5); – оценивать эффективность взаимоотношений с коллегами (ОК–5); – применять нормативные правовые документы (ОК–7); – использовать основные методы защиты от чрезвычайных ситуаций и их последствий (ОК–9); – оказывать первую доврачебную помощь при поражениях различной степени тяжести в чрезвычайных ситуациях различного генеза (ОК–9); – участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях (ОК–9); – проводить мониторинг успешности профессиональной деятельности (ОПК–1); – создавать коммуникативно-обучающие и личностно-развивающие педагогические ситуации (ОПК–2); – применять результаты педагогической и психологической диагностики обучающихся / воспитанников при построении учебно-воспитательного процесса (ОПК–3); – оценивать степень эффективности нормативно-правового регулирования в сфере образования (ОПК–4); – использовать приёмы эвристической беседы (ОПК–5);

<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – убеждать в избранной идее в контексте профессиональной деятельности (ОПК–5); – выполнять функции телохранителя обучающихся / воспитанников (ОПК–6); – разрабатывать учебно-методическую педагогическую документацию по базовым и элективным курсам для различных образовательных организаций (ПК–1); – оценивать качество составления учебно-методической педагогической документации (ПК–1); – оценивать эффективность применения методик и образовательных технологий для решения педагогических ситуаций (ПК–2); – учитывать контексты образовательной среды для неуклонного повышения качества учебно-воспитательного процесса (ПК–4); – эффективно общаться в контексте обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК–6); – оценивать уровень сформированности творческих способностей и корпоративной культуры обучающихся / воспитанников (ПК–7); – комбинировать (составлять) тексты профессионального и социально значимого содержания (ПК–8); – проводить сравнительный анализ показателей успешности учебной деятельности обучающихся (ПК–9); – применять систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач (ПК–11); – внушать субъектам культурно-просветительской деятельности максимально быстро и просто элементарные инструкции, касающиеся их корректных действий в условиях различных актуальных жизненных ситуаций (в том числе чрезвычайных) (ПК–13); – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения и различных сфер деятельности (ПК–14); – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в мировом профессиональном пространстве (ПК–14); – применять различные технологии для повышения эффективности реализации функций управления учебно-воспитательным процессом по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательной либо профессиональной образовательной организации РФ (ППК–3); – проводить пропагандистскую работу по формированию у граждан склонности к применению безопасных (бесконфликтных), но эффективных способов решения проблемных ситуаций (ППК–3); – комбинировать компоненты учебно-методического материала с целью оптимальной реализации функций управления учебно-воспитательным процессом по учебному предмету / дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательной либо профессиональной образовательной организации РФ (ППК–3);
---------------	--

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать сформированность у учащихся общеобразовательных организаций РФ навыков участия в проведении спасательных и других неотложных работ (ППК–3); – планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне (ППК–4); – обучать сотрудников государственной (ого) / негосударственной (ого) организации / учреждения РФ способам защиты от чрезвычайных ситуаций (ППК–4); – формировать навыки экологической культуры у граждан (ППК–5); – оценивать способы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза по степени их негативного воздействия на природную среду (ППК–5).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – путями решения профессиональных задач в различных обстоятельствах (ОК–1); – методами применения естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОК–3); – грамотным разговорным / литературным современным русским языком (ОК–4); – путями модификации социальных отношений в соответствии с поставленной целью (ОК–5); – способностью к социальной мобильности и диалогу на основе уважения и принятия социального «другого» (ОК–5); – уважительным (бережным) отношением к историческому наследию и культурным традициям (ОК–5); – путями применения современных технологий сбора, обработки и представления информации в профессиональной деятельности (ОК–6); – путями самоорганизации, стимулами и технологиями самообразования (ОК–6); – профессиональной заинтересованностью и профессионально-корректным поведением, приближающимся к модельной профессиограмме (ОПК–1); – путями эффективной социализации и формирования «социального иммунитета» воспитанников (ОПК–3); – речевыми навыками в соответствии с модельными характеристиками педагогической профессиограммы (ОПК–5); – путями модификации речевой культуры адекватно ситуациям, возникающим в профессиональной деятельности (ОПК–5); – путями модификации содержания избранного учебного предмета / избранной учебной дисциплины в соответствии с требованиями форм составления учебно-методической документации (ПК–1); – путями коррекции содержания учебно-методической педагогической документации (ПК–1); – путями решения воспитательных и развивающих задач учебной и внеучебной деятельности (ПК–3); – путями использования разнообразных ресурсов (в том числе потенциалов других учебных предметов) при решении задач профессиональной деятельности (ПК–4); – путями совершенствования (позитивной модификации) стиля общения с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК–6);

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – стилями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК–12); – путями анализа и учёта возможностей региональной культурной образовательной среды при организации мероприятий культурно-просветительской деятельности (ПК–13); – путями моделирования проведения спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях в соответствии с многообразными внешними условиями (ППК–1); – характеристиками профессиональной зрелости с этической и психологической точек зрения (ППК–2); – путями этического и психологического совершенствования специалистов формирований МЧС РФ (ППК–2).
<i>Для третьего модуля производственной практики</i>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональный тезаурус современного литературного русского языка в сфере безопасности жизнедеятельности (ОК–4); – пути повышения ответственности за результаты профессиональной деятельности (ОПК–4); – требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы и представлению результатов собственных научных исследований в форме доклада (ПК–6); – правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований (ПК–12); – актуальные проблемы в сфере культурно-просветительской деятельности для их успешного решения в рамках научного исследования (ПК–14); – специфику научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–1); – требования информационной безопасности (ППК–2); – методы и средства математико-статистической обработки результатов эмпирических и экспериментальных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–4); – пути применения методов современной науки для решения задач профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–5).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК–1); – оценивать эффективность применения методов (способов) и средств получения, хранения, переработки информации (ОК–3); – оценивать профессионально значимую информацию в процессе чтения текстов на иностранном языке (ОК–4); – адекватно оценивать мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1); – осмысливать и анализировать идеи и явления в современном обществе (в целом) и в сфере безопасности жизнедеятельности (в частности), выстраивать аргументацию (как в письменной, так и в устной форме) для обоснования и защиты своей точки зрения (ОПК–2); – анализировать данные эмпирического исследования и применять методы обработки результатов исследований (ОПК–3);

<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в профессиональной сфере, учитывая содержание современной теории и практики безопасности жизнедеятельности (ОПК–6); – модифицировать информацию из источников без её фактического искажения при составлении / написании учебно-исследовательских работ и текстов публичных выступлений (ПК–1); – собирать и обрабатывать данные результатов эмпирических и экспериментальных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности с применением методов математико-статистической обработки (ПК–2); – проводить углублённый анализ аспектов профессиональной деятельности в историческом ракурсе (ПК–4); – оценивать принципы и технологии организации и проведения прикладных исследований в профессиональной сфере (ПК–9); – оценивать уровень личной профессиональной речевой культуры, корректируя его в изменяющихся условиях (ПК–10); – оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы (ПК–11); – формулировать цель исследования и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования (ПК–11); – применять системный подход в научно-исследовательской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13); – решать прикладные задачи в сфере безопасности жизнедеятельности, применяя инновационные психолого-педагогические технологии (ППК–3).
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – путями и способами обмена информацией в глобальных компьютерных сетях и средствах коммуникации (ОК–3); – путями коммуникации на основе уважения и соблюдения традиций и этикета в условиях межкультурного взаимодействия (ОК–5); – технологиями самоорганизации и самообразования (ОК–6); – путями учёта содержания нормативных правовых документов в профессиональной деятельности (ОК–7); – путями профилактики возникновения конфликтов во взаимоотношениях (ОК–9); – эффективными способами общения, как в профессиональной, так и в межличностной сфере (ОПК–5); – технологиями выявления актуальных образовательных задач (ПК–2); – технологиями выявления актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3); – методами выявления актуальных технологий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5); – путями ведения дискуссии и полемики в ситуации сотрудничества (ПК–7); – опытом проведения научного исследования и его представления в форме защиты проекта (ПК–8).