

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью производственной практики является закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, овладение практическими навыками выполнения должностных обязанностей психолога применительно к направлению и профилю производственной деятельности, сбор и анализ материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Результаты прохождения практики определяются способностью студентов применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности психолога.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите

обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Вышеуказанное через призму преддипломной практики конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- Введение студентов в институциональную систему психологических служб, как сферу их будущей профессиональной деятельности.
- Поддержание устойчивого интереса к профессиональной деятельности психолога.
- Актуализация теоретических знаний студентов, полученных в процессе аудиторного обучения.
- Расширение и конкретизация знаний студентов о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога.
- Знакомство с психологической документацией и ее ведением.
- Проведение психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения.
- Осуществление психопрофилактической работы в рамках какого-либо направления.
- Осуществление психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо

направления.

- Сбор материала и завершение работы над дипломным проектом.

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и относится к Блоку 2 «ПРАКТИКИ» (Б.2.02.02 «Преддипломная практика»).

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: психология влияния, психология личности спортсмена, дифференциальная психология, основы медицинской психологии, история психологии, общая и экспериментальная психология, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, психология подросткового возраста, психология детей младшего школьного возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, психология дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология здоровья, спортивная психология, научно-методическая деятельность в образовании, педагогическая психология, патопсихология, психодиагностика в спорте, теории личности, психологическое консультирование, психотренинг в спорте, психотерапия, специальная психология, введение в специальность, деловые коммуникации, психология отклоняющегося поведения, психология и профилактика зависимого поведения, тренинг личностного роста, психологические основы безопасности, психология семьи, психология социальных групп, профилактика синдрома эмоционального выгорания, психопедагогика спорта.

1.4. ВИД ПРАКТИКИ:

Вид практики – преддипломная.

Форма практики: исполнительская (осуществление практической деятельности в различных организациях и подготовка дипломного проекта).

Способ организации – стационарная.

1.5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: кафедра психологии, учреждения, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение видов деятельности предусмотренных действующим образовательным стандартом.

Места прохождения практик определяются выпускающей кафедрой (курсовым руководителем практики) с последующим заключением договора о сотрудничестве. Преддипломная практика может быть проведена в государственных структурах федерального, регионального и местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, в общеобразовательных школах, школах-интернатах, СДЮШОР, спортивных школах-интернатах, вузах, детских оздоровительных лагерях, психологических центрах, а также в качестве общественного наблюдателя при проведении мониторинга ГИА по образовательным программам общего и среднего образования (далее общественного наблюдателя ЕГЭ).