

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная/заочная

**1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа «Производственная практика» (Б2В.2) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02 – психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

**1.1.ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Основная цель производственной практики заключается в формировании компетенций у студентов-магистрантов, способных проводить на современном методическом уровне научное исследование, и направлена на освоение студентами знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, а также научно-педагогической деятельности. Результаты прохождения производственной практики определяются способностью студентов применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**1.2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
  - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
  - организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
  - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
  - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
  - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Содержание производственной практики, порядок проведения, сроки их прохождения и формы отчетности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогического образования (2016 г.), локальными документами вуза, учебному плану.

### **1.3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на научно-исследовательскую и научно-педагогическую подготовку обучающихся и относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», раздел: «Производственная практика» (Б.2.В.2). В соответствии с учебным планом производственная практика проводится на:

- очном отделении: на 1 курсе (2 семестр) – 432 часа; 2 курсе (4 семестр) -324 часа
- заочном отделении на 1 курсе (1 семестр) - 108 часов; 2 курсе (3 семестр) – 324 часа; 2 курсе (4 семестр) – 324 часа.

Виды промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

### **1.4. ТИП И СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Тип производственной практики:*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способ проведения* – стационарная.

### **1.5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Базовой кафедрой является кафедра психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

### **1.6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

1.6.1. В результате прохождения производственной практики формируются следующие компетенции:

#### ***а) общекультурные (ОК):***

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

#### ***б) профессиональные (ПК):***

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,

испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

**в) профессионально-профильные (ППК):**

- знает теории личности, сформировавшиеся в психологической науке и умеет применять их в практике психотерапии (ППК-6);

**1.6.2. В результате прохождения производственной практики магистрант будет:**

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- специфику психического развития и обучения обучающегося (ПК-6);</li><li>- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</li><li>- особенности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</li><li>- методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</li><li>- образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</li><li>- стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</li><li>- специфику образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-32);</li><li>- знать структуру учебно-методических рекомендаций (ПК-51);</li><li>-знать современные технологии менеджмента (ПК-56);</li><li>- знать теории личности, сформировавшиеся в психологической науке (ППК-6);</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li><li>- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</li><li>- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</li><li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</li><li>- использовать и разрабатывать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</li><li>- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</li><li>- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</li><li>- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического</li></ul>

	<p>обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);</p> <p>- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);</p> <p>-использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);</p> <p>- применять в практике психотерапии теории личности, сформировавшиеся в психологической науке (ППК-6).</p>
Владеть:	<p>- навыками действия в нестандартных ситуациях (ОК-2);</p> <p>- навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p> <p>- современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) (ПК-25);</p> <p>- навыками использования и разработки методов психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</p> <p>- проектированием и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</p> <p>- навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</p> <p>- навыком проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);</p> <p>- навыком превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);</p> <p>- навыком использования современных технологий менеджмента (ПК-56);</p> <p>- навыком применять в практике психотерапии теории личности, сформировавшиеся в психологической науке (ППК-6).</p>

## 1.7. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ:

### 1.7.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	756	432	324
<i>Виды самостоятельной работы</i>			
Научно-исследовательская деятельность (НИД)	250	150	100
Научно-педагогическая деятельность (МПД)	250	150	100
Методическая деятельность (МД)	200	100	100
Итоговый этап работы (ИЭР)	56	132	24
Общая трудоемкость:	756	756	324
	21	21	9

### 1.7.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	3 семестр	4 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	756	108	324	324	
<i>Виды самостоятельной работы</i>					
Научно-исследовательская деятельность (НИД)	255	35	110	110	
Научно-педагогическая деятельность (МПД)	255	35	110	110	
Методическая деятельность (МД)	200	30	85	85	
Итоговый этап работы (ИЭР)	46	8	19	19	
Общая трудоемкость:	756	756	108	324	324
	21	21	3	9	9

Занятия проводятся в интерактивной форме, в том числе с приглашением ведущих специалистов и исследователей.