

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине «ПРОПАГАНДА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

#### **44.03.01 – Педагогическое образование**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПАГАНДА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» (Б.1.ДВ.14) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждёнными стандартами и положениями Университета.

Цель освоения дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации, необходимые для эффективного ведения пропаганды при решении профессиональных задач сферы безопасности жизнедеятельности.

### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПАГАНДА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Результаты освоения дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с нижеследующими задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и основной профессиональной образовательной программой высшего образования:

- ✓ **педагогическая деятельность:**
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

➤ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

➤ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

➤ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

➤ обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

✓ **проектная деятельность:**

➤ моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

✓ **культурно-просветительская деятельность:**

➤ изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

➤ организация культурного пространства;

➤ разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности»:

1) сформировать представление о теоретико-методологических аспектах психологии пропаганды;

2) проанализировать исторические аспекты практики военной пропаганды;

3) рассмотреть технологии пропаганды, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПАГАНДА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП.**

Дисциплина «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» (Б.1.ДВ.14) относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемым вузом, Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. В соответствии с учебным планом дисциплина «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» изучается на IV курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

Для успешного освоения дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» *при очной форме обучения* необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам и модулям: по дисциплинам «История», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Основы

математической обработки информации», «Информационные технологии», по дисциплинам модуля «Психология» («Психология», «Психология образования», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология управления»), по дисциплинам модуля «Педагогика» («Педагогика», «Педагогика образования», «Мировое педагогическое наследие», «Профессионально-педагогическая этика», «Социальная педагогика», «Научно-методическая деятельность в образовании»), по дисциплинам модуля «Безопасность жизнедеятельности» («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона», «Основы противодействия терроризму»), по дисциплинам модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю “Безопасность жизнедеятельности”» («Методика обучения предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” и дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”», «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности»), по дисциплинам «Право», «Социология», «Культурология», «Экология», по дисциплинам модуля «Основные опасности и защита от них» («Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них»), по дисциплинам «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Информационная безопасность», «Политология», «Конфликтология», «Мировая культура и искусство», «Способы автономного выживания», «Безопасный отдых и туризм», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Физкультурное совершенствование», «Деловые коммуникации», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Маркетинг», «Охрана труда», «Основы теории коммуникации», «Возрастные особенности человека», «Здоровый образ жизни».

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПАГАНДА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» формируются следующие компетенции:

**а) общекультурные (ОК):**

✓ способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК–1);

✓ способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

✓ готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6);

**в) профессиональные (ПК):**

✓ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК–4);

✓ способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);

✓ способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК–9);

✓ способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК–13);

✓ способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК–14);

**г) профильные профессиональные (ППК):**

✓ этическая и психологическая готовность к образцовому несению государственной службы в рядах формирований МЧС РФ (ППК–2);

✓ способность управлять учебно-воспитательным процессом по предмету / дисциплине “Основы безопасности жизнедеятельности” / дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и в контексте освоения основных положений актуальных Федеральных целевых программ в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ (общего образования либо среднего профессионального образования) (ППК–3);

✓ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в государственной (ом) / негосударственной (ом) организации / учреждении РФ в соответствии с углублённой специализацией (заместителя руководителя ГО – начальника штаба по делам ГО и ЧС / инженера по технике безопасности) (ППК–4);

✓ готовность к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в природной среде в соответствии с углублённой специализацией (государственного инспектора в области охраны окружающей среды / инструктора по экстремальному туризму) (ППК–5).

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности» студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>– место пропагандиста в историческом процессе и политической организации общества (ОК–1);</li><li>– пути пропаганды основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК–9);</li><li>– эффективные пути применения технологий пропаганды при проведении спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях в мирное / военное время (ОК–9);</li><li>– пути обеспечения охраны духовной жизни и психического здоровья обучающихся методами пропаганды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК–6);</li><li>– эффективные пути применения навыков пропаганды при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК–4);</li><li>– эффективные пути применения навыков пропаганды при взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–4);</li><li>– социальную значимость профессии пропагандиста сферы безопасности жизнедеятельности (ПК–5);</li><li>– эффективные пути использования технологий пропаганды в ходе профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности при решении задач в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13);</li><li>– эффективные пути использования современных технологий пропаганды при разработке и реализации культурно-просветительских программ в сфере безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения (ПК–14);</li></ul>
--------	--

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные пути применения технологий пропаганды в ходе управления учебно-воспитательным процессом по предмету / дисциплине “Основы безопасности жизнедеятельности” / дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и в контексте освоения основных положений актуальных Федеральных целевых программ в области безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях РФ (общего образования либо начального / среднего профессионального образования) (ППК–3);</li> <li>– эффективные пути применения технологий пропаганды в контексте стимулирования возникновения, развития и совершенствования готовности к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в государственной (ом) / негосударственной (ом) организации / учреждении РФ в соответствии с углублённой специализацией (заместителя руководителя ГО – начальника штаба по делам ГО и ЧС / инженера по технике безопасности) (ППК–4);</li> <li>– эффективные пути применения технологий пропаганды в контексте стимулирования возникновения, развития и совершенствования готовности к образцовому исполнению функций эксперта по обеспечению безопасности в природной среде в соответствии с углублённой специализацией (государственного инспектора в области охраны окружающей среды / инструктора по экстремальному туризму) (ППК–5).</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы сферы безопасности жизнедеятельности (ОК–1);</li> <li>– использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ОК–9);</li> <li>– использовать нормативные правовые документы в контексте решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–4);</li> <li>– руководствоваться при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ПК–5);</li> <li>– нести ответственность за результаты пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–9);</li> <li>– использовать результаты отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13);</li> <li>– выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13);</li> </ul>

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–14);</li> <li>– использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в контексте решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–2);</li> <li>– соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–2);</li> <li>– использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ППК–3).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ОК–1);</li> <li>– путями обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ОК–1);</li> <li>– готовностью применять современные технологии пропаганды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК–4);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества решения задач пропаганды в учебно-воспитательном процессе в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–4);</li> <li>– способностью применять современные методы диагностики при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–5);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–5);</li> <li>– готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям как условием эффективного решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–5);</li> <li>– эффективными путями взаимодействия с коллегами и работы в коллективе, актуальными в контексте решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–5);</li> </ul>

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>– путями работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, актуальными в контексте решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13);</li><li>– навыками применения основ речевой профессиональной культуры при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–13);</li><li>– способностью к подготовке и редактированию текстов при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–14);</li><li>– навыками применения одного из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию, актуальную в контексте решения задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–14);</li><li>– навыками применения одного из иностранных языков на уровне профессионального общения при решении задач пропаганды в сфере безопасности жизнедеятельности (ПК–14);</li><li>– навыками стимулирования возникновения, развития и совершенствования этической и психологической готовности к образцовому несению государственной службы в рядах формирований МЧС РФ (ППК–2).</li></ul>
----------	--



