

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психодиагностика в спорте**» (Б.1.В.19) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психодиагностики в спорте и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Все виды профессиональной деятельности:

- Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- Соблюдение норм профессиональной этики;

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Вышеуказанное через призму дисциплины «**Психодиагностика в спорте**» конкретизируется (проявляется) в следующих **задачах**:

1. Ознакомить студентов с новейшими достижениями зарубежной и отечественной психодиагностики в спорте.

2. Сформировать у студентов понятийную базу психодиагностики.

3. Сформировать у студентов представления об основных задачах и сферах применения психодиагностики в спорте.

4. Сформировать у студентов представление о методах психодиагностики, обучить

их практическому применению в деятельности спортивного психолога.

5. Обучить студентов применять наиболее широко известные методики психодиагностики различных психических явлений у спортсменов и тренеров.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *вариативной* части, вузовский компонент (Б.1.В.19). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **первом** курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология (Б.1.11), «Теории личности» (Б.1.В.20).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессионально-профильные (ППК):

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-психологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ППК-1);

- владеет методами и возможностями выбора методов психодиагностики в спорте (ППК-8).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- основные понятия, методы, принципы психодиагностики (ППК-1, ППК-8); - специфику психодиагностики в спорте (ППК-1, ППК-8); - задачи психодиагностики в спорте (ППК-1); - этические требования к психодиагностике (ППК-1); - содержание и этапы психодиагностического обследования (ППК-1); - методики психодиагностики спортсмена и тренера (ППК-8).
Уметь:	- свободно ориентироваться в методах и методиках психодиагностики в спорте (ППК-8); - делать адекватный выбор методики психодиагностики в связи со спецификой проблемной задачи (ППК-8); - составлять план психодиагностического обследования (ППК-1, ППК-8); - обрабатывать и анализировать полученную в ходе психодиагностики информацию (ППК-1, ППК-8);
Владеть:	- психодиагностической терминологией (ППК-1, ППК-8); - навыками проведения психодиагностического обследования спортсменов на всех его этапах (ППК-1, ППК-8); - личным психодиагностическим арсеналом (ППК-1, ППК-8).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Курсовая работа	-	-

Расчетно-графические работы		-	-
Рефераты		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Письменные самостоятельные работы			
Изучение теоретического материала		24	24
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		36	36
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

*Примечание: из 48 часов аудиторных занятий – 36 ч. в интерактивной форме.