

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ

Основная образовательная программа высшего образования программы
бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр
Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:

Рабочая программа модуля «Психология» (Б.1.Б.09) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью модуля является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ:

Результаты освоения модуля «Психология» (Б.1.Б.09) определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в **педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- *организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;*
- *формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;*
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в проектной деятельности:

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач модуля «Психология»:

- Познакомить с основами общей психологии, психологии образования,

психодиагностики, педагогической психологии и психологии управленческой деятельности для формирования психологической культуры будущих бакалавров в сфере педагогического образования.

– Помочь студентам в формировании знаний в области практической психологии для эффективного профессионального взаимодействия с другими.

– Научить применять психологические знания при решении профессиональных задач, и более широко - при построении жизненной карьеры.

– Научить использовать психологические методы работы с людьми, в том числе продемонстрировать и помочь студентам освоить методы психодиагностики, способы психологического воздействия и психологические техники работы с участниками школьной жизни.

– Продемонстрировать не только необходимость, но и возможность психологического подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения на разных ступенях образования.

– Познакомить с основами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

– Помочь студентам осознать последствия нецелесообразного общения, в том числе педагогического.

– Помочь студентам в формировании и поддержании профессиональной мотивации.

1.3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Модуль «Психология» (Б.1.Б.09) относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть** и включает пять дисциплин (разделов): 1) «Психология» (Б.1.Б.09.01); 2) «Психология образования» (Б.1.Б.09.02); 3) «Психодиагностика» (Б.1.Б.09.03); 4) «Педагогическая психология» (Б.1.Б.09.04); и 5) «Психология управления» (Б.1.Б.09.05). В соответствии с учебным планом они изучаются:

– на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Культура речи»;

– на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1) и (3), а также по дисциплине «Психологические основы безопасности»;

3) на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), а также по дисциплине «Педагогика»;

4) на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), (2) и (3) соответственно, а также по дисциплинам «Педагогика» и «Педагогика образования»;

5) на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), (2) и (3) соответственно, а также по дисциплинам «Педагогика», «Социальная педагогика», «Конфликтология» и «Деловые коммуникации».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

1.4.1. В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Конкретно по дисциплинам (разделам) модуля:

1) «Психология» (Б.1.Б.09.01):

а) общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1, 3, 5 и 6;

2) «Психология образования» (Б.1.Б.09.02):

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 1 и 4;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 6, 11 и 14;

3) «Психодиагностика» (Б.1.Б.09.03):

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 3;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2, 9 и 13;

4) «Педагогическая психология» (Б.1.Б.09.04);

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 1, 2 и 3;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 3 и 14;

5) «Психология управления» (Б.1.Б.09.05).

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 6;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 7, 10, 12 и 14.

1.4.2. В результате изучения модуля студент будет:

| I. Психология (Б.1.Б.09.01) | |
|--|---|
| ЗНАТЬ: | <ul style="list-style-type: none">▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно <i>психологии</i>, психологии образования, педагогической психологии и психологии управления (ОК-1);▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1);▪ способы психологического изучения обучающихся (ОК-1, 3);▪ характеристики, особенности и свойства, закономерности основных психических процессов для эффективной реализации профессиональных задач познавательной направленности (ОК-6);▪ психологические основы эмоций, их классификацию, функции, свойства (ОК-1);▪ особенности темперамента, характера, способностей их роли в жизнедеятельности человека, в том числе в процессе обучения (ОК-1);▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОК-5); |
| УМЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none">▪ анализировать закономерности и факторы психического развития (ОК-1);▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-1, 3);▪ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-6);▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОК-1);▪ оценивать уровни развития психических процессов, их свойств (ОК-1, 3);▪ воздействовать на динамику эмоционального процесса (ОК-1);▪ взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров (ОК-5);▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими (ОК-5); |
| ВЛАДЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none">▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5);▪ конкретными методиками психодиагностики психических явлений (ОК-1);▪ приемами развития психических процессов памяти, мышления и т.п. (ОК-1, 6);▪ приемами формирования эмоционального впечатления (ОК-1, 5);▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ОК-6);▪ приемами определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия (ОК-1). |
| II. Психология образования (Б.1.Б.09.02) | |
| ЗНАТЬ: | <ul style="list-style-type: none">▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, <i>психологии образования</i>, педагогической психологии и психологии управления (ОПК-1);▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в |

| | |
|--|--|
| | <p>учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК - 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1; ПК-6); ▪ основные психологические проблемы в сфере школьного образования вообще и с учетом его ступени, в частности (ОПК-1; ПК-11); ▪ возрастные психологические особенности детей школьного возраста (ПК-6); ▪ ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития и психические новообразования младшего школьника, подростка и старшего школьника (ПК-6); ▪ рекомендации к применению активных методов обучения на различных ступенях школьного обучения (ОПК-4); |
| УМЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ПК- 6); ▪ разрабатывать (подбирать) рекомендации младшим школьникам, подросткам, старшим школьникам, их родителям и педагогам в связи с адаптацией к учебной деятельности на соответствующей ступени школьного образования (ПК-11); ▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОПК- 4); ▪ применять активные методы обучения на различных ступенях школьного обучения (ОПК-4); ▪ применять некоторые психологические техники (установления контакта, регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний и др.) (ПК-6); |
| ВЛАДЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1); ▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК- 6); ▪ приемами эффективного оценивания и стимулирования учащихся (ОПК-4); ▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ПК-6); ▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися (ПК-14); ▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОПК- 4). |
| III. Психодиагностика (Б.1.Б.09.03) | |
| ЗНАТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы психологического изучения обучающихся (ОПК-3; ПК-2); ▪ совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности (ОПК-3; ПК-13); ▪ область применения психодиагностики (ПК-2, 13); ▪ требования к выбору психологических методик (ПК-2); ▪ этические аспекты психологической диагностики (ОПК-3); ▪ основы поведенческой диагностики вербальных и невербальных средств общения (ПК-2); ▪ основы психического воздействия (ОПК-3); ▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОПК-3); |
| УМЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3; ПК-2, 13); ▪ подбирать диагностический инструментарий (ПК-2, 13); ▪ анализировать, сопоставлять и интерпретировать психодиагностические данные (ОПК-3); ▪ разрабатывать рекомендации на основе психодиагностических данных (ПК-2, 9); ▪ выбирать стратегии поведения с другими на основе диагностики его морфологических признаков (ОПК-3); ▪ учитывать невербальные индикаторы психического состояния личности |

| | |
|--|---|
| | <p>(ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять жесты лжи и обмана (ОПК-3); ▪ взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров (ОПК-3); |
| ВЛАДЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкретными методиками психодиагностики психических явлений (ПК-2, 13); ▪ приемами формирования эмоционального впечатления с учетом диагностических данных другого (группы) (ОПК-3); ▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний на основе диагностических данных (ОПК-3); ▪ приемами определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия (ПК-2). |
| <p>IV. Педагогическая психология (Б.1.Б.09.04)</p> | |
| ЗНАТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, психологии образования, педагогической психологии и психологии управления (ОПК-1); ▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК- 2); ▪ теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, в том числе особенности субъектно-субъектных и субъектно-объектных педагогических технологий (ОПК-3); ▪ способы психологического изучения обучающихся (ОПК-3); ▪ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-3); ▪ способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1); ▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу (ОПК-2); ▪ основы эффективного общения, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОПК-3); ▪ критерии безопасной (здоровой) школьной среды (ПК-3); ▪ классификацию «трудных» детей (ОПК-2); ▪ основные положения системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе (ОПК-3); ▪ психологические основы формирования и поддержания безопасной школьной ситуации (урока) (ОПК-2); |
| УМЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3); ▪ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОПК-2); ▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими (ПК-3); ▪ создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, а именно в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания психологически безопасной школьной ситуации (урока) (ОПК-3); ▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОПК-2); ▪ разрабатывать содержание активных перемен для учащихся (ОПК-3); ▪ разрабатывать содержание тематических занятий по психологии для учащихся (например, по общению, психологическим основам здорового образа жизни) (ПК- 14); |
| ВЛАДЕТЬ: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-3); ▪ различными средствами коммуникации в профессиональной |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогической деятельности (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1, 3); ▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОПК- 2); ▪ приемами формирования и поддержания психологически безопасной ситуации для обучения и воспитания (ОПК-3); ▪ методами и приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений (на уроках, переменах, при организации досуга) (ОПК - 3, 14); ▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися (ПК-14). |
| <p>V. Психология управления (Б.1.Б.09.05)</p> | |
| <p>ЗНАТЬ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, психологии образования, педагогической психологии и <i>психологии управления</i> (ОПК-6); ▪ психологические особенности управленческой деятельности (ПК-7); ▪ основы принятия управленческих решений (ПК-7); ▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу (ОПК- 6); ▪ область применения психодиагностики (ПК-10); ▪ требования к выбору психологических методик (ПК-12); ▪ психологические характеристики коллектива (трудового, учебного) (ОПК-6; ПК-7, 14); ▪ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ПК-7); ▪ способы психологического изучения обучающихся (ПК-7); ▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ПК-7); ▪ основы психического воздействия (ОПК-6); ▪ основы управления конфликтами (ПК-7); ▪ особенности синдрома «психического выгорания» (ПК-10); |
| <p>УМЕТЬ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК- 12); ▪ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ПК-10); ▪ анализировать, сопоставлять и интерпретировать психодиагностические данные (ПК-10); ▪ анализировать стили руководства и лидерства (ОПК-6); ▪ интерпретировать культуру управления–подчинения в группе (коллективе) и строить профессиональное поведение на этой основе (ПК - 7, 12); ▪ воздействовать на динамику эмоционального процесса (ОПК-6); ▪ выбирать стратегии поведения с другими на основе диагностики его морфологических признаков (ПК-14); ▪ использовать конструктивные способы поведения в конфликте (ОПК-6); ▪ применять аргументацию при проведении полемики, дискуссии (ПК-14); |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами принятия управленческих решений (ОПК-6); ▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК - 6); ▪ приемами формирования эмоционального впечатления (ПК - 12); ▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ПК- 10); ▪ методами анализа конфликтной ситуации (ОПК-6); ▪ приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе (ОПК-6). |

1.5. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|--------------|----------------|------------|--------------|-----------|
| | | 3 | 4 | 5 | 7 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 202 | 36 | 40 | 54 | 72 | 36 | |
| В том числе: | | | | | | 36 | |
| Лекции | 78 | 14 | 16* | 20 | 28 | 14 | |
| | | | | | | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 86 | 8* | 12* | 34* | 32 | 22* | |
| | | | | | | 10* | |
| Семинары (С) | 6 | 6* | - | - | - | - | |
| Лабораторный практикум (ЛП) | 32 | 8* | 12* | - | 12 | - | |
| | | | | | | 12* | |
| Самостоятельная работа (всего) | 230 | 36 | 68 | 54 | 72 | 36 | |
| В том числе: | | | | | | 36 | |
| Письменные самостоятельные работы | 48 | - | 22 | 6 | 20 | 10 | |
| | | | | | | 10 | |
| Рефераты | 5 | - | - | - | 5 | 2 | |
| | | | | | | 3 | |
| Изучение теоретического материала | 57 | 14 | 26 | 6 | 11 | 8 | |
| | | | | | | 3 | |
| Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование) и лабораторному практикуму | 44 | 12 | 10 | 6 | 16 | 6 | |
| | | | | | | 10 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 76 | 10 | 10 | 36 | 20 | 10 | |
| | | | | | | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | экзамен | | зачет | |
| | | | | | | зачет | |
| Общая трудоемкость | часы | 432 | 72 | 108 | 108 | 144 | 72 |
| | | | | | | | 72 |
| | зачетные единицы | 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| | | | | | | | 2 |

Прим.: * из 202 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 3 семестре -12 часов («Психология»: семинары – 2 ч., практические занятия – 6 ч., лабораторный практикум - 4 ч.); в 4 семестре - 16 часов («Психодиагностика»: лекции – 2 ч., практические занятия – 8 ч., лабораторный практикум – 6ч.); в 5 семестре – 20 часов («Психология образования»: практические занятия); в 7 семестре – 24 часа: 12 часов («Педагогическая психология»: практические занятия) и 12 часов («Психология управления»: практические занятия – 6ч., лабораторный практикум -6ч.)

** в 7 семестре две дисциплины (раздела): в верхней строке даны часы по «Педагогической психологии», в нижней – по «Психологии управления».