

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Основная образовательная программа высшего образования программы  
бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.01 - «Педагогическое образование»**

Квалификация - бакалавр  
Форма обучения – очная

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:**

Рабочая программа модуля «Психология» (Б.1.Б.09) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью модуля является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ:**

Результаты освоения модуля «Психология» (Б.1.Б.09) определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в **педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- *организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;*
- *формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;*
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**в проектной деятельности:**

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в исследовательской деятельности:**

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**в культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач модуля «Психология»:

- Познакомить с основами общей психологии, психологии образования,

психодиагностики, педагогической психологии и психологии управленческой деятельности для формирования психологической культуры будущих бакалавров в сфере педагогического образования.

– Помочь студентам в формировании знаний в области практической психологии для эффективного профессионального взаимодействия с другими.

– Научить применять психологические знания при решении профессиональных задач, и более широко - при построении жизненной карьеры.

– Научить использовать психологические методы работы с людьми, в том числе продемонстрировать и помочь студентам освоить методы психодиагностики, способы психологического воздействия и психологические техники работы с участниками школьной жизни.

– Продемонстрировать не только необходимость, но и возможность психологического подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения на разных ступенях образования.

– Познакомить с основами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

– Помочь студентам осознать последствия нецелесообразного общения, в том числе педагогического.

– Помочь студентам в формировании и поддержании профессиональной мотивации.

### 1.3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Модуль «Психология» (Б.1.Б.09) относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть** и включает пять дисциплин (разделов): 1) «Психология» (Б.1.Б.09.01); 2) «Психология образования» (Б.1.Б.09.02); 3) «Психодиагностика» (Б.1.Б.09.03); 4) «Педагогическая психология» (Б.1.Б.09.04); и 5) «Психология управления» (Б.1.Б.09.05). В соответствии с учебным планом они изучаются:

– на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Культура речи»;

– на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1) и (3), а также по дисциплине «Психологические основы безопасности»;

3) на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), а также по дисциплине «Педагогика»;

4) на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), (2) и (3) соответственно, а также по дисциплинам «Педагогика» и «Педагогика образования»;

5) на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), (2) и (3) соответственно, а также по дисциплинам «Педагогика», «Социальная педагогика», «Конфликтология» и «Деловые коммуникации».

## **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:**

**1.4.1.** В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

### ***а) общекультурные (ОК):***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### ***б) общепрофессиональные (ОПК):***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

### ***в) профессиональные (ПК):***

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Конкретно по дисциплинам (разделам) модуля:

1) «Психология» (Б.1.Б.09.01):

### ***а) общекультурные компетенции (ОК):***

ОК- 1, 3, 5 и 6;

2) «Психология образования» (Б.1.Б.09.02):

### ***б) общепрофессиональные (ОПК):***

ОПК – 1 и 4;

### ***в) профессиональные компетенции (ПК):***

ПК – 6, 11 и 14;

3) «Психодиагностика» (Б.1.Б.09.03):

### ***б) общепрофессиональные (ОПК):***

ОПК – 3;

### ***в) профессиональные компетенции (ПК):***

ПК – 2, 9 и 13;

4) «Педагогическая психология» (Б.1.Б.09.04);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК – 1, 2 и 3;

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

ПК – 3 и 14;

5) «Психология управления» (Б.1.Б.09.05).

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК – 6;

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

ПК – 7, 10, 12 и 14.

**1.4.2. В результате изучения модуля студент будет:**

I. Психология (Б.1.Б.09.01)	
ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно <i>психологии</i>, психологии образования, педагогической психологии и психологии управления (ОК-1);</li><li>▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1);</li><li>▪ способы психологического изучения обучающихся (ОК-1, 3);</li><li>▪ характеристики, особенности и свойства, закономерности основных психических процессов для эффективной реализации профессиональных задач познавательной направленности (ОК-6);</li><li>▪ психологические основы эмоций, их классификацию, функции, свойства (ОК-1);</li><li>▪ особенности темперамента, характера, способностей их роли в жизнедеятельности человека, в том числе в процессе обучения (ОК-1);</li><li>▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОК-5);</li></ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать закономерности и факторы психического развития (ОК-1);</li><li>▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-1, 3);</li><li>▪ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-6);</li><li>▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОК-1);</li><li>▪ оценивать уровни развития психических процессов, их свойств (ОК-1, 3);</li><li>▪ воздействовать на динамику эмоционального процесса (ОК-1);</li><li>▪ взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров (ОК-5);</li><li>▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими (ОК-5);</li></ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5);</li><li>▪ конкретными методиками психодиагностики психических явлений (ОК-1);</li><li>▪ приемами развития психических процессов памяти, мышления и т.п. (ОК-1, 6);</li><li>▪ приемами формирования эмоционального впечатления (ОК-1, 5);</li><li>▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ОК-6);</li><li>▪ приемами определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия (ОК-1).</li></ul>
II. Психология образования (Б.1.Б.09.02)	
ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, <i>психологии образования</i>, педагогической психологии и психологии управления (ОПК-1);</li><li>▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в</li></ul>

	<p>учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК - 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1; ПК-6);</li> <li>▪ основные психологические проблемы в сфере школьного образования вообще и с учетом его ступени, в частности (ОПК-1; ПК-11);</li> <li>▪ возрастные психологические особенности детей школьного возраста (ПК-6);</li> <li>▪ ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития и психические новообразования младшего школьника, подростка и старшего школьника (ПК-6);</li> <li>▪ рекомендации к применению активных методов обучения на различных ступенях школьного обучения (ОПК-4);</li> </ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ПК- 6);</li> <li>▪ разрабатывать (подбирать) рекомендации младшим школьникам, подросткам, старшим школьникам, их родителям и педагогам в связи с адаптацией к учебной деятельности на соответствующей ступени школьного образования (ПК-11);</li> <li>▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОПК- 4);</li> <li>▪ применять активные методы обучения на различных ступенях школьного обучения (ОПК-4);</li> <li>▪ применять некоторые психологические техники (установления контакта, регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний и др.) (ПК-6);</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1);</li> <li>▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК- 6);</li> <li>▪ приемами эффективного оценивания и стимулирования учащихся (ОПК-4);</li> <li>▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ПК-6);</li> <li>▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися (ПК-14);</li> <li>▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОПК- 4).</li> </ul>
<b>III. Психодиагностика (Б.1.Б.09.03)</b>	
ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы психологического изучения обучающихся (ОПК-3; ПК-2);</li> <li>▪ совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности (ОПК-3; ПК-13);</li> <li>▪ область применения психодиагностики (ПК-2, 13);</li> <li>▪ требования к выбору психологических методик (ПК-2);</li> <li>▪ этические аспекты психологической диагностики (ОПК-3);</li> <li>▪ основы поведенческой диагностики вербальных и невербальных средств общения (ПК-2);</li> <li>▪ основы психического воздействия (ОПК-3);</li> <li>▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОПК-3);</li> </ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3; ПК-2, 13);</li> <li>▪ подбирать диагностический инструментарий (ПК-2, 13);</li> <li>▪ анализировать, сопоставлять и интерпретировать психодиагностические данные (ОПК-3);</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации на основе психодиагностических данных (ПК-2, 9);</li> <li>▪ выбирать стратегии поведения с другими на основе диагностики его морфологических признаков (ОПК-3);</li> <li>▪ учитывать невербальные индикаторы психического состояния личности</li> </ul>

	<p>(ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять жесты лжи и обмана (ОПК-3);</li> <li>▪ взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров (ОПК-3);</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конкретными методиками психодиагностики психических явлений (ПК-2, 13);</li> <li>▪ приемами формирования эмоционального впечатления с учетом диагностических данных другого (группы) (ОПК-3);</li> <li>▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний на основе диагностических данных (ОПК-3);</li> <li>▪ приемами определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия (ПК-2).</li> </ul>
<p>IV. Педагогическая психология (Б.1.Б.09.04)</p>	
ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, психологии образования, педагогической психологии и психологии управления (ОПК-1);</li> <li>▪ закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК- 2);</li> <li>▪ теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, в том числе особенности субъектно-субъектных и субъектно-объектных педагогических технологий (ОПК-3);</li> <li>▪ способы психологического изучения обучающихся (ОПК-3);</li> <li>▪ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-3);</li> <li>▪ способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1);</li> <li>▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу (ОПК-2);</li> <li>▪ основы эффективного общения, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ОПК-3);</li> <li>▪ критерии безопасной (здоровой) школьной среды (ПК-3);</li> <li>▪ классификацию «трудных» детей (ОПК-2);</li> <li>▪ основные положения системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе (ОПК-3);</li> <li>▪ психологические основы формирования и поддержания безопасной школьной ситуации (урока) (ОПК-2);</li> </ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3);</li> <li>▪ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОПК-2);</li> <li>▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими (ПК-3);</li> <li>▪ создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, а именно в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания психологически безопасной школьной ситуации (урока) (ОПК-3);</li> <li>▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся (ОПК-2);</li> <li>▪ разрабатывать содержание активных перемен для учащихся (ОПК-3);</li> <li>▪ разрабатывать содержание тематических занятий по психологии для учащихся (например, по общению, психологическим основам здорового образа жизни) (ПК- 14);</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>▪ различными средствами коммуникации в профессиональной</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1, 3);</li> <li>▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОПК- 2);</li> <li>▪ приемами формирования и поддержания психологически безопасной ситуации для обучения и воспитания (ОПК-3);</li> <li>▪ методами и приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений (на уроках, переменах, при организации досуга) (ОПК - 3, 14);</li> <li>▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися (ПК-14).</li> </ul>
<p>V. Психология управления (Б.1.Б.09.05)</p>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предмет, методы и систему основных понятий психологии, а именно психологии, психологии образования, педагогической психологии и <i>психологии управления</i> (ОПК-6);</li> <li>▪ психологические особенности управленческой деятельности (ПК-7);</li> <li>▪ основы принятия управленческих решений (ПК-7);</li> <li>▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу (ОПК- 6);</li> <li>▪ область применения психодиагностики (ПК-10);</li> <li>▪ требования к выбору психологических методик (ПК-12);</li> <li>▪ психологические характеристики коллектива (трудового, учебного) (ОПК-6; ПК-7, 14);</li> <li>▪ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ПК-7);</li> <li>▪ способы психологического изучения обучающихся (ПК-7);</li> <li>▪ <i>основы эффективного общения</i>, в том числе с детьми разных возрастных категорий (ПК-7);</li> <li>▪ основы психического воздействия (ОПК-6);</li> <li>▪ основы управления конфликтами (ПК-7);</li> <li>▪ особенности синдрома «психического выгорания» (ПК-10);</li> </ul>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК- 12);</li> <li>▪ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ПК-10);</li> <li>▪ анализировать, сопоставлять и интерпретировать психодиагностические данные (ПК-10);</li> <li>▪ анализировать стили руководства и лидерства (ОПК-6);</li> <li>▪ интерпретировать культуру управления–подчинения в группе (коллективе) и строить профессиональное поведение на этой основе (ПК - 7, 12);</li> <li>▪ воздействовать на динамику эмоционального процесса (ОПК-6);</li> <li>▪ выбирать стратегии поведения с другими на основе диагностики его морфологических признаков (ПК-14);</li> <li>▪ использовать конструктивные способы поведения в конфликте (ОПК-6);</li> <li>▪ применять аргументацию при проведении полемики, дискуссии (ПК-14);</li> </ul>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами принятия управленческих решений (ОПК-6);</li> <li>▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК - 6);</li> <li>▪ приемами формирования эмоционального впечатления (ПК - 12);</li> <li>▪ в основе приемами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (ПК- 10);</li> <li>▪ методами анализа конфликтной ситуации (ОПК-6);</li> <li>▪ приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе (ОПК-6).</li> </ul>

## 1.5. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		3	4	5	7		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	202	36	40	54	72	36	
В том числе:						36	
Лекции	78	14	16*	20	28	14	
						14	
Практические занятия (ПЗ)	86	8*	12*	34*	32	22*	
						10*	
Семинары (С)	6	6*	-	-	-	-	
Лабораторный практикум (ЛП)	32	8*	12*	-	12	-	
						12*	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	230	36	68	54	72	36	
В том числе:						36	
Письменные самостоятельные работы	48	-	22	6	20	10	
						10	
Рефераты	5	-	-	-	5	2	
						3	
Изучение теоретического материала	57	14	26	6	11	8	
						3	
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование) и лабораторному практикуму	44	12	10	6	16	6	
						10	
Подготовка к промежуточной аттестации	76	10	10	36	20	10	
						10	
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		<b>зачет</b>	
						<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
							<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
							<b>2</b>

Прим.: \* из 202 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 3 семестре -12 часов («Психология»: семинары – 2 ч., практические занятия – 6 ч., лабораторный практикум - 4 ч.); в 4 семестре - 16 часов («Психодиагностика»: лекции – 2 ч., практические занятия – 8 ч., лабораторный практикум – 6ч.); в 5 семестре – 20 часов («Психология образования»: практические занятия); в 7 семестре – 24 часа: 12 часов («Педагогическая психология»: практические занятия) и 12 часов («Психология управления»: практические занятия – 6ч., лабораторный практикум -6ч.)

\*\* в 7 семестре две дисциплины (раздела): в верхней строке даны часы по «Педагогической психологии», в нижней – по «Психологии управления».