

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология подросткового возраста**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии подросткового возраста и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – вооружить студентов знаниями в области возрастной психологии, в частности в одном из ее аспектов - подростковый возраст. Раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с подростками. Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области возрастной, педагогической, спортивной психологии.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Психология подросткового возраста»:

1. Познакомиться с достижениями в области подростковой психологии.
2. Получить знания об особенностях подросткового возраста.
3. Научиться использовать психологические методы работы с подростками.
4. Получить практические навыки применения методик, направленных на диагностику личностных характеристик подростка.
5. Получение навыка студентами в общении с аудиторией.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к Блоку 1 *базовой* части (Б.1.20). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Общая и экспериментальная психология; Социальная психология; Психология развития; Клиническая психология детей и подростков; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Психолого-педагогическая диагностика; Психология семьи.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) профессиональные (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- Закономерности развития подростка; (ОПК-1; ПК-29;)- Особенности подросткового возраста; (ОПК-1; ПК-29;)- Особенности субкультуры в подростковом возрасте; (ОПК-1; ПК-29;)- Принципы и этапы психодиагностического исследования; (ОПК-1; ПК-29;)- Правила и условия разработки опросных методов для подросткового возраста; (ОПК-1; ПК-29;)- Требования разных видов спортивной деятельности к личности подростка; (ОПК-1; ПК-29;)- Особенности мотивации к занятиям в сфере физического воспитания,
--------	---

	<p>спортивной деятельности и двигательной рекреации в подростковом возрасте; (ОПК-1; ПК-29;)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подходы к формированию и поддержанию мотивации, занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; (ОПК-1; ПК-29;) - Возрастно-половые психологические особенности подростков; (ОПК-1; ПК-29;) - Психологические особенности физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (активного отдыха) в подростковом возрасте; (ОПК-1; ПК-29;)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать экспериментальные гипотезы; (ОПК-1; ПК-29;) - Ставить проблему и выдвигать научные гипотезы; (ОПК-1; ПК-29;) - Применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; (ОПК-1; ПК-29;) - Учитывать закономерности развития психических процессов в подростковом возрасте и применять их в практической деятельности; (ОПК-1; ПК-29;) - Руководствоваться принципами развития в учебно-воспитательном процессе; (ОПК-1; ПК-29;) - Осуществлять выбор соответствующих средств, методов ориентируясь на заданные педагогические ситуации; (ОПК-1; ПК-29;) - Учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей подростков; (ОПК-1; ПК-29;) - Использовать метод социометрии; (ОПК-1; ПК-29;) - Руководствоваться принципом «Не навреди!» при оказании психологической помощи занимающимся. (ОПК-1; ПК-29;) - Формулировать рекомендации для подростков; (ОПК-1; ПК-29;)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками публичного выступления; (ОПК-1; ПК-29;) - Методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности подростка; (ОПК-1; ПК-29;) - Методами и приемами формирования и поддержания адекватного отношения подростков к различным проявлениям спортивной жизни, в том числе, и в условиях спортивных сборов; (ОПК-1; ПК-29;)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	50	50	
В том числе:			
Изучение теоретического материала	20	20	
Выполнение письменных домашних заданий	10	10	
Подготовка к деловым играм	2	2	
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным	4	4	

контролям (опросы и тестирование)			
Подготовка реферата	4	4	
Подготовка к зачету	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	
	зачетные единицы	2	

Прим.: из 22 часов аудиторных занятий 12 часов – занятия в интерактивной форме